



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

Presentazione del progetto

“D.S.A.

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,
DI APPRENDERE, DI INSEGNARE”**

4 novembre 2022

Logopedista DANIELA PALA

Modalità di partecipazione al Meet



Meet



microfono spento



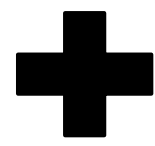
Se avete bisogno di
chiarimenti in itinere
scrivete la domanda
in chat



Chat



Alla fine ci sarà uno spazio per
domande e considerazioni



D.S.A.
**UN DIVERSO MODO DI ESSERE, DI
APPRENDERE, DI INSEGNARE**

2022-23

2020-21

2020-21

2019-20

2018-19

2017-18

2016-17

Progetto in essere già
da vari anni
Che ogni anno si
arricchisce
di ciò che si è appreso
nel precedente

PROGETTO

Obiettivo: coltivare nella scuola una conoscenza del DSA e favorire il benessere (= stare bene a scuola) anche per i ragazzi con DSA

Periodo: anno scolastico 2022-23

Destinatari:



DOCENTI



STUDENTI



GENITORI

PROGETTO

Referenti BES DSA

- professoressa Paola Rota
- professoressa Caterina Romelli

COSA FANNO



COME CONTATTARLE

rota.paola@iisrignonistern.it

romelli.caterina@iisrignonistern.it

PROGETTO



DOCENTI

FORMAZIONE

- Insegnanti "vecchi" formati
- Formazione per i "nuovi" (19/10)
- Per tutti laboratorio sui mediatori didattici

Consulenza ai coordinatori per tutto l'anno scolastico



STUDENTI

PROGETTO



CHAT DI
GRUPPO

~~GENITORI~~

- classi **prime**: accoglienza di inizio anno e presentazione del progetto da parte delle referenti DSA
- formazione per gli **studenti di quinta con DSA** sulla predisposizione dei mediatori didattici in vista della maturità (18 e 25 novembre in orario extra-scolastico)
- incontro formativo/informativo sul DSA e sugli strumenti compensativi per le **classi prime** (30 novembre)
- gruppi di supporto su Meet per gli **studenti con DSA** (classi prime: 16 dicembre e 22 marzo; altri studenti: modalità sportello help)



Google Meet



STUDENTI

PROGETTO

PERCHÉ I GRUPPI DI SUPPORTO IN CORSO D'ANNO?

- conoscersi ("non ci sono solo io: ci sono altri ragazzi con DSA nella mia classe, nelle altre classi e in tutta la scuola")
- sentire che la scuola c'è
- sentire che il DSA non è qualcosa da nascondere, ma qualcosa di cui si può e si deve parlare
- avere uno spazio di confronto (con la logopedista e con i compagni) per chiedere informazioni, consigli, dare suggerimenti
- imparare a leggere e capire diagnosi e PDP
- conoscere misure compensative e dispensative.



STUDENTI

PROGETTO

COSA CHIEDIAMO A VOI GENITORI?



GENITORI

- ➔ Caldeggiare l'iscrizione agli incontri
- ➔ Parlarne in casa
- ➔ Una volta iscritti controllare che rispettino gli impegni

PROGETTO

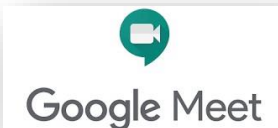
→ accoglienza ad inizio anno (referenti DSA)

→ incontro in Meet all'inizio dell'anno (oggi)



- illustrazione del progetto
- PDP
- mediatori didattici

→ secondo incontro in Meet *a metà anno* (24 febbraio) per monitorare l'andamento della situazione.



GENITORI

RAPPORTO CON LA SCUOLA

**SE QUALCOSA NON STA
ANDANDO NEL VERSO GIUSTO..**



- 1 • parlare con l'insegnante
- 2 • parlare con il coordinatore
- 3 • parlare con il referente BES DSA

→ collaborazione e confronto con i docenti

→ dare un feed-back di ritorno quando qualcosa non funziona

→ma anche quando funziona!



VALIDITÀ DELLA DIAGNOSI

La **DIAGNOSI** non ha scadenza..

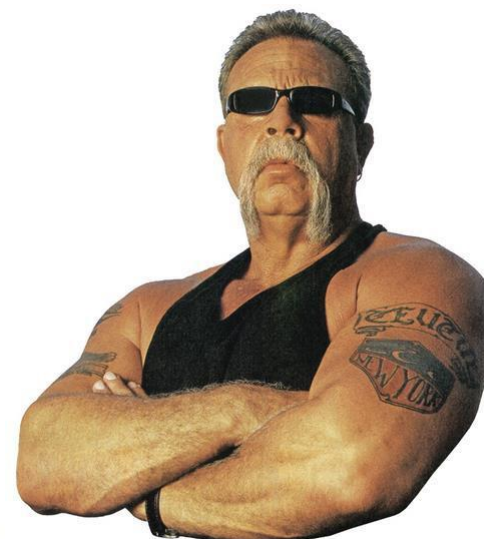
..ma il profilo funzionale sì!

Cognome	BIANCHI
Nome	MATTEO
nato il	23 SETTEMBRE
(atto a	P. S.)
a	ROMA
Cittadinanza	ITALIANA
Residenza	LE BRACCIA DI PAPA
Via	DI CASA MIA
Stato civile	LATTANTE
Professione	URLATORE
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	CI STIAMO LAVORANDO
Capelli	POCHI MA BUONI
Occhi	STUPENDI
Segni particolari	BELLO E IMPOSSIBILE

Evento: IL MIO BATTESIMO
ROMA a. 15 FEBBRAIO

Impronta del piede sinistro

ORDINE DEI SINCRONIZZATI
Funzionari





VALIDITÀ DELLA DIAGNOSI

Agli insegnanti serve sapere se vostro figlio:

- è o non è lento a leggere
- fatica a comprendere quando legge da solo
- usa la sintesi vocale per leggere
- fa o non fa errori incontrollabili quando scrive
- riesce o non riesce a memorizzare le formule o elenchi di vocaboli
- ecc..

