



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

DSA

NAPPE E STRUMENTI

28 ottobre 2021

Logopedista DANIELA PALA

Sicuramente
avete già sentito parlare di
DISLESSIA..



.. ma forse non sapete
di preciso cosa è
e, soprattutto,
cosa **NON** è.

Qualcosa che ha a che fare con la **LETTURA**
(e non con i "*lapsus linguae*" alla Luca Giurato)



DISLESSIA

Chi è dislessico si
STANCA molto a **leggere**



Chi è dislessico è più
LENTO a **leggere** e fa più
ERRORI

Da cosa potrebbe dipendere?

HANDICAP

RITARDO
MENTALE

PROBLEMA
VISIVO

MALATTIA

MANCANZA DI
ESERCIZIO

ANALFABETISMO

NON ESISTE..



Da cosa pensate che dipenda il MANCINISMO?



**Proviamo con una domanda
più semplice**

HANDICAP

**PROBLEMA
MOTORIO**

MALATTIA

**RITARDO
MENTALE**

**MANCANZA DI
IMPEGNO**



**UN NON
FUNZIONAMENTO
DELLA MANO
DESTRA**

NON ESISTE..



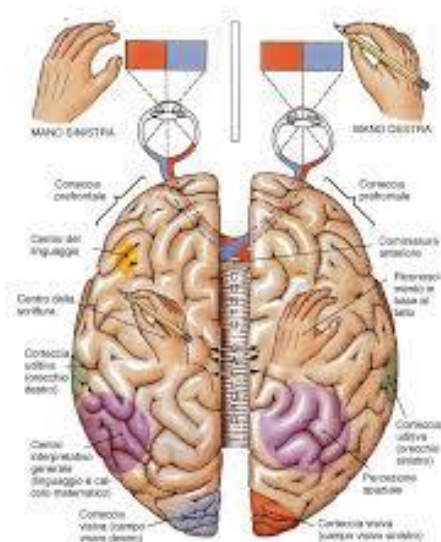
IL MANCINISMO È

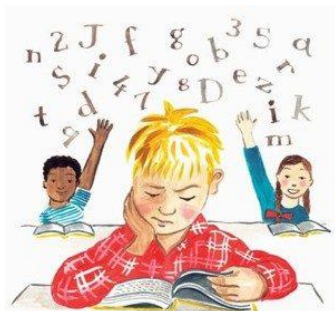
una caratteristica neuro-biologica
= che riguarda la **biologia** del **sistema**
nervoso

1. si nasce (e si muore) mancini
2. non dipende dalla volontà
3. non dipende dall'educazione
4. non dipende dall'intelligenza

È UN PROBLEMA ESSERE MANCINI?

Lo diventa solo quando qualcuno obbliga il
mancino ad operare solo con la mano destra





DISLESSIA

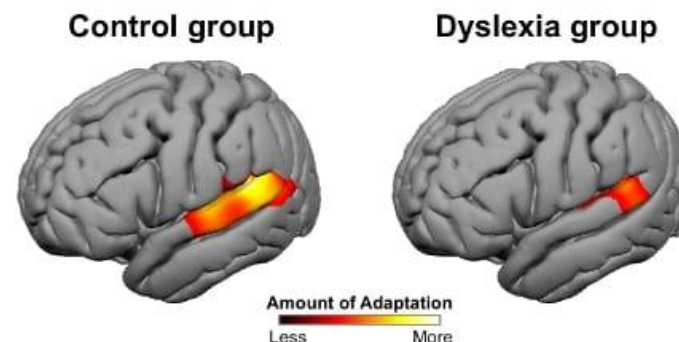
ANCHE LA DISLESSIA È

una caratteristica **neuro-biologica**
= che riguarda la **biologia** del **sistema**
nervoso

1. si nasce (e si muore) dislessici
2. non dipende dalla volontà
3. non dipende dall'esercizio
4. non dipende dall'intelligenza

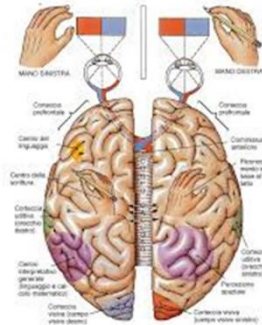
È UN PROBLEMA ESSERE DISLESSICI?

