



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

D.S.A.

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE, DI
APPRENDERE, DI INSEGNARE**

30 novembre 2022

Logopedista DANIELA PALA

**Sicuramente
avete già sentito parlare di
DISLESSIA..**



**Forse però non sapete
di preciso cosa è
ma, soprattutto,
cosa NON è.**



DISLESSIA

Chi è dislessico
legge male
oppure
si **STANCA** molto a
leggere

HANDICAP

PROBLEMA VISIVO

RITARDO MENTALE

MALATTIA

MANCANZA DI ESERCIZIO

NON ESISTE..

Da cosa pensate che dipenda il MANCINISMO?

RITARDO
MENTALE

MANCANZA DI
IMPEGNO

HANDICAP

UN NON
FUNZIONAMENTO
DELLA MANO DESTRA

PROBLEMA
MOTORIO

MALATTIA

NON ESISTE..



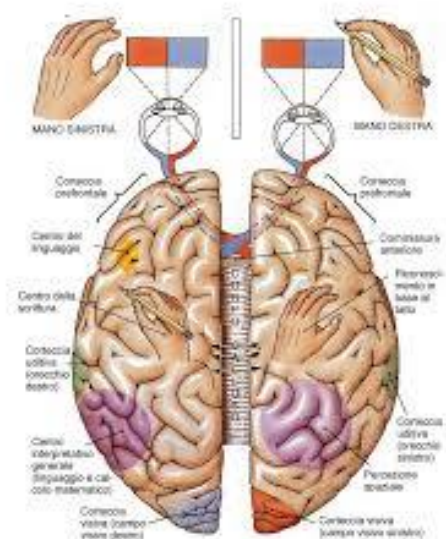
IL MANCINISMO È

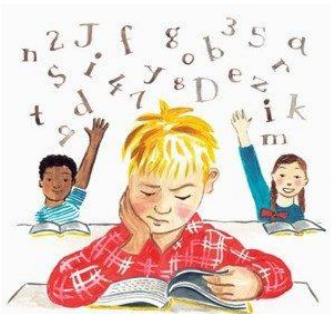
una caratteristica neuro-biologica
= che riguarda la **biologia** del **sistema nervoso**

1. si nasce (e si muore) mancini
2. non dipende dalla volontà
3. non dipende dall'educazione
4. non dipende dall'intelligenza

È UN PROBLEMA ESSERE MANCINI?

Lo diventa solo quando qualcuno obbliga il mancino ad operare solo con la mano destra



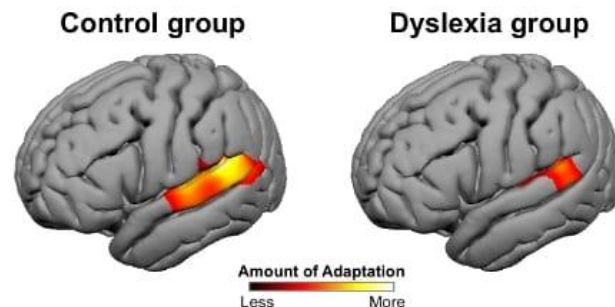


ANCHE LA DISLESSIA È

una caratteristica **neuro-biologica**
= che riguarda la **biologia** del **sistema nervoso**

DISLESSIA

1. si nasce (e si muore) dislessici
2. non dipende dalla volontà
3. non dipende dall'esercizio
4. non dipende dall'intelligenza

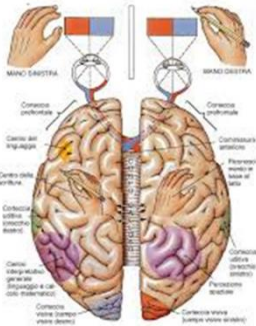


È UN PROBLEMA ESSERE DISLESSICI?

Lo diventa solo quando qualcuno obbliga il dislessico ad apprendere solo attraverso la lettura

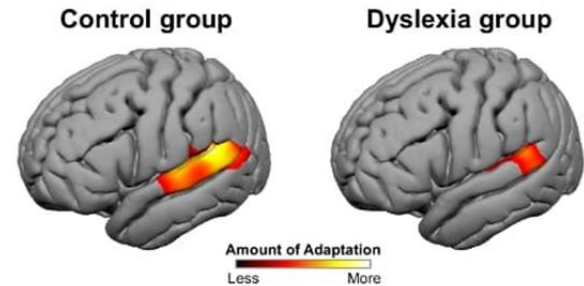
IN COSA CONSISTE QUESTA CARATTERISTICA/DIFFERENZA NEUROBIOLOGICA..

