| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES**  **Anno Scolastico 20../20..** |
| --- |

| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **PER ALUNNI CON BES**  **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI NON DSA**  **D.M.27-12-12**  **A.S. 20… /20…** |
| --- |

| **Consiglio di Classe** | Delibera del: |
| --- | --- |
| Altro: |

**Coordinatore di classe:**

| **1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | | |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome** | |  |
| **Luogo e data di nascita** | |  |
| **Scuola/Indirizzo** | |  |
| **Classe e Sezione** | |  |
| **Eventuale**  **Diagnosi/Relazione** | Sintesi Diagnostica  (Eventuale codice ICD-10) |  |
| Data |  |
| Redatta presso |  |
| Specialista di riferimento |  |
| **Comunicazione del BES alla classe** | | ☐ Effettuata  ☐ Da effettuare  ☐ Da NON effettuare |

| **EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI IN CORSO** | |
| --- | --- |
| Intervento di |  |
| Specialista di riferimento |  |
| Tempi |  |
| Modalità |  |

| **DESCRIZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DESUNTE DALLA DIAGNOSI/RELAZIONE CLINICA SE PRESENTI** |
| --- |

| Comprensione orale |  |
| --- | --- |
| Comprensione scritta |  |
| Abilità espressiva |  |
| Memoria |  |
| Attenzione |  |
| Emotività |  |
| Comportamento |  |
| Relazioni interpersonali |  |

| **2. OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| --- |

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Abilità di lettura/scrittura | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Abilità di espressione orale | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Abilità logico-matematiche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gestione dello spazio-grafico-foglio | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gestione degli attrezzi tecnici (squadre, riga, compasso, ...) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Rappresentazione grafica dei problemi e dei contenuti di testi descrittivi | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Rispetto delle regole | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Svolgimento dei compiti a casa | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Esecuzione delle consegne proposte in classe | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Domande pertinenti al dialogo educativo | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Attenzione durante lo svolgimento delle lezioni | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Attenzione ai richiami dei docenti | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Capacità di stare fermo nel banco | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Relazione con i docenti e con i pari | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Coinvolgimento da parte dei compagni nelle attività scolastiche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Coinvolgimento da parte dei compagni nei momenti non strutturati | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Capacità di attenzione in termini di tempo | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Partecipazione spontanea alle attività scolastiche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Partecipazione spontanea nel rapporto con i pari | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Fiducia nelle proprie capacità | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

1 La problematicità è rilevante o frequente

2 La problematicità è lieve o occasionale

3 La problematicità è assente

4 L’elemento descritto rappresenta un “punto di forza”

| **COMPORTAMENTO** | |
| --- | --- |
| Regolarità frequenza scolastica | ☐ Adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | ☐ Adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata |
| Rispetto degli impegni | ☐ Adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata  ☐ dimentica spesso/a volte il materiale  ☐ non rispetta i tempi di consegna  ☐ svolge i compiti in modo regolare/discontinuo  ☐ altro: |
| Autonomia nel lavoro | ☐ affronta da solo le attività proposte/aspetta un aiuto o sollecitazione da qualcuno  ☐ sa prendere appunti  ☐ chiede al docente indicazioni per la preparazione di materiale di supporto (schemi, mappe, formulari, glossari) che prepara autonomamente  ☐ sa usare schemi e/o mappe forniti alla classe dai docenti  ☐ altro: |

| **3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E DALLO STUDENTE - (Crocettare le voci che interessano)** | | |
| --- | --- | --- |
| **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio a casa** | | |
| Strategie utilizzate per lo studio | ☐ sottolinea e identifica le parole chiave, utilizza strategie per la memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ecc.)  ☐ scrive note a margine, prende appunti in classe  ☐ è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, ecc.)  ☐ rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio  ☐ rappresenta un testo, un argomento mediante schemi o mappe  ☐ consulta il dizionario  ☐ altro: | |
| Bisogni specifici | ☐ fotocopie ingrandite  ☐ testi adattati  ☐ testi semplificati  ☐ altro: | |
| Utilizzo a casa di strumenti tecnologici (editor di testi, libri digitali, sintesi vocale, software per la creazione di mappe, registrazioni) | ☐ editor di testi con correttore ortografico  ☐ libri digitali ascoltati con la sintesi vocale  ☐ software per la creazione di mappe  ☐ registrazione delle lezioni  ☐ altro: | |
| Autonomia nello studio | ☐ autonomo  ☐ aiutato  *da chi:*        *per quanto tempo:*        *in quali discipline:* | |
| Tempo giornaliero dedicato allo studio | ☐ 1 ora  ☐ 2 ore  ☐ 3 ore | ☐ Tutto il pomeriggio  ☐ Anche la sera dopo cena |
| **Caratteristiche personali** | | |
| Attività extra-scolastiche |  | |
| Punti di forza |  | |
| Punti di debolezza |  | |
| Interessi |  | |

| **4. IL CONSIGLIO DI CLASSE ADOTTERÀ I SEGUENTI ACCORGIMENTI** |
| --- |

| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**  **(strumenti compensativi ed eventuali dispense)** | |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA/E** | **STRATEGIE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA/E** | **STRATEGIE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| **PATTO TRA SCUOLA - FAMIGLIA – STUDENTE**  **(Crocettare le voci che interessano)** |
| --- |

Il Consiglio di Classe adotterà gli accorgimenti già esposti nelle sezioni precedenti del seguente documento. Inoltre la scuola si impegna a garantire:

☐ Incontri periodici con il Coordinatore di Classe per monitorare l’evoluzione degli apprendimenti

Si concorda che la famiglia supporti lo studente nell’impostazione del lavoro di studio e rielaborazione personale a casa. In particolare la famiglia e lo studente si impegnano a:

☐ organizzare il piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

☐ predisporre i mediatori didattici, da utilizzare durante le verifiche nei tempi stabiliti, in modo tale che siano validate dal docente prima del giorno della verifica/interrogazione

☐ gestire le discipline momentaneamente non approfondite in quanto non oggetto di interrogazione programmata per l’indomani;

☐ gestire e concordare con il docente la mancata esecuzione completa dei compiti a casa

Lo studente si impegna ad utilizzare a casa i seguenti supporti:

☐ Audiolibri

☐ Videoscrittura con correttore ortografico

☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo

☐ Registrazione della sintesi della lezione

☐ Slide fornite dall’insegnante

☐ Tabelle, formulari, glossari, schemi con le procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

☐ Vocabolario multimediale

☐ Programmi per geometria e/o disegno tecnico

☐ Programmi per la creazione di mappe digitali

| **SOTTOSCRIZIONE DEL PDP** | |
| --- | --- |
| Il consiglio della classe nella seduta del considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente (*sezione 1*), le osservazioni effettuate (*sezioni 3*), **condivide e concorda** sull’utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati (*sezioni 5 e 6*) per il successo formativo dell’alunno | |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| **IL COORDINATORE PER IL CDC** | |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Firma** |
|  |  |

| **GENITORI/TUTORI** | | |
| --- | --- | --- |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Genitori |  |  |
|  |  |
| Tutore/i |  |  |

| **ALLIEVO** | |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Firma** |
|  |  |

Il presente piano individualizzato ha validità per l’intero anno scolastico.

Potrà variare e/o essere rinnovato nel corso dell’anno in conseguenza delle esigenze espresse dall’alunno e dal Consiglio di Classe.