Lo diventa solo quando qualcuno obbliga il dislessico ad apprendere solo attraverso la lettura



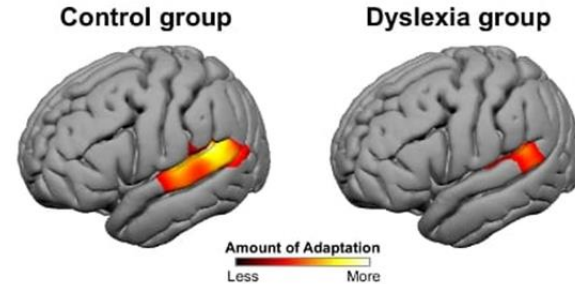
IN COSA CONSISTE QUESTA DIFFERENZA NEUROBIOLOGICA..

..TRA UN **MANCINO**
E UN **DESTRO**?



cambia l'emisfero
dominante

..TRA UN **DISLESSICO** E UN
NORMOLETTORE?



cambiano le aree che vengono
attivate per leggere

Non è una **novità**..

ognuno di noi utilizza il proprio cervello in maniera
"personale"

Infatti qualcuno è più bravo di altri a..

..giocare a calcio



..nuotare

..correre



..saltare



Infatti qualcuno è più bravo di altri a..

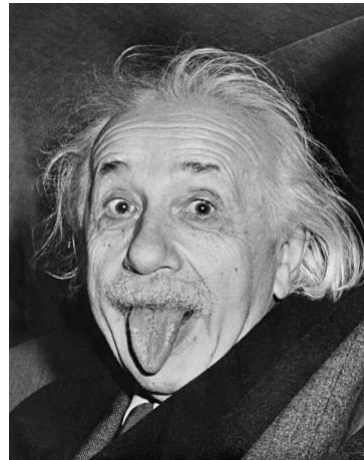


..dipingere



..cantare

..pensare in
termini
matematici

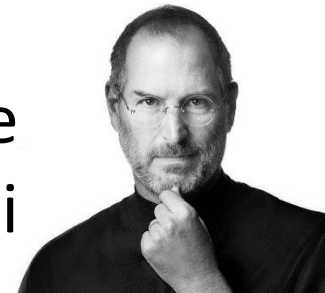


..disegnare



..i videogiochi

..ideare
programmi



Quali aree del cervello attiva chi è **dislessico**?

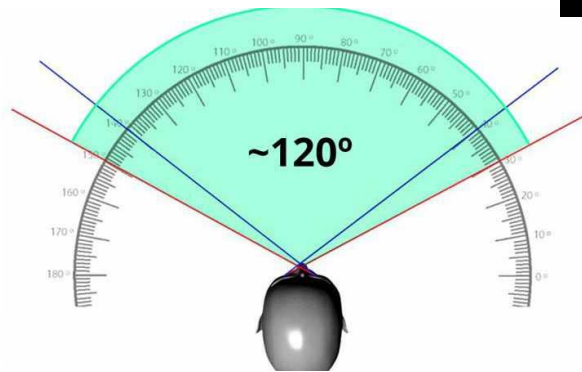
Attiva delle aree che sono molto sensibili ai sistemi complessi

e vanno bene per tante cose:

- leggere una mappa
- osservare un meccanismo
- leggere un progetto
- avere una visione d'insieme.



DISLESSIA



ma non per leggere dei testi!



*Carmine Di Giandomenico
disegnatore più veloce al mondo
- illustratore della serie Flash -*



QUANDO DIVENTA UN PROBLEMA ESSERE DISLESSICI?