..TRA UN **MANCINO**
E UN **DESTRO**?



cambia l'emisfero
dominante

..TRA UN **DISLESSICO** E UN
NORMOLETTORE?



cambiano le aree che vengono
attivate per leggere

Non è una **novità**..

ognuno di noi utilizza il proprio cervello in maniera
"personale"

Infatti qualcuno è più bravo di altri a..

..giocare a calcio



..nuotare

..correre



..saltare



Infatti qualcuno è più bravo di altri a..

..dipingere



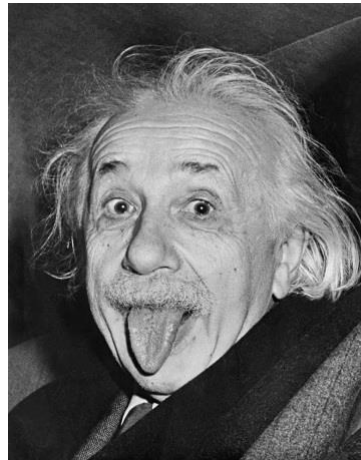
..cantare



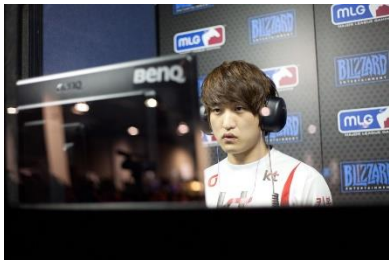
..disegnare



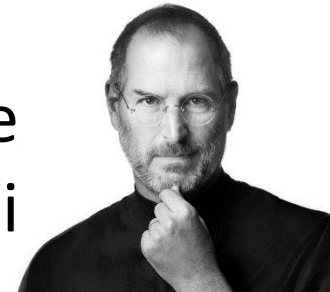
..pensare in
termini
matematici



..i videogiochi



..ideare
programmi



Quali aree del cervello attiva chi è **dislessico**?

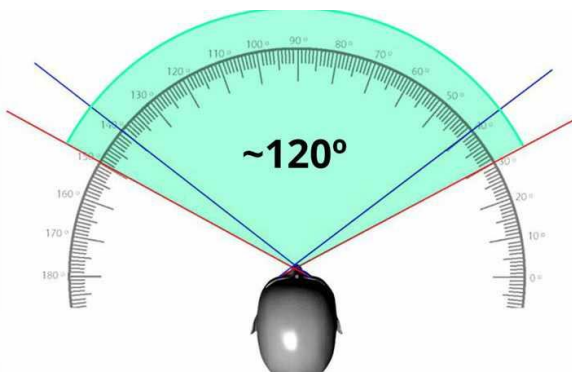
Attiva delle aree che sono molto sensibili ai sistemi complessi

e vanno bene per tante cose:

- leggere una mappa
- osservare un meccanismo
- leggere un progetto
- avere una visione d'insieme.

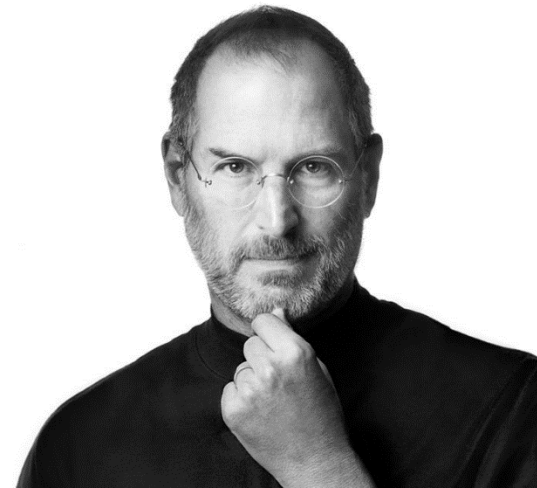
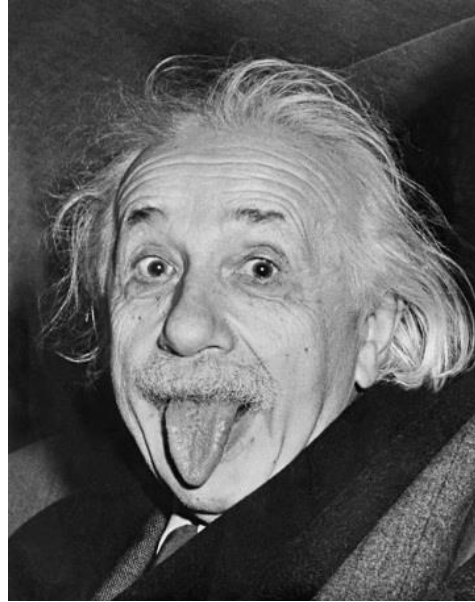


DISLESSIA



ma non per leggere dei testi!

