**Elaborazione PEI Provvisorio**

Il giorno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del mese di \_\_\_\_\_\_\_ dell’anno 2022 alle ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si riunisce il Gruppo di Lavoro Operativo per lo/la studente/studentessa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante la classe \_\_\_\_\_ con il seguente ordine del giorno:

**Elaborazione PEI provvisorio (alunni con prima certificazione)**

Sono convocati i seguenti Componenti del GLO

Art. 15 comma 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome | Specificare a che titolo ciascun componente interviene al GLO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

risultano assenti ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sez. 1 Quadro informativo studente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e Nome |  | □   M           □   F |
| Luogo e data di nascita |  | |
| Comune di residenza |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi: Si veda fascicolo personale dell’alunno** | |
| **Tipologia della disabilità** | Psicofisica        Plurima  Sensoriale    Visiva      Uditiva |
| **Gravità** | Sì  NO |
| **Validità della certificazione** |  |

**Sez. 2 Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento o dalla diagnosi funzionale**

|  |
| --- |
| In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale (se non è ancora redatta) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire il PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/relazione □ Va definita □ Va omessa  Dimensione Comunicazione/Linguaggio □ Va definita □ Va omessa  Dimensione Autonomia/Orientamento □ Va definita □ Va omessa  Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell’Apprendimento □ Va definita □ Va omessa |

**Sez. 4 Osservazione sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione | \*vedi note ultima pagina per la compilazione |
| Dimensione della comunicazione e del linguaggio | \*\* vedi note ultima pagina per la compilazione |
| Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento | \*\*\* vedi note ultima pagina per la compilazione |
| Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento | \*\*\*\* vedi note ultima pagina per la compilazione |

**Sez. 12 Elaborazione PEI Provvisorio per l’a. s. successivo**

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell’inclusione scolastica]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proposta del numero  di ore di sostegno  alla classe per l’anno  successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs  66/2017) | Partendo dalla Diagnosi Funzionale, si individuano le principali aree interessate e le condizioni di contesto con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza | | | | | |
| Entità delle difficoltà nello  svolgimento delle attività  comprese in ciascuna  area/dimensione  tenendo conto dei fattori  ambientali implicati | ☐  Assente | ☐  Lieve | ☐  Media | ☐  Elevata | ☐  Molto elevata |
| Presenza docente di sostegno per l’a. s. 22-23 (Art.7, lettera d) D. Lgs 66/2017)  Modesta (6h) ☐ Media (7-9h) ☐ Elevata (10-15h) ☐ Molto elevata (16-18h) ☐  con la seguente motivazione…………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |

**Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza**

**Assistenza di base** (per supporto all’autonomia dell’alunno e per azioni di affiancamento e accompagnamento concordati con il gruppo docenti e in base a quanto riportato nella Diagnosi Funzionale)

Igienica

Spostamenti

Autonomia

Altro  *(specificare………………………………………………………………………………………)*

**Assistenza specialistica** all’autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi didattici):

* Comunicazione:
* Assistenza a studenti/esse privi della vista
* Assistenza a studenti/esse privi dell’udito
* Assistenza studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo
* Assistenza collaboratori scolastici Si  No
* Assistenza domiciliare Si  No

**Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.** (Specificare la tipologia)

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dalla condivisione, l’elaborazione del PEI Provvisorio **(alunni con prima certificazione)** viene approvato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La riunione si conclude alle ore \_\_\_\_\_\_\_

Bergamo,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IL PRESIDENTE DEL GLO |  | IL SEGRETARIO |
|  |  |  |

**Note per la compilazione della sezione 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione | \*afferisce alla sfera affettivo-relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento |
| Dimensione della comunicazione e del linguaggio | \*\* fa riferimento alla competenza linguistica intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi, comprese tutte le forme di comunicazione non verbale, artistica e musicale; nella dimensione comunicazionale, intesa anche come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati; |
| Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento | \*\*\* afferisce all’autonomia della persona e all’autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile); |
| Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento | \*\*\*\* fa riferimento alle capacità mnestiche, intellettive e all’organizzazione spazio-temporale, al livello di sviluppo raggiunto relativamente alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri della fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi. |