Lo diventa quando l'insegnamento avviene solo attraverso la lettura di testi.

A scuola viene richiesto di LEGGERE

di LEGGERE e COMPRENDERE

di LEGGERE, COMPRENDERE e STUDIARE

e, oltretutto, anche di farlo **RAPIDAMENTE!**

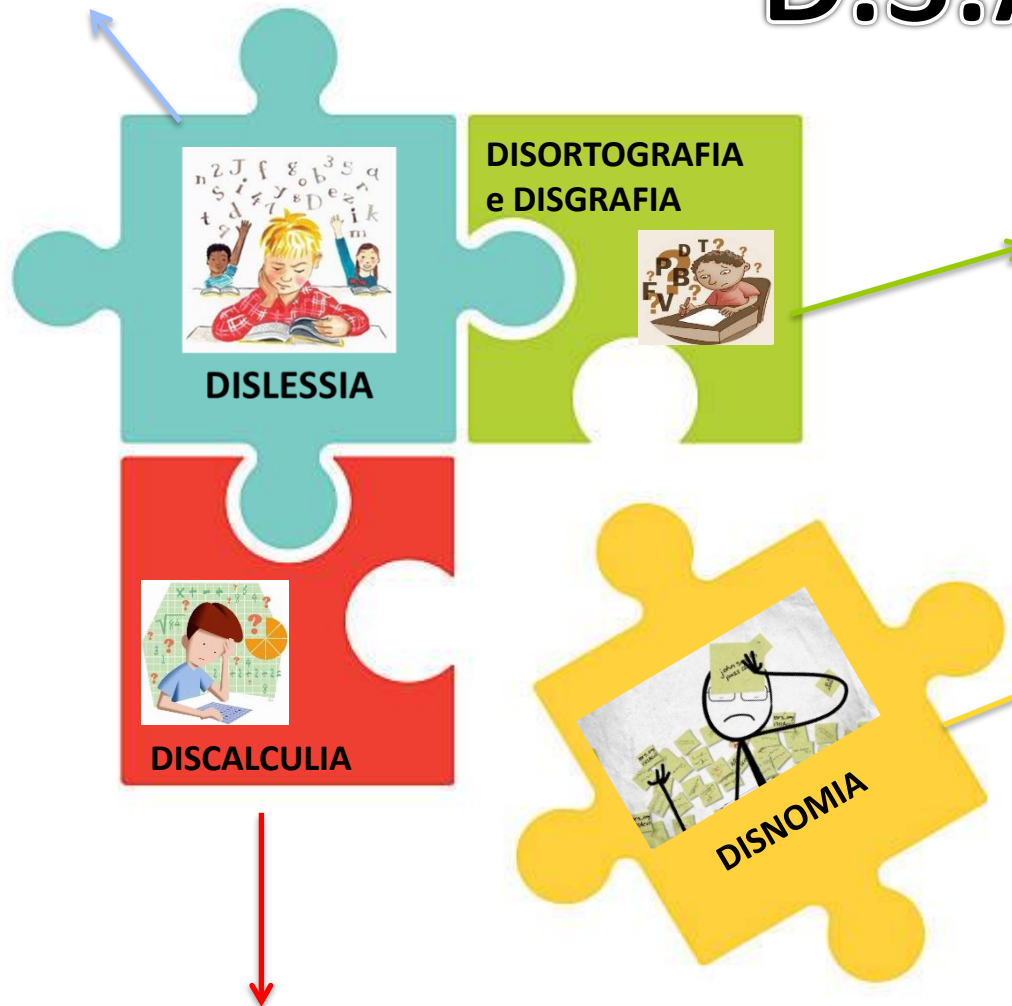
lettura lenta e scorretta

D.S.A.