Alcuni personaggi famosi DISLESSICI



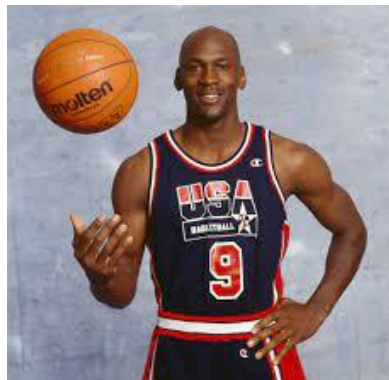
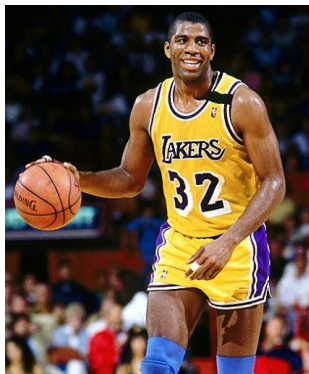
Molti dislessici sono diventati attori



Altri sono diventati scrittori o giornalisti



..o eccellono nello sport



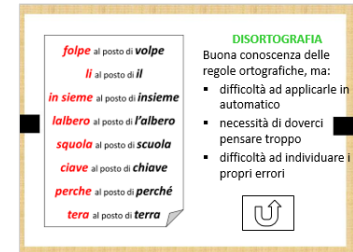
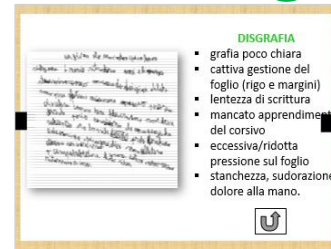
lettura lenta e scorretta

D.S.A.

Disturbo Specifico

Apprendimento

- errori di scrittura
- brutta grafia



difficoltoso recupero dalla memoria di:

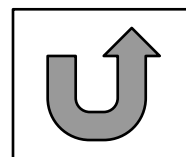
- nomi
- formule
- procedure.

difficoltà nel calcolo e nella letto-scrittura di numeri

DISGRAFIA

- grafia poco chiara
- cattiva gestione del foglio (rigo e margini)
- lentezza di scrittura
- mancato apprendimento del corsivo
- eccessiva/ridotta pressione sul foglio
- stanchezza, sudorazione, dolore alla mano.

un giorno che un mio amico mi ha
scritto una lettera in cui mi ha
raccontato che era stato diagnosticato
con una disgrafia. Non riesco
di leggere la lettera e non so
che cosa ha scritto. Ho provato
a chiedergli cosa fosse ma non
mi ha detto nulla. Ho provato
a chiedergli se era un dislessico
ma non mi ha risposto. Ho
provato a chiedergli se era un
disgrafico ma non mi ha risposto.
Ho provato a chiedergli se era
un disortografico ma non mi ha
risposto. Ho provato a chiedergli
se era un disgrammatico ma non
mi ha risposto. Ho provato a
chiedergli se era un dislessico
ma non mi ha risposto. Ho
provato a chiedergli se era un
disgrafico ma non mi ha risposto.
Ho provato a chiedergli se era
un disortografico ma non mi ha
risposto. Ho provato a chiedergli
se era un disgrammatico ma non
mi ha risposto.



folpe al posto di **volpe**

li al posto di **il**

in sieme al posto di **insieme**

lalbero al posto di **l'albero**

squola al posto di **scuola**

ciave al posto di **chiave**

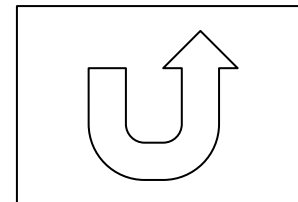
perche al posto di **perché**

tera al posto di **terra**

DISORTOGRAFIA

Buona conoscenza delle regole ortografiche, ma:

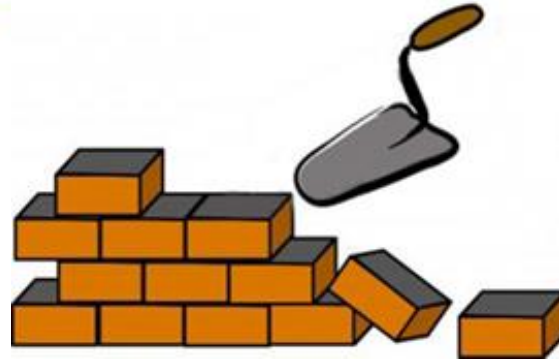
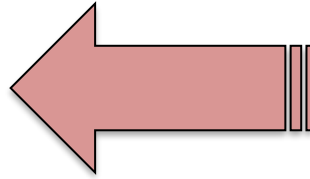
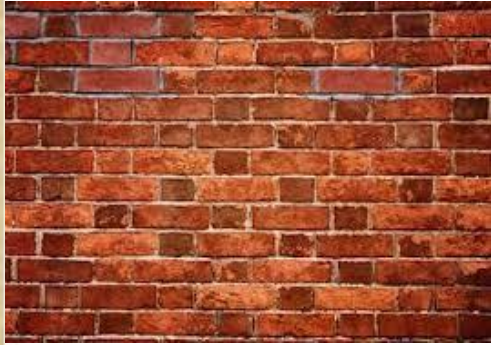
- difficoltà ad applicarle in automatico
- necessità di doverci pensare troppo
- difficoltà ad individuare i propri errori

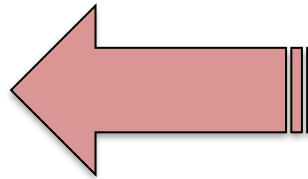




DISNOMIA

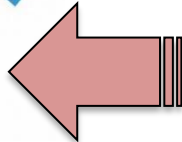
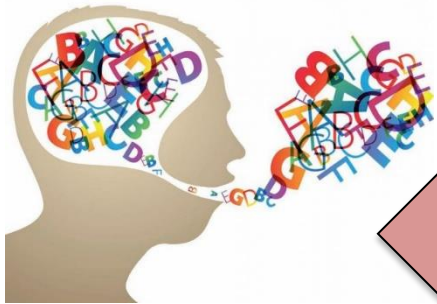
Perché la DISNOMIA
può diventare un problema a scuola?



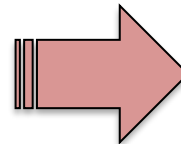
$$\begin{array}{r}
 274,35 \times \\
 38,3 = \\
 \hline
 82305 + \\
 219480 - + \\
 82305 - - \\
 \hline
 10507,605
 \end{array}$$


TABELLINE

1 x 0 = 0 1 x 1 = 1 1 x 2 = 2 1 x 3 = 3 1 x 4 = 4 1 x 5 = 5 1 x 6 = 6 1 x 7 = 7 1 x 8 = 8 1 x 9 = 9 1 x 10 = 10	2 x 0 = 0 2 x 1 = 2 2 x 2 = 4 2 x 3 = 6 2 x 4 = 8 2 x 5 = 10 2 x 6 = 12 2 x 7 = 14 2 x 8 = 16 2 x 9 = 18 2 x 10 = 20	3 x 0 = 0 3 x 1 = 3 3 x 2 = 6 3 x 3 = 9 3 x 4 = 12 3 x 5 = 15 3 x 6 = 18 3 x 7 = 21 3 x 8 = 24 3 x 9 = 27 3 x 10 = 30	4 x 0 = 0 4 x 1 = 4 4 x 2 = 8 4 x 3 = 12 4 x 4 = 16 4 x 5 = 20 4 x 6 = 24 4 x 7 = 28 4 x 8 = 32 4 x 9 = 36 4 x 10 = 40	5 x 0 = 0 5 x 1 = 5 5 x 2 = 10 5 x 3 = 15 5 x 4 = 20 5 x 5 = 25 5 x 6 = 30 5 x 7 = 35 5 x 8 = 40 5 x 9 = 45 5 x 10 = 50
6 x 0 = 0 6 x 1 = 6 6 x 2 = 12 6 x 3 = 18 6 x 4 = 24 6 x 5 = 30 6 x 6 = 36 6 x 7 = 42 6 x 8 = 48 6 x 9 = 54 6 x 10 = 60	7 x 0 = 0 7 x 1 = 7 7 x 2 = 14 7 x 3 = 21 7 x 4 = 28 7 x 5 = 35 7 x 6 = 42 7 x 7 = 49 7 x 8 = 56 7 x 9 = 63 7 x 10 = 70	8 x 0 = 0 8 x 1 = 8 8 x 2 = 16 8 x 3 = 24 8 x 4 = 32 8 x 5 = 40 8 x 6 = 48 8 x 7 = 56 8 x 8 = 64 8 x 9 = 72 8 x 10 = 80	9 x 0 = 0 9 x 1 = 9 9 x 2 = 18 9 x 3 = 27 9 x 4 = 36 9 x 5 = 45 9 x 6 = 54 9 x 7 = 63 9 x 8 = 72 9 x 9 = 81 9 x 10 = 90	10 x 0 = 0 10 x 1 = 10 10 x 2 = 20 10 x 3 = 30 10 x 4 = 40 10 x 5 = 50 10 x 6 = 60 10 x 7 = 70 10 x 8 = 80 10 x 9 = 90 10 x 10 = 100



parole
parole





Intelligente

Motivato ad apprendere

Che fatica a

- LEGGERE (lettere e numeri)
- SCRIVERE (lettere e numeri)
- RECUPERARE NOMI E FORMULE DALLA MEMORIA

Solitamente come si insegna a scuola?