**ADESSO
E NON QUANDO ERA IN 5[^] PRIMARIA!**

Sarebbe meglio aggiornare il profilo funzionale
ogni **tre anni**

Sicuramente va fatto ad ogni **cambio di ciclo!**



"Gli Atenei **ritengono valide** le diagnosi precedenti, purché la data di rilascio della certificazione non sia antecedente a 3 anni al momento dell'iscrizione"

(Linee Guida, 2015)



Aiuto per l'alunno e per
l'insegnante

Memorandum per la
didattica

È un documento UFFICIALE, un CONTRATTO:
non sottovalutiamone l'importanza quando lo firmiamo!



★ per gli alunni con DSA è **obbligatorio**

va rifatto ogni anno



può essere modificato in corso d'anno

va compilato entro il 30/11 (nell'attesa si applicano le misure dell'anno precedente)

lavoro collegiale

- consiglio di classe
- famiglia
- specialisti

STRUTTURA DEL P.D.P.



1. Dati anagrafici
2. Elementi desunti dalla diagnosi
3. Osservazioni del consiglio di classe
4. Informazioni provenienti dalla famiglia e dallo studente
5. Accorgimenti adottati dal consiglio di classe
6. Patto con la famiglia

**raccolta
info**

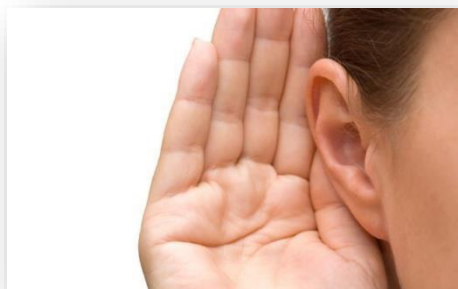
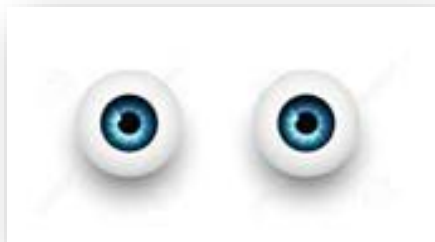
PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI CHE SPESSO TROVIAMO SUL PDP

Abbiamo capito bene cosa sono i libri digitali?

Sono la stessa cosa degli audiolibri?

E cosa è la sintesi vocale?

PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI



1

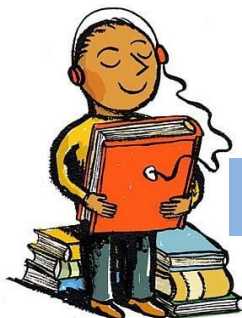
**LETTORE
UMANO**

2

**LETTORE
TECNOLOGICO**

Non dimentichiamo che un libro
può essere letto con gli occhi
ma anche con le orecchie

PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI



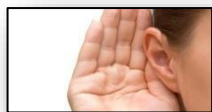
AUDIOlibro

Il libro è in formato solo **AUDIO**

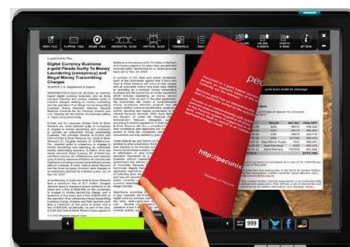
- ✦ lo si può scaricare sul cellulare
- ✦ lo si ascolta con le cuffie



GRATUITI
(BASTA
ISCRIVERSI)



libro **DIGITALE**



il libro si vede dentro ad un **computer**




1

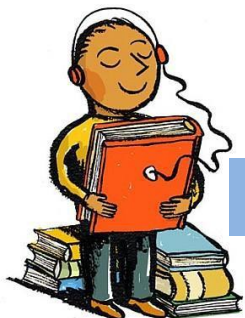


SCUOLASOCK

Trovate **la versione digitale** del libro per:

- gli approfondimenti
- la multimedialità 
- il file audio integrato

PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI



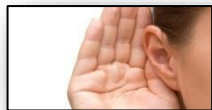
AUDIOlibro

Il libro è in formato solo **AUDIO**

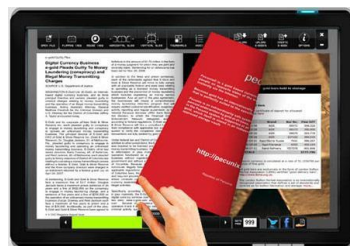
- ✦ lo si può scaricare sul cellulare
- ✦ lo si ascolta con le cuffie



GRATUITI
(BASTA
ISCRIVERSI)



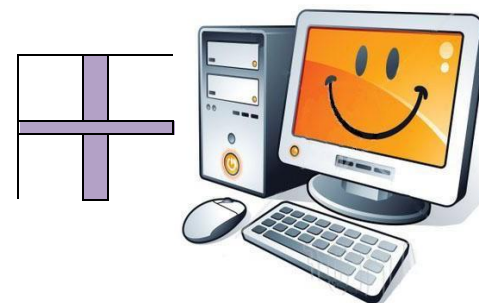
libro **DIGITALE**



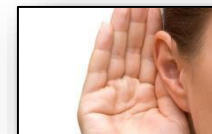
il libro si vede
dentro ad un
computer



Programma di
Sintesi vocale



il computer
legge il testo

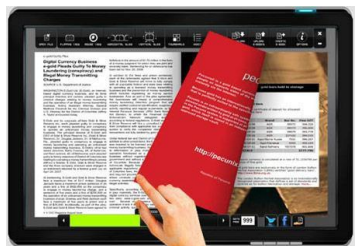


LIBRI DIGITALI
GRATUITI PER
I SOCI AID

2

PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI

VANTAGGI E SVANTAGGI



□ voce più bella perché è umana
(preregistrata)

□ minore flessibilità

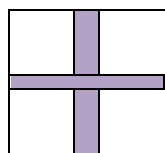
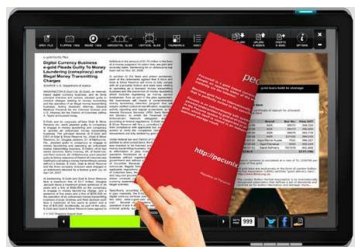
□ voce meno bella perché è sintetica

□ maggiore flessibilità

✦ velocità di lettura

✦ capoversi da leggere/rileggere

✦ integrazione con programmi per mappe.



