

Scuola: ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MARIO RIGONI STERN
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
a.s. 2021-2022

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|--|------------------------------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 54 |
| ➤ minorati vista | 1 |
| ➤ minorati udito | 0 |
| ➤ Psicofisici | 47 |
| ➤ ADHD/DOP | 6 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 184 |
| ➤ DSA | 135 |
| ➤ ADHD/DOP | 8 (di cui 1 DSA) |
| ➤ Borderline cognitivo | 0 |
| ➤ Altro | 37 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 5 |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | |
| ➤ Altro | 5 |
| Totali | 243 |
| 797 alunni frequentanti | % su popolazione scolastica |
| | 30,5/% |
| N° PEI redatti dai C. di C. /GLO nell' a. s. 2021-2022 | 53 |
| N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di legge 170 | 135 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di Diagnosi | 39 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. | 0 |
| Note: a) non sono stati redatti A. 1 PDP per certificazione recente | |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Si |
| AEC (Assistente educativo culturale) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Si |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Si |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì / No |
| Referenti di Istituto (ADA, DSA, BES) | | Si |

| | | |
|--|--|--|
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | Si |
| Docenti tutor/ | | Tutor per tutti gli alunni di prima del Tecnico e nel biennio del Professionale |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe | Partecipazione a GLI | Si |
| | Partecipazione Com. BES/ADA e BES/DSA | No |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: PDP per DSA | Si |
| Docenti con specifica formazione Docenti sostegno | Partecipazione a GLI | Si |
| | Partecipazione Com. BES/DSA | Si |
| | Partecipazione Com. BES/ADA | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| Altri docenti | Altro: | |
| | Partecipazione a GLI | Si |
| | Partecipazione Com. BES/DSA/ADA | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| Altro: | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----------|
| Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Si |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | Si |
| | Altro: | |
| Coinvolgimento famiglie | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione (Com. GLI, BES/ADA e BES/DSA) | Si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Si |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | Altro: | | | | | |
| Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si | | | | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si | | | | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si | | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | Si | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | Si | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Si | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | Si | | | | |
| Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | No | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | No | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | NO | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Si | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche bisogni educativi speciali (autismo, ADHD, dis. Intellettive, sensoriali...) | No | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (laboratori) | | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (Stages formativi/orientativi); | | | | | | X |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | X | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | X | | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | | X |
| Altro: | | | | | | |
| Informazione/formazione su problematiche BES per classi prime nelle fasi dell'accoglienza | | | | X | | |
| Continuità docenti di sostegno | | | | | | X |
| Docenti nominati sul sostegno senza titolo di specializzazione | | X | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Miglioramento della trasmissione delle informazioni ai consigli classi | | | X | | |
| Distribuzione aule e laboratori nella sede centrale e nella succursale | | | X | | |
| Acquisto materiale di supporto all'attività didattica degli alunni con BES | | | | X | |
| Accesso a tutti gli studenti della piattaforma Gsuite della scuola | | | | X | |
| | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto: 4 moltissimo | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2022-23

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente: presiede il GLI e il GLO; promuove le attività legate all’inclusione per rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni.

GLI (Gruppo di lavoro per l’Inclusività)

Ha il compito di realizzare pienamente il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.

Il GLI svolge i seguenti compiti:

- ✓ rilevazione del livello di inclusività della scuola
- ✓ elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione”

Gruppo di Lavoro G.L.O.

Il gruppo di lavoro operativo è istituito, conformemente alla L. n. 104/92 all’ art. 15 come sostituito dal D.lgs. n.66/17 art. 9 comma 10, integrato e corretto dal D.lgs. n.96/19 per contribuire a garantire il diritto allo studio degli alunni in situazione di disabilità, la loro inclusione scolastica e lo sviluppo delle loro potenzialità nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Il Gruppo di Lavoro è composto da :

- ✓ dirigente scolastico o da un suo delegato
- ✓ consiglio di classe
- ✓ genitori dell’alunno con disabilità
- ✓ alunno con disabilità
- ✓ Assistente all’autonomia/educatore/personale educativo
- ✓ figure specifiche dell’ASL di riferimento