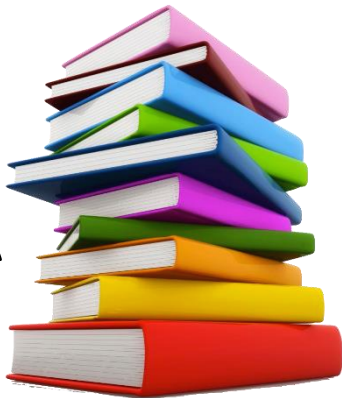


SCRITTURA

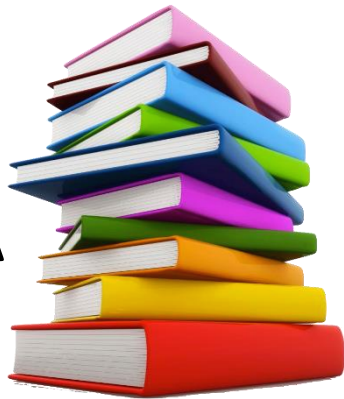


**STUDIO
MNEMONICO**

LETTURA



Solitamente come si insegna a scuola?



LETTURA

..quando deve fare una verifica, non riesce a finire di leggerla che gli portano già via il foglio

Solitamente come si insegna a scuola?



..quando deve fare un tema, scrivere con la penna è faticoso come se la obbligassero a usare la mano sinistra



..quando scrive un testo, se sta attento al contenuto non riesce a controllare l'ortografia

Solitamente come si insegna a scuola?



..quando deve risolvere un'equazione non riesce a recuperare le formule dalla memoria anche se le ha studiate a lungo



**STUDIO
MNEMONICO**

Solitamente come si insegna a scuola?



Secondo voi l'insegnamento "classico"
dà a questa persona
la **stessa** possibilità di apprendere che dà ai
suoi compagni?
Dà a questa persona
la **stessa** possibilità di dimostrare cosa ha
studiato e imparato?

Solitamente come si insegna a scuola?



E quindi che si fa?

Niente scuola per chi ha un DSA?



1

uso una
misura
alternativa

2



uso un adattatore
= uno strumento che **compensa**
la mancanza della porta USB



**Domanda
più facile**



1

D.S.A.

2



Utilizziamo modalità di insegnamento diverse dalla lettura e dalla scrittura

Utilizziamo degli strumenti che permettono di aggirare la difficoltà che deriva dal leggere e dallo scrivere