Abbiamo capito bene cosa sono i libri digitali?

Sono la stessa cosa degli audiolibri?

E cosa è la sintesi vocale?

Parliamo ora di MAPPE

Perché servono?



LA PIRAMIDE DEGLI APPRENDIMENTI

Il ragazzo con DSA non rende automatici i compiti elementari

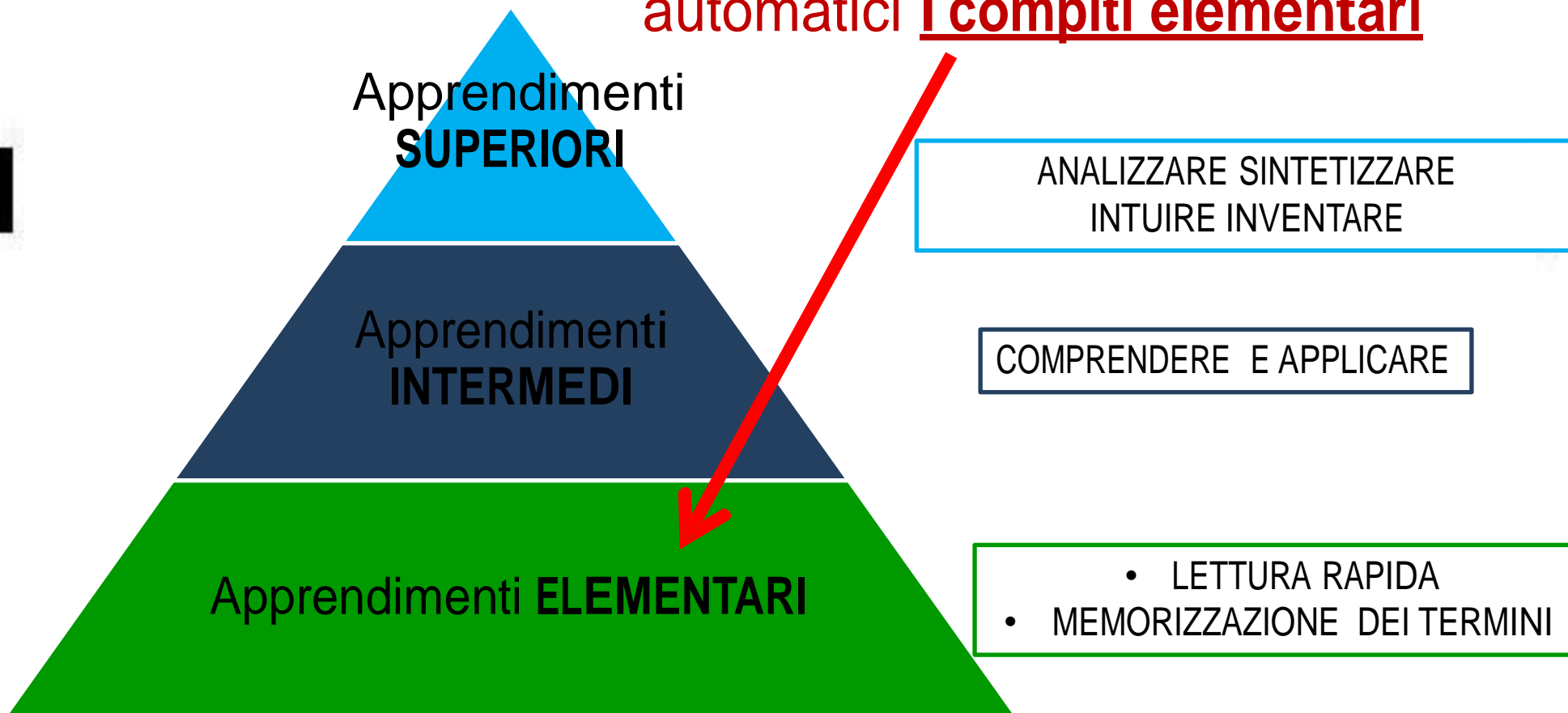


Immagine di Luca Grandi

Quali sono i compiti che non riesce a rendere **automatici** il ragazzo con DSA?

DISLESSIA



DISGRAFIA

DISORTOGRAFIA



- Nomi
- Date
- Formule
- Procedure



DISCALCULIA

DISNOMIA

PROVA DI APPRENDIMENTO VERBALE

Imparali e poi
ripetimi subito
quelli che ti
ricordi

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----
6. -----
7. -----
8. -----
9. -----
10. -----
11. -----
12. -----
13. -----
14. -----
15. -----



7

3^a sec

Elenco di 15 vocaboli

Ripasso

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



9

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



11

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

 = Curva di apprendimento verbale





senza ripasso



13



8



senza ripasso



13



6

Domanda: il decadimento del ragazzo con DSA dipende da un problema di recupero o di immagazzinamento?



- | | | | | | |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 1. | ----- | 19. | ----- | 37. | ----- |
| 2. | ----- | 20. | ----- | 38. | ----- |
| 3. | ----- | 21. | ----- | 39. | ----- |
| 4. | ----- | 22. | ----- | 40. | ----- |
| 5. | ----- | 23. | ----- | 41. | ----- |
| 6. | ----- | 24. | ----- | 42. | ----- |
| 7. | ----- | 25. | ----- | 43. | ----- |
| 8. | ----- | 26. | ----- | 44. | ----- |
| 9. | ----- | 27. | ----- | 45. | ----- |
| 10. | ----- | 28. | ----- | | |
| 11. | ----- | 29. | ----- | | |
| 12. | ----- | 30. | ----- | | |
| 13. | ----- | 31. | ----- | | |
| 14. | ----- | 32. | ----- | | |
| 15. | ----- | 33. | ----- | | |
| 16. | ----- | 34. | ----- | | |
| 17. | ----- | 35. | ----- | | |
| 18. | ----- | 36. | ----- | | |

Quale di queste parole facevano parte della lista precedente?