Disturbo

Specifico

Apprendimento

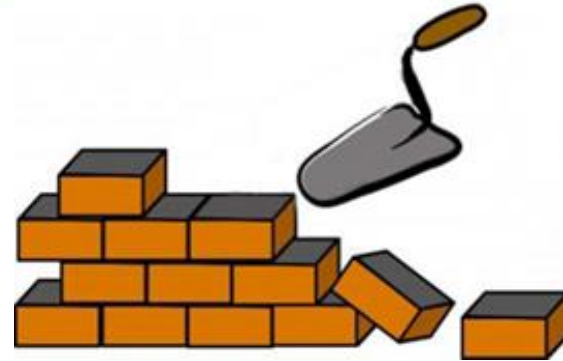
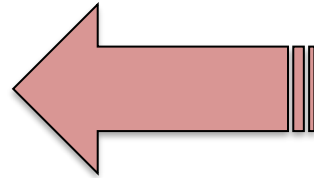


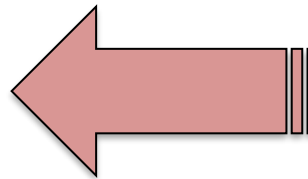
- errori di scrittura
- brutta/lenta grafia

difficoltoso recupero
dalla memoria di:

- nomi
- formule
- procedure.

difficoltà nel calcolo e nella letto-scrittura di numeri



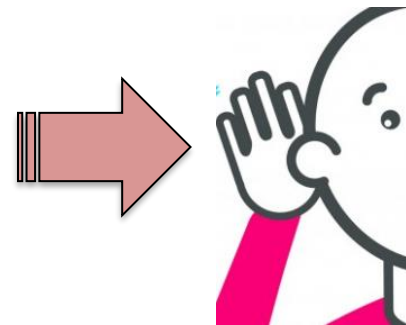
$$\begin{array}{r}
 274,35 \times \\
 38,3 = \\
 \hline
 82305 + \\
 219480 - + \\
 82305 - - \\
 \hline
 10507,605
 \end{array}$$


TABELLINE

1 x 0 = 0	2 x 0 = 0	3 x 0 = 0	4 x 0 = 0	5 x 0 = 0
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50
6 x 0 = 0	7 x 0 = 0	8 x 0 = 0	9 x 0 = 0	10 x 0 = 0
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100



parole
parole





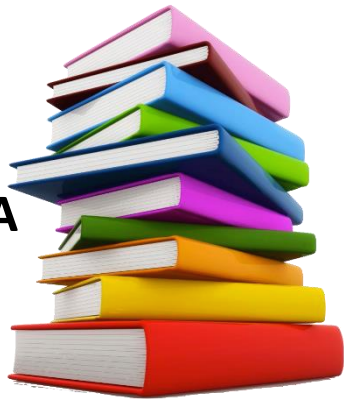
DISNOMIA

- fatica a recuperare la terminologia specifica
 - es. categorie grammaticali
- fatica a recuperare i fatti numerici
 - es. $N \times 0 = 0$ o le tabelline
- fatica a recuperare le procedure
 - es. ordine delle parentesi

Come si insegna a scuola?



LETTURA



SCRITTURA



STUDIO MNEMONICO

Ad un alunno con DSA potrebbe succedere che..

..quando deve fare una verifica, non riesce a finire di leggerla che gli portano già via il foglio

..deve fare un tema, ma scrivere con la penna è faticoso come se lo obbligassero a usare la mano sinistra

..deve eseguire una divisione a due cifre, ma ogni volta per recuperare la tabellina deve contare sulle dita

..quando scrive un testo, se sta attento al contenuto non riesce a controllare l'ortografia



**Come facciamo allora a trasmettere gli insegnamenti
ad un ragazzo con DSA?**



1
uso una
misura
alternativa



2



uso un adattatore
= uno strumento che **compensa** la
mancanza della porta USB



1

D.S.A.