A partire dall’a.s. 18-19 in un’ottica di miglioramento dell’offerta formativa al fine di favorire l’inclusività è presente un nuovo organigramma che comprende le seguenti figure: Referente Inclusione, Collaboratrici di sostegno, Referenti DSA/BES3

1. Referente inclusione BES

- ✓ Coordina l'area inclusione: Studenti con Bisogni Educativi Speciali (DVA, DSA, BES3).
- ✓ Cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni, Cooperative, ecc...), CTS, CTI e UST.
- ✓ Pianifica con la dirigenza tutte le questioni inerenti agli alunni BES.
- ✓ Partecipa allo Staff di Presidenza per collegare procedure di istituto e procedure alunni con BES.
- ✓ Coordina il GLI d'istituto.
- ✓ Monitora e supporta il lavoro dei collaboratori per il sostegno e dei referenti DSA.
- ✓ Cura l'accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.
- ✓ Fissa il calendario delle attività del gruppo materia che riguardano gli alunni in situazione di disabilità.
- ✓ Convoca e presiede le riunioni del gruppo sostegno.
- ✓ Collabora con il dirigente scolastico per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno.
- ✓ Collabora con la prof.ssa Muzzupappa per l'elaborazione dell'orario dei docenti di sostegno.
- ✓ Dispone supplenze per i docenti di sostegno.
- ✓ Supporta i CdC per l'individuazione di casi di alunni con BES.
- ✓ Coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni DVA tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica.
- ✓ Riceve dalla segreteria le relazioni/diagnosi e i relativi aggiornamenti per tutti gli alunni con BES.
- ✓ Partecipa ai CdC, se necessario, organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto.
- ✓ Comunica al collegio docenti progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni educativi speciali.
- ✓ Monitora/valuta i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto.
- ✓ Predisporre l'organico di diritto e di fatto attraverso l'inserimento: di nominativi alunni, loro diagnosi, richiesta monte ore sostegno.
- ✓ Gestisce i fascicoli digitali nominali degli alunni DVA.
- ✓ Cura l'inserimento dei dati nell'anagrafe degli alunni DVA da inviare al SIDI.
- ✓ Organizza i laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni DVA.
- ✓ Collabora con il referente sito web per pubblicizzare progetti e iniziative a favore degli studenti con BES.

2. Collaboratrice sostegno

- ✓ Collabora con il referente per l'inclusione alla stesura dell'orario dei docenti di sostegno e degli assistenti educatori;

- ✓ Predisporre con il referente per l'inclusione il calendario delle attività del gruppo materia che riguardano gli alunni in situazione di disabilità;
- ✓ Collabora con il referente inclusione alla gestione dei fascicoli digitali nominali degli ADA;
- ✓ Supervisiona la gestione dei fascicoli personali degli ADA;
- ✓ Favorisce la condivisione delle buone pratiche didattiche sperimentate dai docenti di sostegno;
- ✓ Collabora al coordinamento della commissione BES/ADA;
- ✓ Individua e dispone supplenze all'interno del dipartimento;
- ✓ Partecipa con le figure di riferimento, nelle situazioni più complesse, agli incontri di verifica del percorso formativo degli ADA;
- ✓ Supporta i docenti del Dipartimento con un'azione di consulenza alla stesura dei documenti e nella gestione delle situazioni problematiche;
- ✓ Monitora l'andamento del percorso formativo degli ADA;
- ✓ Richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi per la didattica speciale;
- ✓ Accerta la regolarità con il referente inclusione della modulistica in uso nel dipartimento e provvede al suo eventuale aggiornamento;
- ✓ Supervisiona la stesura dei verbali delle riunioni di materia

3. Collaboratrice sostegno

- ✓ Fissa con il referente per l'inclusione il calendario delle attività del gruppo materia;
- ✓ Collabora al coordinamento della commissione BES/ADA;
- ✓ Dispone supplenze per docenti di sostegno;
- ✓ Partecipa con le figure di riferimento, nelle situazioni più complesse, agli incontri di verifica del percorso formativo degli ADA;
- ✓ Supporta, coordinando gli interventi, i docenti del Dipartimento con un'azione di consulenza nella stesura dei documenti e nella gestione delle situazioni problematiche;
- ✓ Raccoglie le buone pratiche didattiche sperimentate dai docenti di sostegno;
- ✓ Supervisiona la gestione dei fascicoli personali degli ADA;
- ✓ Monitora l'andamento del percorso formativo degli ADA;
- ✓ Accerta la regolarità con il referente inclusione della modulistica in uso nel dipartimento e provvede al suo eventuale aggiornamento;
- ✓ Promuove momenti di sensibilizzazione nei confronti della diversità, in concomitanza delle giornate nazionali "dedicate", per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni.
- ✓ Supervisiona la stesura dei verbali redatti nelle riunioni materia