13

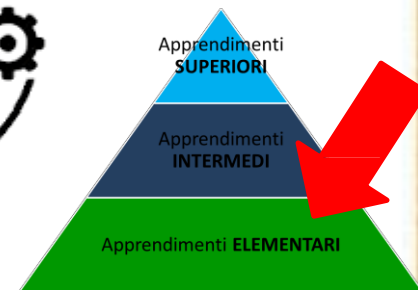
Elenco dei 15 vocaboli mescolati con altri 30



Ecco perché viene data l'indicazione di lasciare sotto gli occhi anche solo l'elenco dei termini oppure il formulario

Certo che se non c'è prima la fase dello **studio**, anche lasciargliele sotto gli occhi non servirebbe a nulla

MISURE COMPENSATIVE



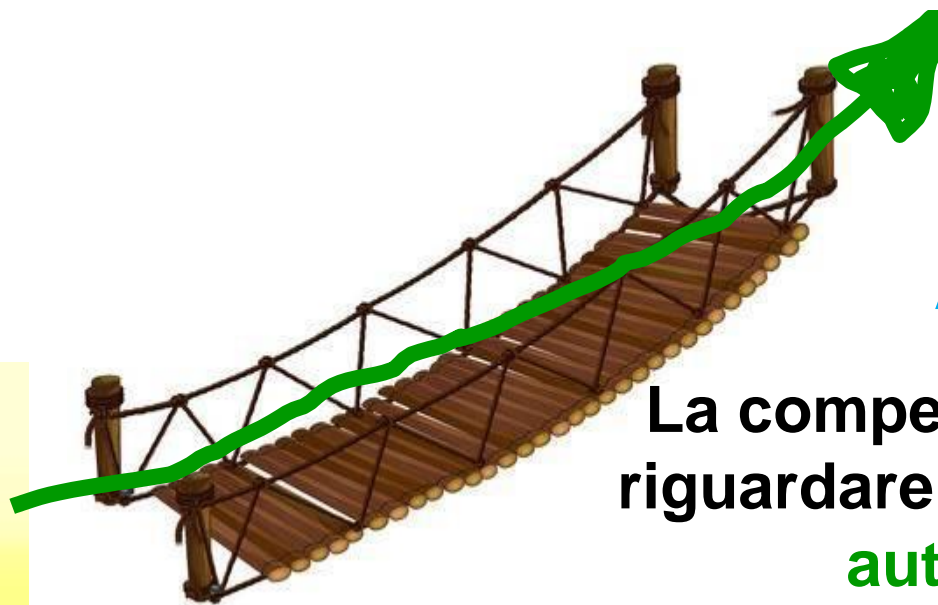
RAGIONAMENTO

APPRENDIMENTO

La compensazione deve riguardare SOLO i **compiti automatici**,



non la **parte cognitiva** del compito

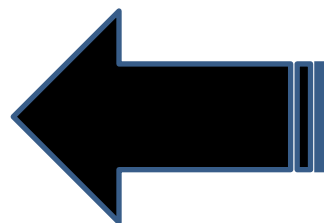


→ Deve **STUDIARE** anche lui
come i suoi compagni

→ Deve provare a

MEMORIZZARE anche lui
come i suoi compagni

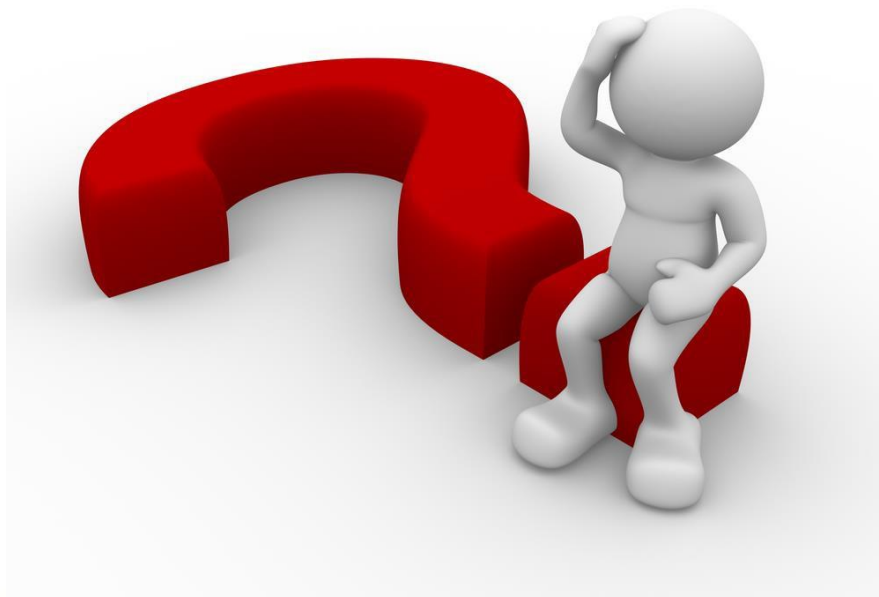
→ A scuola può disporre dei
MEDIATORI DIDATTICI che lo
supportano quando la memoria
gli fa brutti scherzi

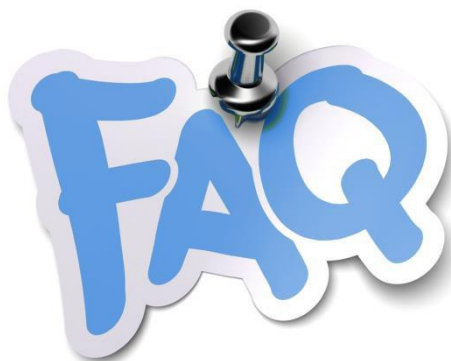


Disturbi Specifici di Apprendimento



FACCIAMO ORA CHIAREZZA SULLE "MAPPE"