2



Utilizziamo modalità di insegnamento diverse dalla lettura e dalla scrittura

Utilizziamo degli strumenti che permettono di aggirare la difficoltà che deriva dal leggere e dallo scrivere



1

Utilizziamo modalità di insegnamento diverse dalla lettura e dalla scrittura

LEZIONE FRONTALE



PIATTAFORME ON-LINE PER LO STUDIO



OVO
ovvero la
trasformazione
della parola scritta
in immagini in
movimento

Video library in
continua espansione in
cui ogni video dura
esattar

INTERROGAZIONE ORALE



 YouTube



2

Utilizziamo gli strumenti compensativi

Strumenti/ accorgimenti che permettono di aggirare le

difficoltà nell'esecuzione di compiti di base,

quelli che per la *maggior parte* della gente sono automatici,

ma che per i ragazzi con DSA –senza quegli strumenti–

non lo sono

**RECUPERO
AUTOMATICO DI
NOMI E
FORMULE**

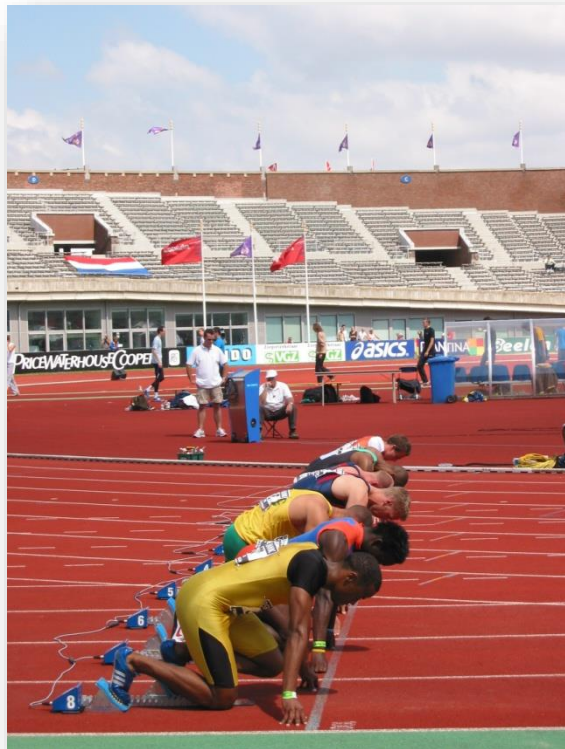
**CONTROLLO
ORTOGRAFICO**

CALCOLO

LETTURA

GRAFIA

Così mettiamo tutti nella stessa condizione di partenza



100 metri



1500 metri

LETTURA



Più tempo per leggere



Libro digitale e audiolibro



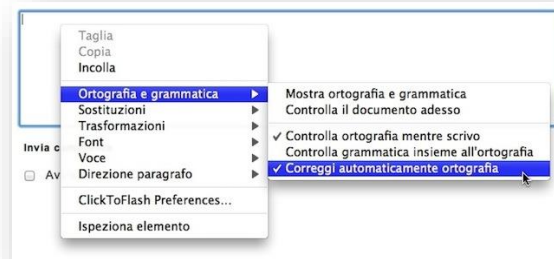
Mappa per ripassare

GRAFIA



Videoscrittura

CONTROLLO ORTOGRAFICO



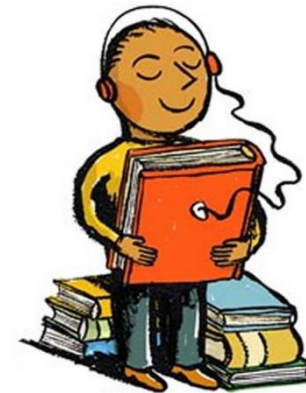
- Correttore ortografico
- Non valutazione degli errori.

CALCOLO



Calcolatrice

Cosa potreste vedere in classe?