4. Referenti d'Istituto per gli studenti con DSA e con BES3

- ✓ Collaborano con la dirigenza e il referente per l'inclusione per la pianificazione delle attività rivolte agli alunni con DSA e BES3.
- ✓ Forniscono informazioni al corpo docente circa le disposizioni delle normative vigenti.
- ✓ Forniscono indicazioni al corpo docente ad inizio a.s sugli studenti con DSA e BES3 presenti in Istituto con particolare riferimento agli alunni in ingresso.
- ✓ Inizio anno: colloqui con le famiglie dei nuovi studenti con DSA e BES3, dedicati alla conoscenza delle singole situazioni.

- ✓ Presenziano agli Open Day per fornire indicazioni specifiche alle famiglie interessate, in forma di colloquio.
- ✓ Gestiscono nuove relazioni/diagnosi per gli alunni con DSA/Disturbi evolutivi specifici/Svantaggio.
- ✓ Gestiscono i fascicoli personali in rete degli alunni con Disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, DOP) e con svantaggio.
- ✓ Curano l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con disturbi di apprendimento (DSA);
- ✓ Coordinano la commissione BES/DSA.
- ✓ Collaborano con i colleghi riguardo problematiche inerenti situazioni di disagio/difficoltà
- ✓ Incontrano e si relazionano con le figure di riferimento degli alunni con BES (colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio).
- ✓ Collaborano con la logopedista alla progettazione e realizzazione del progetto d'istituto sul DSA
- ✓ Monitorano periodicamente (fine trimestre/fine pentamestre) l'andamento degli alunni con DSA.
- ✓ Collaborano con i colleghi, ove richiesto, all'elaborazione di strategie finalizzate al successo formativo degli studenti con DSA e BES3.
- ✓ Promuovono e pianificano iniziative di formazione specifica e/o di aggiornamento nella scuola per docenti, genitori e studenti.
- ✓ Forniscono informazioni riguardo alle Associazioni o Enti ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto e riguardo siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA.
- ✓ Monitorano e aggiornano l'anagrafica degli studenti con DSA, con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio.

5. Referente sito web BES

- ✓ Gestisce, con la collaborazione dei Referenti BES, il sito web della scuola riguardante l'area BES.
- ✓ Aggiorna in maniera costante i contenuti del sito web.
- ✓ Informa periodicamente i docenti su tematiche che interessano gli alunni con BES.
- ✓ Offre supporto informatico ai docenti relativamente alla gestione del sito web (area BES).
- ✓ Raccoglie e cura la pubblicazione sul sito dedicato di tutte le attività rivolte agli alunni con BES.

L'Istituto inoltre garantisce:

- ✓ Presenza delle commissioni GLI, BES/ADA e BES/DSA.
- ✓ Potenziamento del GLI con l'intervento delle diverse componenti dell'Istituto.
- ✓ Riunioni del GLO
- ✓ Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro; elaborazione delle linee guida PAI degli alunni con BES; Raccolta dei Piani di Lavoro come PEI e PDP.
- ✓ Verifica periodica delle pratiche inclusive programmate e aggiornate con eventuali modifiche ai PDP ed ai PEI, sulle situazioni in evoluzione.
- ✓ Verifica del grado di inclusività della scuola.
- ✓ Protocollo accoglienza per gli alunni DVA.
- ✓ Protocollo accoglienza per gli alunni con DSA.
- ✓ Accoglienza BES3.