1

Utilizziamo modalità di insegnamento diverse
dalla lettura e dalla scrittura

LEZIONE FRONTALE



PIATTAFORME ON-LINE PER LO STUDIO

INTERROGAZIONE
ORALE



OVO
ovvero la
trasformazione
della parola scritta
in immagini in
movimento

Video *library* in
continua espansione in
cui ogni video dura
e ... 3 minuti

 YouTube



2

Utilizziamo gli strumenti compensativi

Strumenti/ accorgimenti che permettono di aggirare le

difficoltà nell'esecuzione di compiti di base,

quelli che per la *maggior parte* della gente sono automatici,

ma che per i ragazzi con DSA –senza quegli strumenti-

**RECUPERO
AUTOMATICO DI
NOMI E
FORMULE**

non lo sono

**CONTROLLO
ORTOGRAFICO**

CALCOLO

LETTURA

GRAFIA

Così mettiamo tutti nella stessa condizione di partenza



100 metri



200 metri

LETTURA

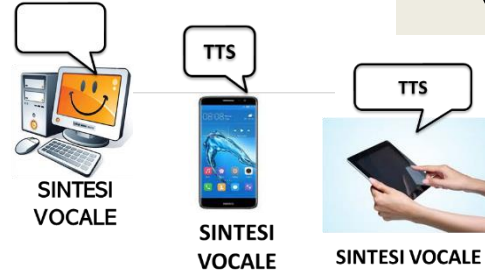


Più tempo per leggere



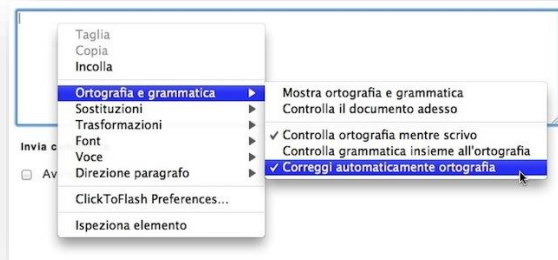
Lettura con le orecchie

GRAFIA



Videoscrittura

CONTROLLO ORTOGRAFICO



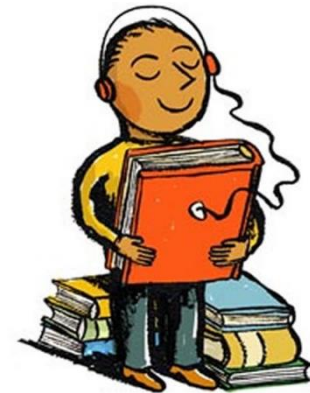
- Correttore ortografico
- Non valutazione degli errori.

CALCOLO



Calcolatrice

Cosa potreste vedere in classe?

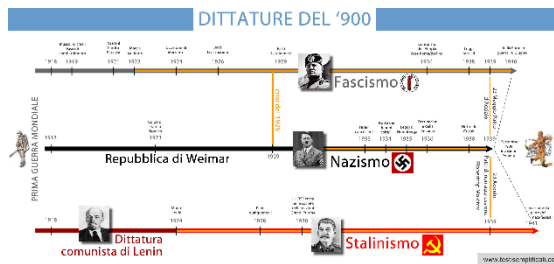


RECUPERO AUTOMATICO DI NOMI, DATE E FORMULE

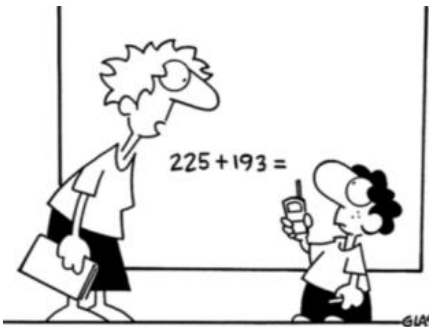
Figura	Formule	Area	Formule
	$p = \frac{a+b}{2}$ $A = p \cdot h$	$A = a \cdot b$ $A = \frac{1}{2} \cdot a \cdot b$	
	$p = \frac{a+b}{2}$ $A = p \cdot h$	$A = a \cdot b$ $A = \frac{1}{2} \cdot a \cdot b$	
	$p = \frac{a+b+c}{2}$ $A = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$	$A = \frac{1}{2} \cdot a \cdot h$ $A = \frac{1}{2} \cdot a \cdot b \cdot \sin \alpha$	
	$p = \frac{a+b}{2}$ $A = p \cdot h$	$A = \frac{1}{2} \cdot (a+b) \cdot h$ $A = \frac{1}{2} \cdot a \cdot b \cdot \sin \alpha$	
	$p = \frac{a+b+c}{2}$ $A = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$	$A = a \cdot b \cdot \sin \alpha$ $A = \frac{1}{2} \cdot a \cdot b \cdot \sin \alpha$	
	$p = \frac{a+b+c}{2}$ $A = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$	$A = \frac{1}{2} \cdot d_1 \cdot d_2$ $A = a \cdot b \cdot \sin \alpha$	
	$A = \pi \cdot r^2$ $A = \frac{1}{2} \cdot C \cdot r$	$A = \pi \cdot r^2$ $A = \frac{1}{2} \cdot C \cdot r$	