RECUPERO AUTOMATICO DI NOMI, DATE E FORMULE

Supporti della memoria / memoria esterna

Mediatori didattici



"Individua i composti **ACIDI** e quelli **BASICI**"

recupero dalla memoria



recupero dal glossario

RICERCA DEI COMPOSTI
ACIDI E DI QUELLI BASICI
VERO COMPITO



RECUPERO AUTOMATICO DI NOMI, DATE E FORMULE

Alcuni esempi

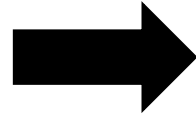


1. terminologia specifica delle varie materie
2. date
3. procedure
 - es. chimica: fasi per bilanciare una reazione
 - scaletta espositiva per un'esposizione (fatta di domande)
4. formulari
5. elenco dei verbi irregolari inglesi
6. i nomi delle categorie grammaticali
7. elenco di caratteristiche (es. figure geometriche).

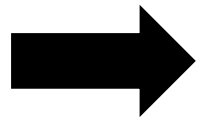
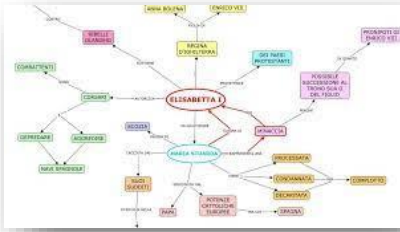
**Si possono tenere
durante la verifica?**