Consigli di classe:

- ✓ Rilevano gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base della documentazione clinica presentata dalla famiglia o sulla base di considerazioni psicopedagogiche, didattiche, sociali e ambientali.
- ✓ Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative e compensative.
- ✓ Esaminano le documentazioni relative al D.M. del 27.12.12.
- ✓ Individuano gli alunni con BES di natura socio-economica, linguistico-culturale e/o disagio comportamentale-relazionale.
- ✓ Producono un'attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni privi di certificazioni o di diagnosi.
- ✓ Individuano strategie e metodologie utili alla realizzazione del successo formativo degli studenti con BES nel contesto di apprendimento.
- ✓ Elaborano e condividono progetti personalizzati.

Coordinatori di classe:

- ✓ Raccolgono le ipotesi di lavoro dei colleghi del C.d.C. per la stesura dei PDP;
- ✓ Si confrontano, se necessario, con le figure di riferimento per ulteriori chiarimenti;
- ✓ Incontrano le famiglie per condividere informazioni utili alla stesura dei PDP e eventualmente dei PEI??
- ✓ Predispongono il PDP che sarà valutato, approvato e firmato da tutti i docenti entro il 30 Novembre
- ✓ Consegnano la Copia firmata del PDP deliberato in segreteria didattica, alla famiglia e, in formato digitale alle referenti DSA.

Docenti di sostegno:

- ✓ Partecipano alla programmazione educativo-didattica;
- ✓ Redigono e/o condividono con la famiglia e il Consiglio di classe il PEI, la Relazione Finale, il P.D.F. il Protocollo di orientamento, la Verifica finale PEI, l'Elaborazione PEI provvisorio per gli alunni di prima certificazione mettendo in atto, le procedure previste per la loro archiviazione alle date stabilite;
- ✓ Acquisiscono la firma dei genitori;
- ✓ Incontrano la famiglia periodicamente, su richiesta propria o della stessa, in presenza con il Coordinatore e/o il Referente.
- ✓ Aggiornano periodicamente il Fascicolo personale consegnando alla famiglia la documentazione non necessaria al percorso scolastico.
- ✓ Svolgono funzioni di riferimento e di coordinamento per docenti curricolari e famiglia.
- ✓ Promuovono ipotesi di lavoro in merito all'orientamento lavorativo o sociooccupazionale.
- ✓ Agiscono da supporto al consiglio di classe nell'individuazione di strategie, didattiche inclusive e opportune tecniche metodologiche;
- ✓ Attuano interventi sul piccolo gruppo e promuovono l'inclusione degli alunni con percorso individualizzato di tipo B.

Assistenti educatori:

Supportano gli alunni con maggiori difficoltà nell'assistenza di base.

Collaborano alla programmazione, all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo e alla continuità nei percorsi didattici.

Assistenti alla comunicazione:

Collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale e alla continuità nei percorsi didattici.

Collaboratori scolastici:

Collaborano con gli assistenti educatori nell'assicurare l'assistenza di base agli alunni diversamente abili con maggiori difficoltà e accolgono gli alunni nelle attività di tirocinio interno.

Personale di Segreteria:

Collaborano con il referente inclusione e con le referenti DSA alla gestione e archiviazione delle diagnosi, relazioni specialistiche e documentazione pregressa, contenenti dati sensibili degli alunni con BES.

Collaborano con il referente all'inclusione all'inserimento dei dati sensibili e della documentazione degli alunni DVA nella partizione separata dell'Anagrafe nazionale studenti DVA.

Collegio Docenti:

- ✓ Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- ✓ Esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- ✓ Si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.
- ✓ Delibera il PAI

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- ✓ Vengono fornite ai docenti informazioni, anche avvalendosi delle risorse del CTI, relative ai corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione, integrazione e corsi per alunni con DSA
- ✓ Vengono organizzati percorsi di aggiornamento su tematiche relative all'inclusione;
- ✓ È previsto per l'a.s.2022/2023, la prosecuzione del progetto "IL DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO: UN DIVERSO MODO DI ESSERE, DI APPRENDERE E DI INSEGNARE" con la collaborazione della logopedista dott.ssa Daniela Pala (esperta esterna)