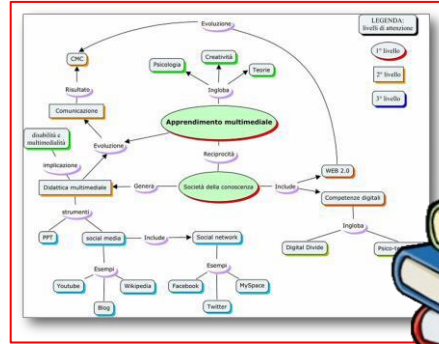




- ? Le mappe si possono tenere durante la verifica?**
- ? Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perché dicono che è troppo piena di informazioni... possono farlo?**
- ? Come fare per poterla tenere durante la verifica?**
- ? Chi deve preparare le mappe?**
- ? Come vanno fatte?**



mappa
concettuale
con tutti i
contenuti



**STUDIO
RIPASSO**



Mediatore
con nomi,
date,
formule,
procedure



GLOSSARIO

**RECUPERO
DEI NOMI**



scaletta
espositiva
fatta di
domande



ESPOSIZIONE

STUDIO
RIPASSO



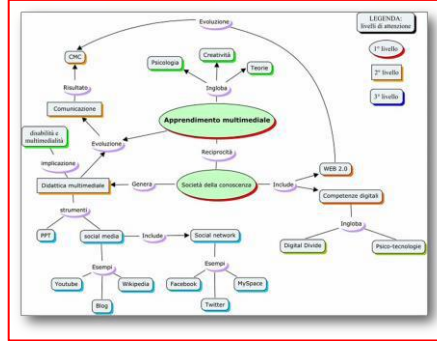
RECUPERO
DEI NOMI



ESPOSIZIONE



mappa concettuale con tutti i contenuti



Mediatore con nomi, date, formule, procedure



GLOSSARIO



scaletta espositiva fatta di domande



FAQ

Le mappe si possono tenere durante la verifica?

Si

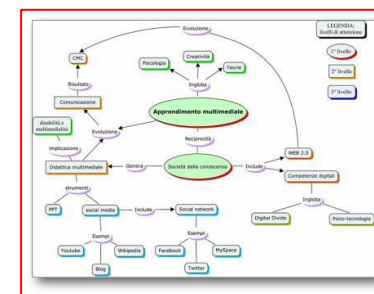


GLOSSARIO

Si



No!



Le MAPPE fanno parte delle misure compensative che possono essere garantite ai ragazzi con DSA

NATURALMENTE DEVONO ESSERE STATE INSERITE NEL PDP



Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perché dicono che è troppo piena di informazioni... possono farlo?



.....aggiungerei che DEVONO farlo!
Le mappe non devono essere il libro in formato tascabile, ma solo il supporto della **memoria**

1. Troppe informazioni non aiutano, ma rendono la ricerca più lenta
2. Ciò che si deve compensare è il mancato mantenimento in MEMORIA e non lo STUDIO



Come fare per poterla tenere durante la verifica?

1. INSERIRLE NEL PDP

2. CONCORDARE CON GLI INSEGNANTI..



TEMPI e MODI per fargliele visionare

→ per vedere se sono corrette

→ per vedere se sono funzionali



Chi deve preparare le mappe?



STUDENTI

Le mappe sono qualcosa di personale, soprattutto ora che sono grandi e sono in grado di prepararsele da soli

- gli si può dare qualche "dritta" (insegnante)
- si può partire dalla mappa fornita dall'insegnante in classe
- si può partire da una mappa cercata in internet
- si può partire dalla mappa di un compagno

ma la mappa finale deve essere preparata dal ragazzo!



Come vanno fatte?

Dipende dal bisogno..



1

mappa
concettuale
con tutti i
contenuti



**STUDIO
RIPASSO**



2

Mediatore
con nomi,
date,
formule,
procedure



GLOSSARIO

**RECUPERO
DEI NOMI**



3

scaletta
espositiva
fatta di
domande

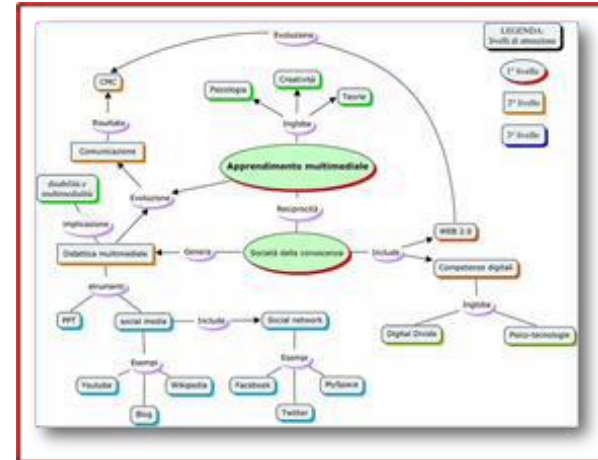


ESPOSIZIONE

04/11/2022



MAPPE PER STUDIARE/ RIPASSARE



SCOPO

→ semplificare e velocizzare lo studio, quindi..

- ..deve compensare le debolezze (es. lettura lenta)
- ..deve sfruttare i punti di forza

Può essere fatta sotto forma di:

SINTESI

PAROLE
CHIAVE

IMMAGINI

FILE AUDIO

DIAGRAMMI

LINK A VIDEO



GLOSSARI E FORMULARI PER VERIFICHE

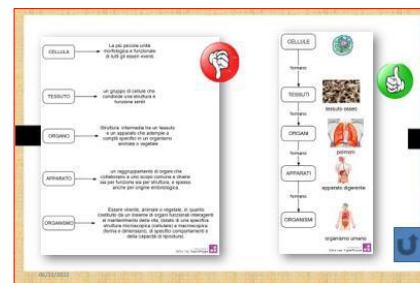


GLOSSARIO

Si usano durante le verifiche e serve quando non vengono in mente nomi, date, procedure

Devono essere:

1. maneggevoli (es. portalistini – A5)
2. di rapida lettura
3. poche parole, non definizioni



CELLULA

La più piccola unità morfologica e funzionale di tutti gli esseri viventi.