**DOMANDA DA
UN MILIONE DI DOLLARI**



- studiare
- ripassare



- ricordare nomi, formule e procedure



Esistono 3 tipi di mappe

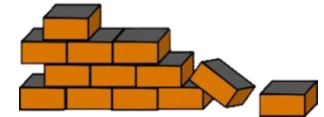
MAPPA PER IL RIPASSO

-contenuti-

- poco testo
- parole chiave
- immagini

SUPPORTO PER LA MEMORIA

- glossario per la terminologia specifica
- formule
- procedure
- date

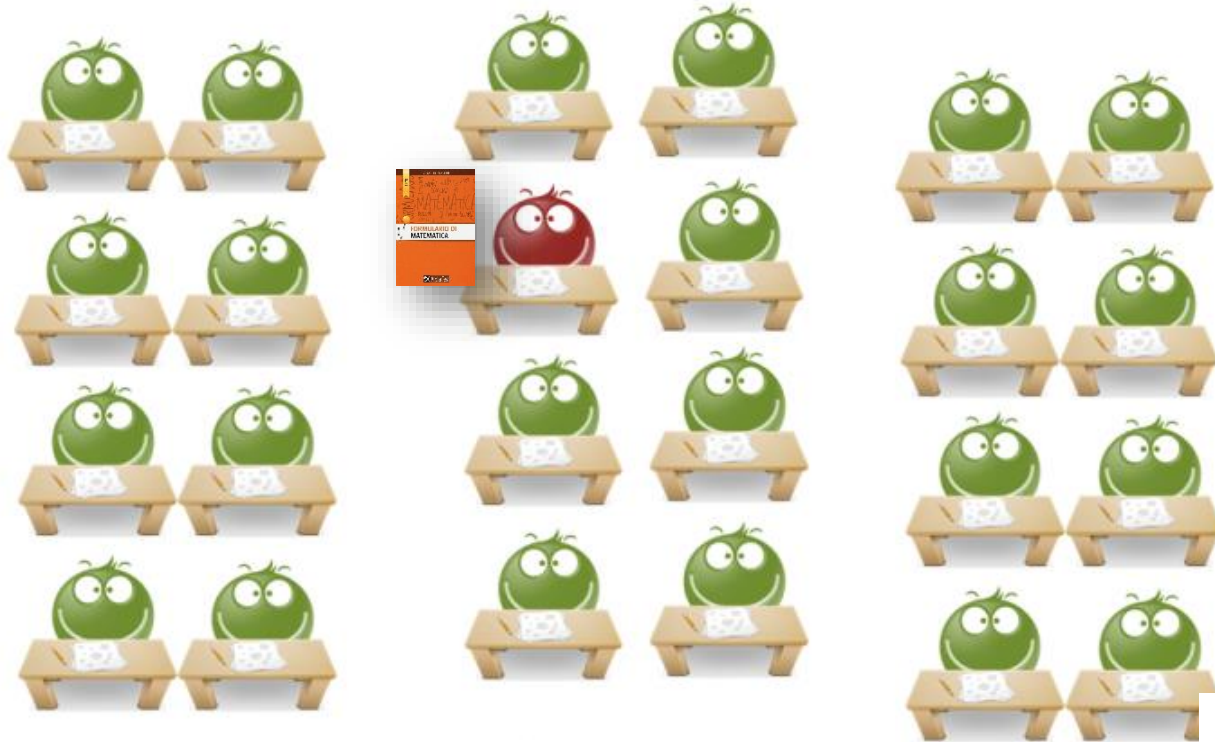


SCALETTA

-domande-

- non contenuti
- domande guida





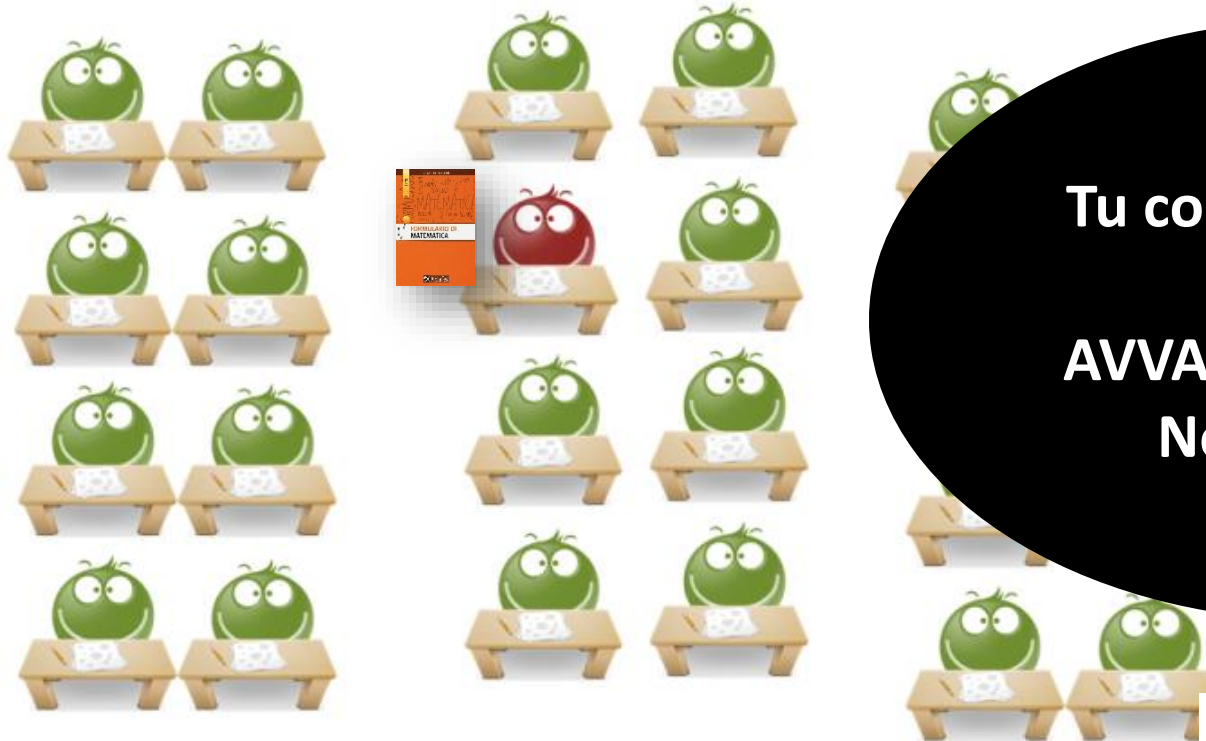
**VERIFICA DI
MATEMATICA**



*immagine di
Giacomo Cutrera*

**Perchè tu hai IL
FORMULARIO e
io no??????**





Tu con il formulario
sei
AVVANTAGGIATO!!!
Non è giusto

VERIFICA DI
MATEMATICA



*immagine di
Giacomo Cutrera*

FACCIAMO UNA PROVA?