Tale progetto è rivolto a docenti, genitori e studenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il referente inclusione e le Commissioni **GLI**, **BES/ADA** e **BES/DSA BES3** raccoglieranno e documenteranno gli interventi didattico-educativi.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove equipollenti, se possibile, a quelle del percorso comune. Verranno stabiliti livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Si favorirà una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'inclusione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico e dell'utilizzo dei sussidi multimediali. Al fine di assicurare coerenza nell'azione dei singoli consigli di classe nei confronti degli allievi e coerenza nell'azione valutativa dei singoli insegnanti si favorirà la creazione di criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati. Si ricorda che valutare un alunno in difficoltà comporta l'assunzione di responsabilità diretta di ciascun docente singolarmente inteso e dei docenti come collegialità, nell'individuazione del difficile equilibrio tra il non concedere aiuti non indispensabili e il pretendere risposte impossibili rispetto alle condizioni dell'allievo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'istituto collaborano diverse figure professionali: docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe, assistenti educatori e assistenti alla comunicazione.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate e laboratoriali con gruppi

eterogenei di alunni;

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi a favore dell'alunno DVA, finalizzati a svilupparne l'autonomia all'interno dell'istituto e all'esterno del contesto scolastico (PCTO, tirocini orientativi/formativi)

La scuola ha stretti rapporti con diverse istituzioni pubbliche, strutture e cooperative che accolgono in stage i ragazzi, anche diversamente abili.

L'Istituto offre inoltre, grazie alla presenza di una psicologa esperta in problematiche dello sviluppo, un servizio di supporto rivolto sia agli allievi che alle altre componenti scolastiche.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione al successo della persona anche attraverso:

- ✓ Attività laboratoriali (learning by doing).
- ✓ Attività per piccoli gruppi (cooperative learning).
- ✓ Tutoring.
- ✓ Peer education.
- ✓ Attività individualizzata (mastery learning)
- ✓ Didattica a distanza (DAD).

Progetto Alunni con DSA

Tale progetto prevede incontri periodici, con la presenza della logopedista, per i ragazzi con DSA, finalizzati alla costituzione di un gruppo di aiuto reciproco, interno alla scuola, per supportare gli allievi a:

- ✓ Non sentirsi isolati e confrontarsi con altri ragazzi che hanno delle difficoltà ad apprendere simili;
- ✓ Confrontarsi con coetanei sugli strumenti compensativi e sul metodo di studio;
- ✓ Scambiarsi informazioni, appunti, schemi, glossari;
- ✓ Riflettere sulle modalità di approccio con i docenti riguardo le proprie esigenze e necessità;
- ✓ Ricevere aggiornamenti in merito agli strumenti informatici di supporto all'apprendimento, alla normativa, alle piattaforme per lo studio on line.
- ✓ Apprendere strategie funzionali allo studio di discipline specifiche (creazioni di mappe con programmi dedicati)

Negli incontri gli studenti saranno suddivisi in piccoli gruppi per favorire la reciproca interazione.

La partecipazione è subordinata all'iscrizione volontaria.

Gli studenti con DSA del triennio si rendono disponibili ad accogliere i neo iscritti e, durante gli Open Day, a fornire informazioni alle famiglie che hanno specifiche domande sul tema inclusione.

Progetto Genitori di Alunni con DSA

Tale progetto prevede due incontri, uno all'inizio e uno alla fine dell'a.s., per i genitori di allievi con DSA, finalizzati a:

- ✓ presentazione e restituzione del progetto stesso
- ✓ favorire la creazione di un gruppo che collabori, attraverso i loro rappresentanti, nella Commissione BES DSA.
- ✓ confrontarsi su quanto messo in atto dall'Istituto e raccogliere suggerimenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola.

Al fine di favorire lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità, nonché promuovere percorsi formativi inclusivi, si cercherà di realizzare progetti in grado di sperimentare concrete pratiche di inclusione. Tali progetti, rivolti agli alunni DVA e a studenti che in concomitanza del loro svolgimento non risultino impegnati nella didattica, saranno occasione di crescita per i partecipanti che lavorando in piccoli gruppi permetteranno di raggiungere importanti obiettivi come l'inclusione.

Tra le ipotesi progettuali si prevedono:

Progetti di Pratiche aziendali, Teatro, Nuoto Musicoterapia, Musica che si avvarranno della presenza di esperti esterni e interni.