TESSUTO

un gruppo di cellule che condivide una struttura e funzione simili

ORGANO

Struttura intermedia tra un tessuto e un apparato che adempie a compiti specifici in un organismo animale o vegetale

APPARATO

un raggruppamento di organi che collaborano a uno scopo comune e diversi sia per funzione sia per struttura, e spesso anche per origine embriologica.

ORGANISMO

Essere vivente, animale o vegetale, in quanto costituito da un insieme di organi funzionali interagenti al mantenimento della vita, dotato di una specifica struttura microscopica (cellulare) e macroscopica (forma e dimensioni), di specifici comportamenti e della capacità di riprodursi;

CELLULE



formano

TESSUTI



tessuto osseo

formano

ORGANI



polmoni

formano

APPARATI

apparato digerente

formano

ORGANISMI



organismo umano

fatto con SuperMappe



LA DISNOMIA PUÒ MANIFESTARSI IN DUE MODI

QUALE DELLE DUE?

Era la latitudine
o la longitudine?

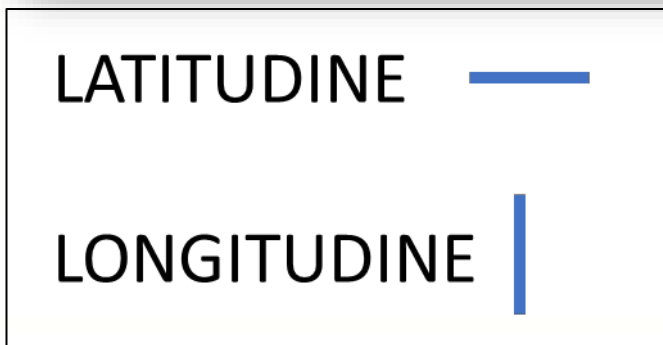
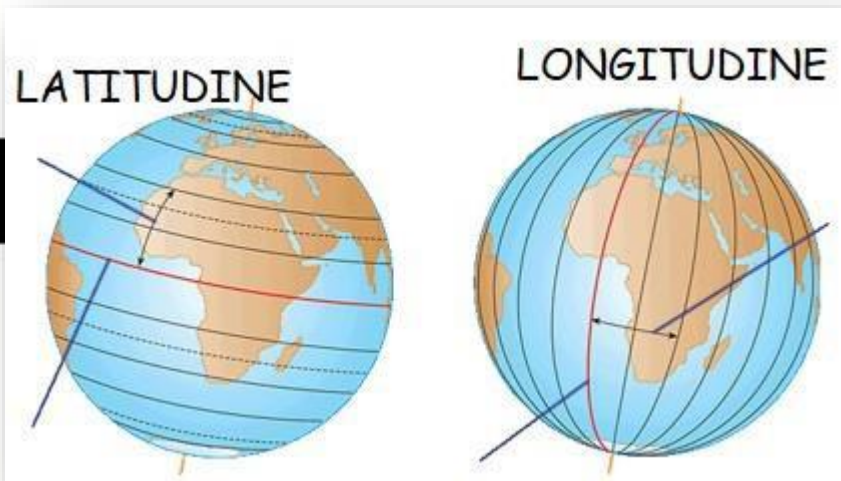
COME SI CHIAMAVA?

.....

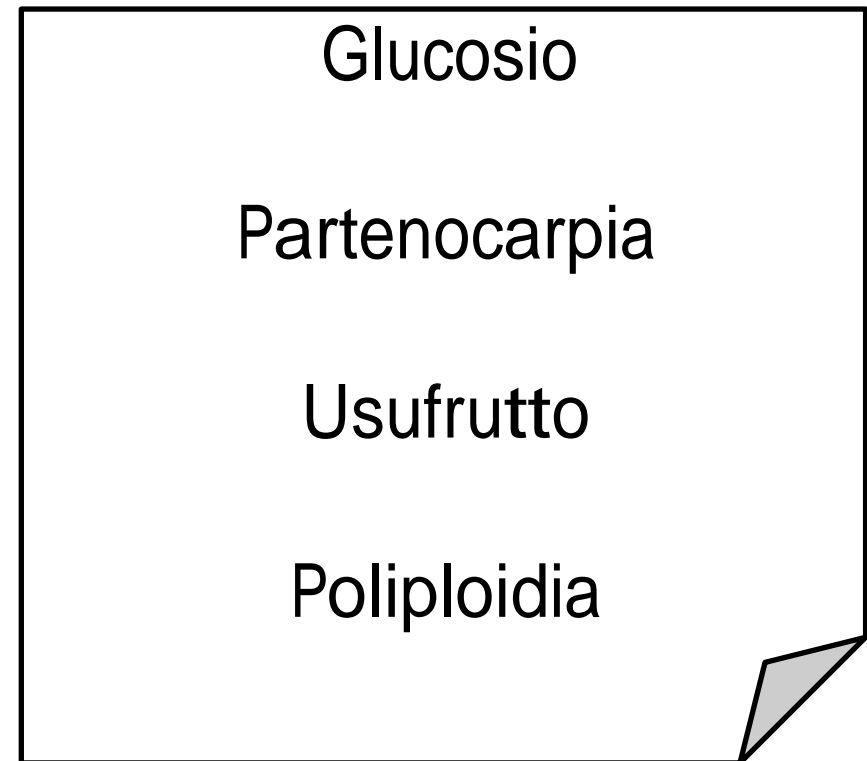


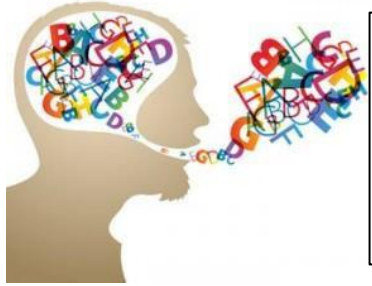
CAMBIA ANCHE IL TIPO DI GLOSSARIO

QUALE DELLE DUE?