Formulari

Glossari per la terminologia
specifica delle varie
materie

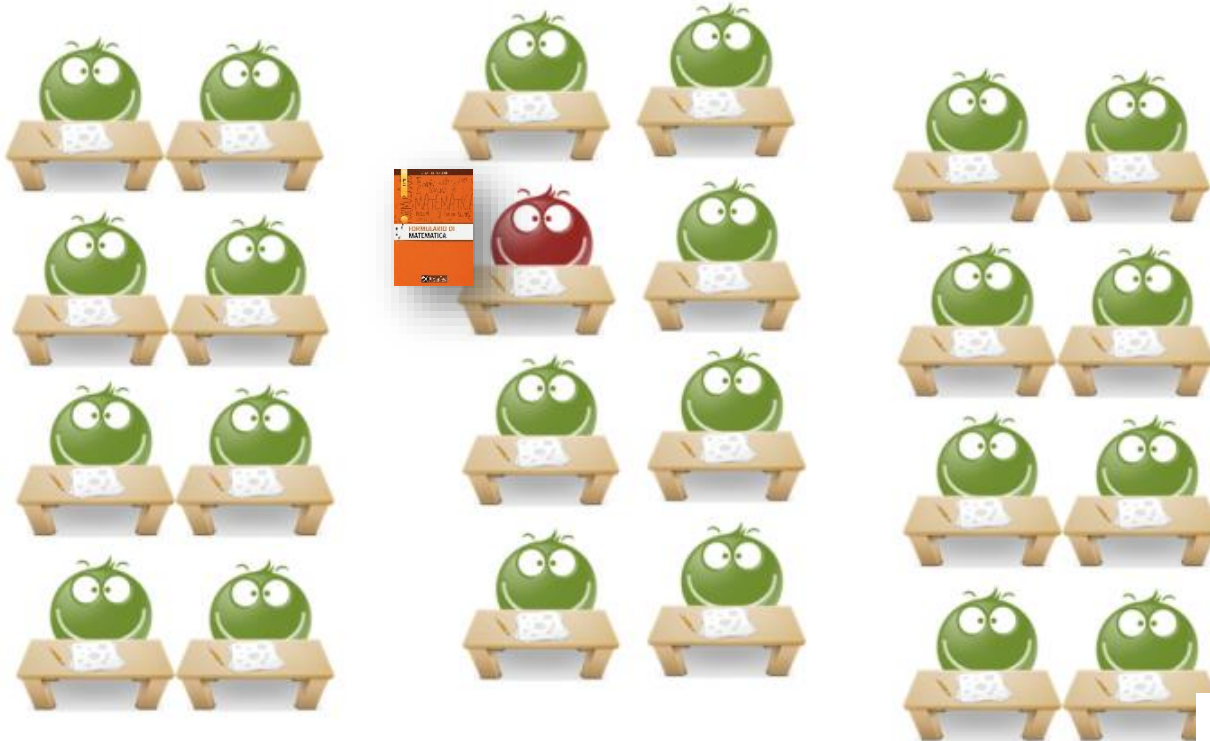


date storiche



COSA VUOL DIRE..

...interrogazioni orali a compensazione
di quelle scritte



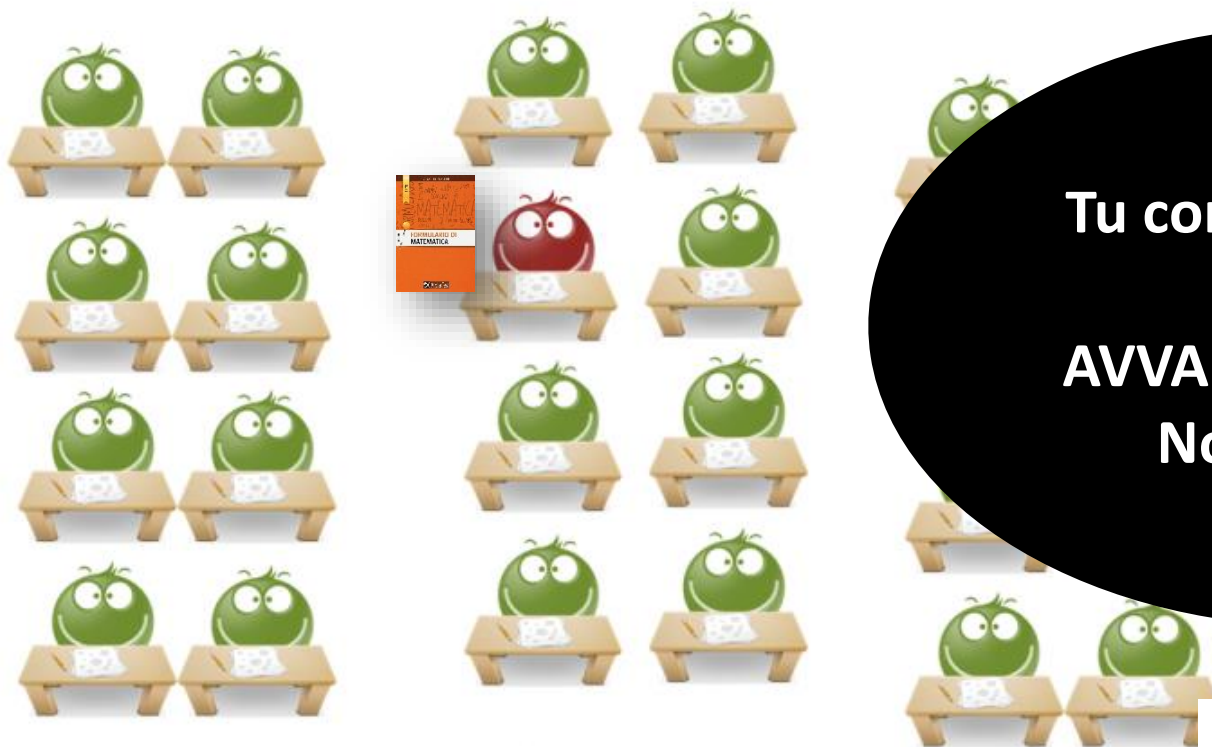
Perchè tu hai IL FORMULARIO e io no??????