Per ampliare l'offerta formativa per alunni DVA e soddisfare i bisogni degli alunni in ingresso per il prossimo a.s. si chiederà al collegio Docenti di deliberare nuovi progetti quali: laboratorio creativo espressivo, origami, Pet therapy. Si cercherà inoltre di dilatare il tempo di svolgimento del laboratorio di nuoto con un primo periodo novembre/febbraio a settimane alterne e un secondo periodo marzo/maggio con frequenza settimanale.

Attività di supporto allo studio al di fuori delle ore curriculari.

Individualizzazione dell'eventuale ampliamento dell'offerta formativa in relazione alla diversa tipologia di disabilità.

Organizzazione di stages formativi/orientativi con le aziende e le strutture del territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La famiglia in quanto corresponsabile al percorso scolastico dell'alunno all'interno dell'istituto viene coinvolta attivamente e puntualmente sia nelle fasi di progettazione che in quelle di realizzazione delle pratiche inclusive attraverso:

- ✓ la condivisione delle scelte effettuate (incontri con i docenti, commissioni GLO...);
- ✓ monitoraggio dei processi per individuare azioni di miglioramento;
- ✓ redazione di PEI e PDP.

Per il 2022-2023 è prevista la partecipazione/organizzazione a incontri informativi sui BES rivolte alle famiglie. Per agevolare la comunicazione, verranno coinvolti la segreteria didattica ed il Comitato Genitori.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa.

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PEI o un PDP.

Nel PEI/PDP vengono individuati, in collaborazione con gli specialisti di riferimento, le strategie e le metodologie d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche, le realtà socio/assistenziali o educative territoriali, e le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali;
- ✓ monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- ✓ monitorare l'intero percorso;
- ✓ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- ✓ favorire il successo scolastico;
- ✓ favorire al termine del percorso scolastico un inserimento socio/lavorativo nel territorio di appartenenza.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il nostro istituto ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali mirando all'elaborazione di progetti didattico-educativi a carattere prevalentemente inclusivo anche attraverso la partecipazione alle reti di scuole.

Nell'organizzazione delle attività di inclusione si utilizzeranno risorse professionali:

- ✓ esterne, messe a disposizione dagli Enti Locali e dal Ministero;
- ✓ volontarie, messe a disposizione dal territorio;
- ✓ interne ed economiche dell'Istituto
- ✓ docenti dell'organico potenziato.
- ✓ Tra le iniziative "in itinere" più importanti possono essere riportati:

il "Progetto Tutoring" e "Peer education" per l'accoglienza e l'assistenza degli alunni delle classi prime;

Presenza di una piattaforma informatica, accessibile dal sito della scuola, per la raccolta di materiali didattici semplificati per le varie discipline.

Presenza di un gruppo di primo soccorso per la somministrazione dei farmaci consentiti in orario scolastico.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Al fine di una adeguata realizzazione dei progetti di inclusione previsti dal nostro istituto sono necessari:

- ✓ assegnazioni di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità e di educatori all'assistenza specialistica fin dal primo periodo dell'anno scolastico;
- ✓ l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- ✓ costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- ✓ costituzioni di rapporti con CTI e CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

La Dirigenza ed il Collegio Docenti hanno confermato la volontà di impegnare più figure di riferimento nelle tematiche dell'inclusività e dell'integrazione della scuola.

Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione prevede un primo momento di verifica, sulla base del monitoraggio dei progetti del PTOF dell'Istituto a carattere inclusivo e del funzionamento delle attività di sostegno e di supporto agli allievi che presentano BES, nel mese di gennaio 2023.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza realizzando, per tutti i futuri alunni, progetti di continuità che permettano, in accordo con le famiglie e con gli insegnanti, un passaggio sereno fra i diversi ordini di scuola.

La Commissione Formazione Classi valuta con attenzione la documentazione degli studenti con BES al fine di inserirli nella classe più idonea.

Al fine di assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa viene agevolato il passaggio della documentazione (PEI, PDP) tra i vari ordini di scuola.

La scuola prevede attività di orientamento post-scolastico con strutture socio-assistenziali, cooperative di tipo B, ambiente lavorativo e universitario nel triennio e in particolare nelle classi terminali.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 03 giugno 2022.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 giugno 2022.

Allegati:

- ✓ **Proposta di assegnazione organico di diritto sostegno**