COME SI CHIAMAVA?





MAPPE
PER
ESPORRE

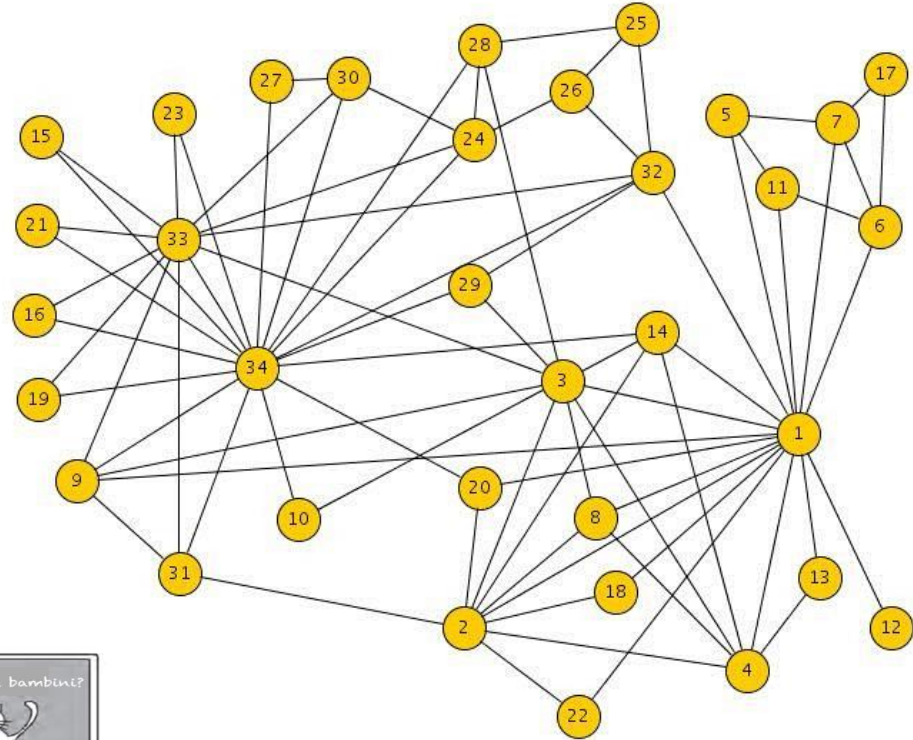
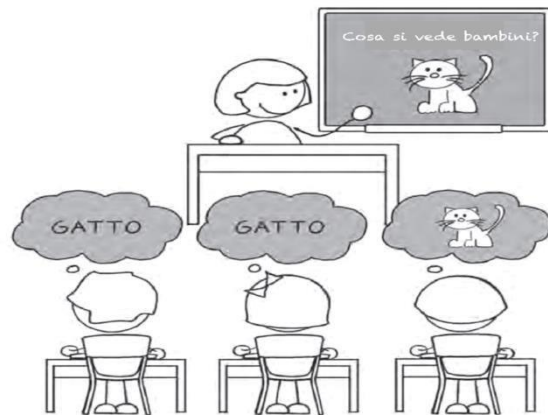


**Perché esporre può essere
così difficile per un ragazzo
con DSA?**

**Perché possono servire delle
mappe per l'esposizione?**

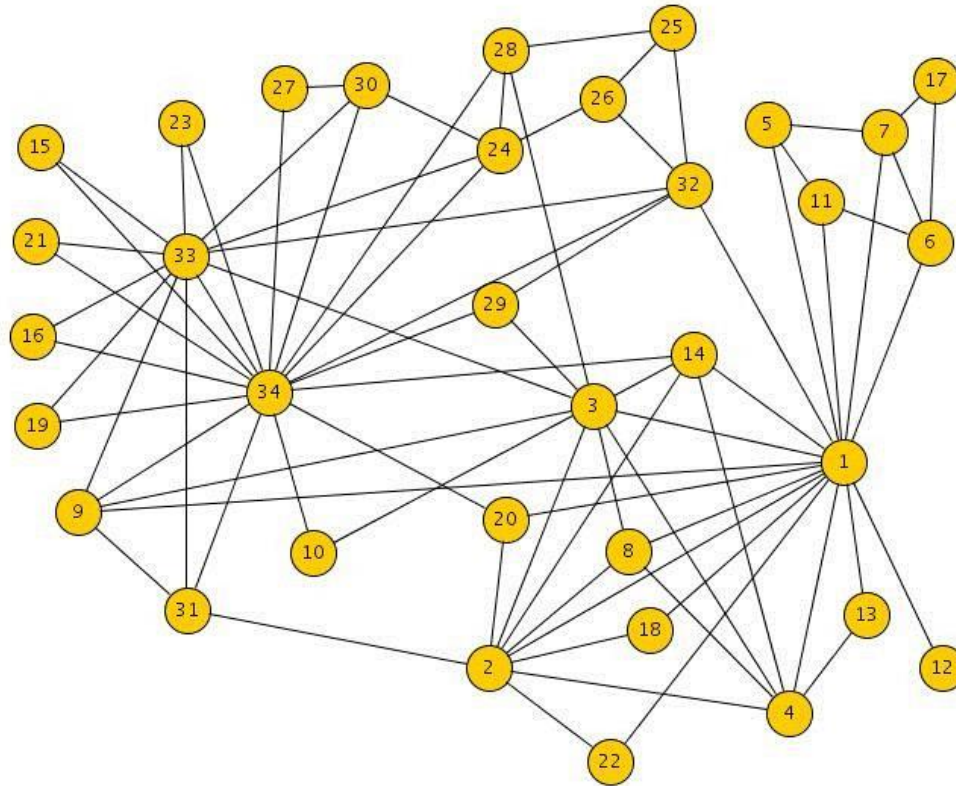
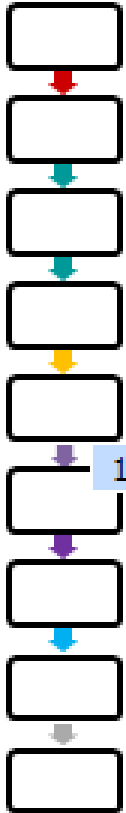
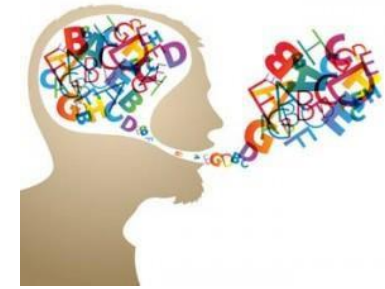
A vertical column of ten empty rectangular boxes, intended for notes or answers.