VERIFICA DI MATEMATICA



immagine di Giacomo Cutrera





Tu con il formulario
sei
AVVANTAGGIATO!!!
Non è giusto

VERIFICA DI
MATEMATICA



immagine di
Giacomo Cutrera

FACCIAMO UNA PROVA?



$$\frac{2(2x - 1)^2 - 3(x - 1)}{12} + \frac{x^2 + 3 + 4x}{6} \geq 1$$

SIETE CAPACI DI RISOLVERE UNA
DISEQUAZIONE DI SECONDO GRADO?

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

CAMBIA QUALCOSA SE
VI LASCIO LE
FORMULE?

COSA VI MANCA?

Verifica sul canto V dell'Inferno di Dante



1 ora di tempo

Se io vi lasciassi del tempo in più
cambiarebbe qualcosa?

Cosa vi
mancherebbe?

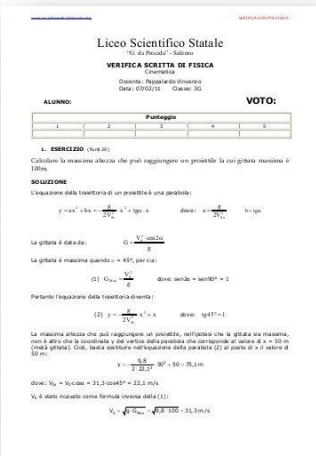
STUDIO



RAGIONAMENTO



componente **cognitiva**
del compito


**TEMPO
AGGIUNTIVO**

componente **automatica**
del compito/lettura




LETTURA Più tempo per leggere   Lettura con le orecchie

GRAFIA   Videoscrittura

CONTRO ORTOGRAFIA 

- Correttore ortografico
- Non valutazione degli errori.

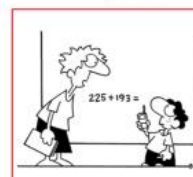
CALCOLO  Calcolatrice

RECUPERO AUTOMATICO DI NOMI, DATE E FORMULE

Glossari per la terminologia specifica delle varie materie



date storiche



COSA VUOL DIRE..
...interrogazioni orali a compensazione di quelle scritte

AJD - Sezione di Bergamo, Via Leone XIII 27 (BG) - Tel. 325 1544157 - bergam@aidtal.it / www.bergam.aidtal.it



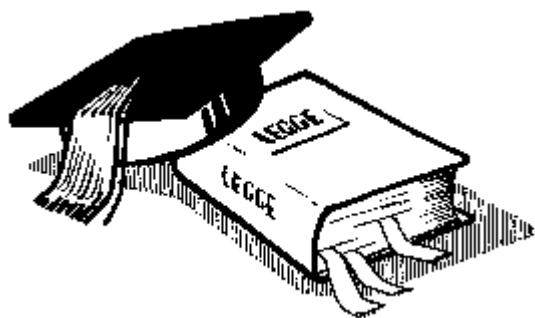
STRUMENTI

Che compensano solo la componente automatica del compito non compensano né lo studio né il ragionamento

**Non si tratta di favoritismi, ma di
GIUSTIZIA...**

**...garantita da
una LEGGE**

LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170



***“Nuove norme in materia di disturbi
specifici di apprendimento
in ambito scolastico”***



IL RUOLO DI VOI COMPAGNI È IMPORTANTE

Una classe che sa a cosa servono gli strumenti compensativi:

- ✓ non fa sentire il ragazzo con DSA un **privilegiato**
- ✓ ..e nemmeno uno **sfigato**



IL RUOLO DI VOI COMPAGNI È IMPORTANTE

Una classe che sa a cosa servono gli strumenti compensativi:

- ✓ passa gli **appunti** quando il compagno non riesce a prenderli da solo



IL RUOLO DI VOI COMPAGNI È IMPORTANTE

Una classe che sa a cosa servono gli strumenti compensativi:

- ✓ **non brontola** quando al compagno viene proposta l'interrogazione orale o gli vengono lasciati i formulari

**SIETE ALL'INIZIO
DI UN BELLISSIMO PERCORSO
STA A VOI DECIDERE
CHE TIPO DI CLASSE
VOLETE ESSERE**