Modalità di pensiero lineare

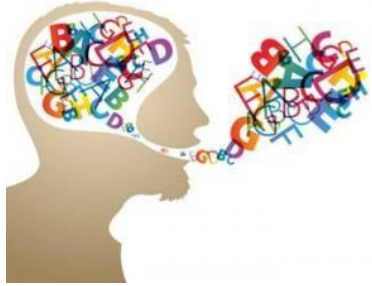


Modalità di pensiero per immagini
Pensiero Reticolare

CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



.. e in più mettiamoci anche le difficoltà di pianificazione!



MAPPE PER ESPORRE

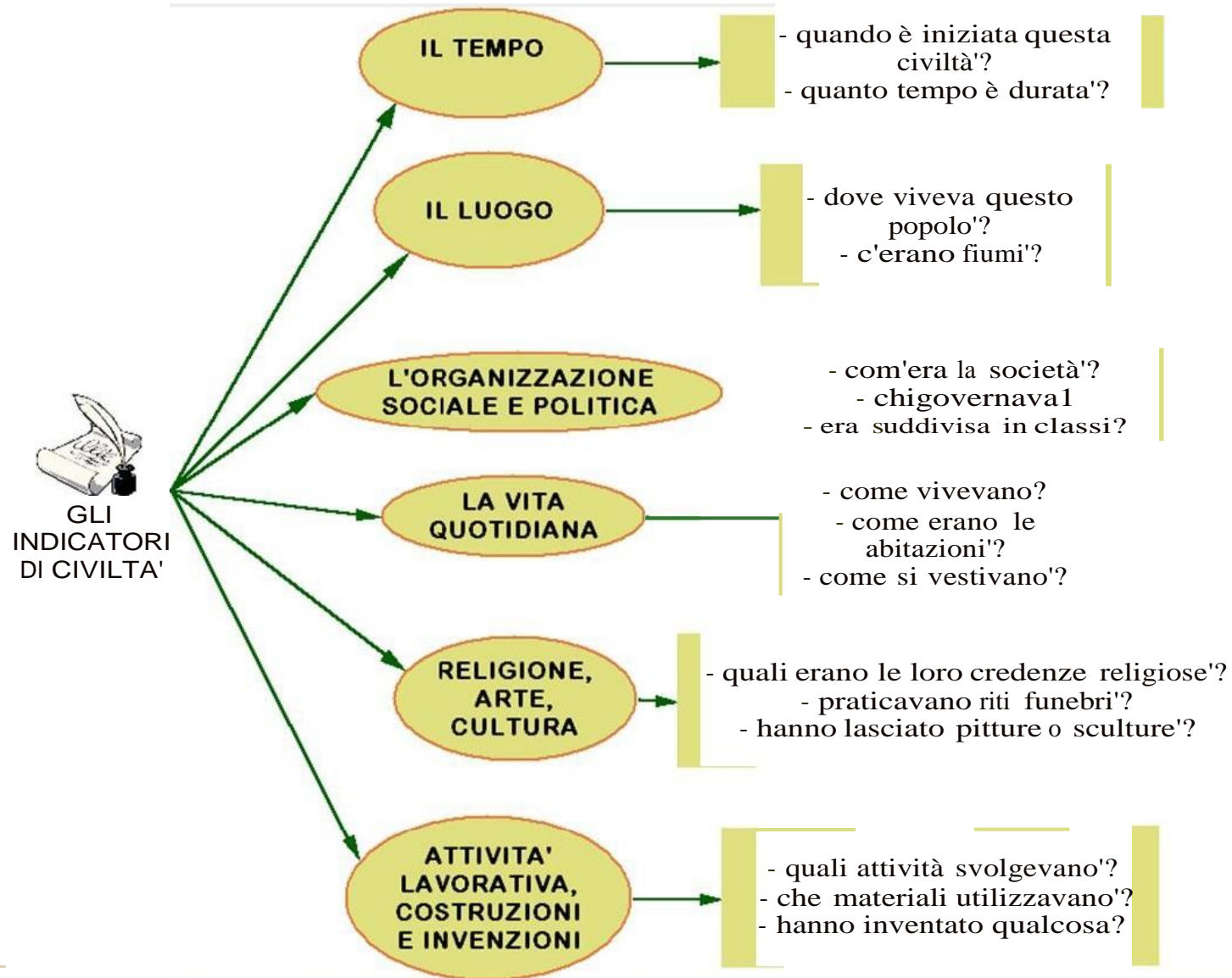


COME DEVONO ESSERE FATTE?

- Devono contenere domande e non informazioni
- Al massimo possono avere un supporto per la terminologia specifica
- SCHEMA ESPOSITIVO / SCALETTA



SCALETTA ESPOSITIVA PER UN ARGOMENTO DI STORIA





RICORDATE..

I MEDIATORI DIDATTICI PER ESSERE UTILI A SCUOLA



GLOSSARIO



- devono essere stati preparati dal ragazzo
- in anticipo (non la sera prima della verifica)
- e soprattutto devono prima essere stati utilizzati **a casa**

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

SPAZIO ALLE DOMANDE