$$\frac{2(2x - 1)^2 - 3(x - 1)}{12} + \frac{x^2 + 3 + 4x}{6} \geq 1$$

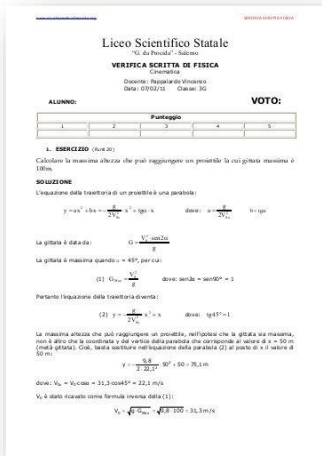
SIETE CAPACI DI RISOLVERE UNA
DISEQUAZIONE DI SECONDO GRADO?

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

CAMBIA QUALCOSA SE
VI LASCIO LE
FORMULE?

VI MANCA QUALCOSA..

Verifica sul canto V dell'Inferno di Dante



1 ora di tempo

Se io vi lasciassi del tempo in più
cambiarebbe qualcosa?

Cosa vi
mancherebbe?

STUDIO

RAGIONAMENTO

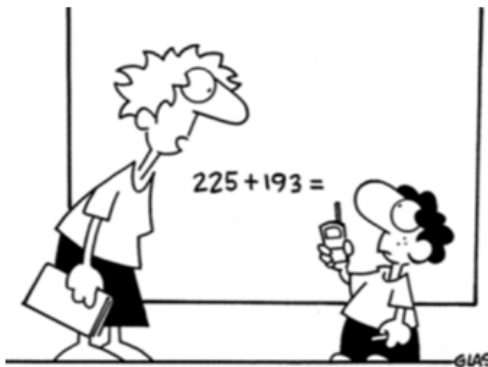
componente **cognitiva**
del compito

**TEMPO
AGGIUNTIVO**

componente **automatica**
del compito/lettura

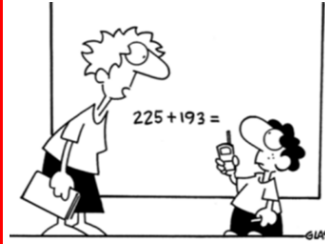
**COSA CE NE FACCIAMO DI UN PAIO DI OCCHIALI SE NON
SIAMO MIOPI?**

INTERROGAZIONI ORALI A COMPENSAZIONE DI QUELLE SCRITTE



COSA VUOL DIRE..

...interrogazioni orali a compensazione
di quelle scritte



COSA VUOL DIRE..

...interrogazioni orali a compensazione
di quelle scritte

OBIETTIVO: voglio conoscere la **temperatura esterna**



BAROMETRO

1013 hPa



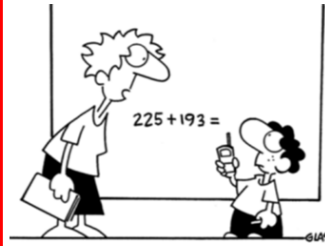
TERMOMETRO

25°C



FACCIO UNA MEDIA DEI DUE VALORI REGISTRATI?

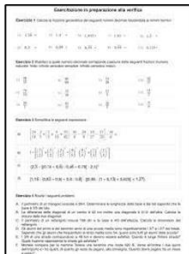
$$(1013 + 25) : 2 = 519$$



COSA VUOL DIRE..

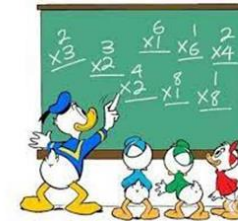
...interrogazioni orali a compensazione
di quelle scritte

OBIETTIVO: voglio conoscere la **preparazione di un alunno**



VERIFICA SCRITTA

4



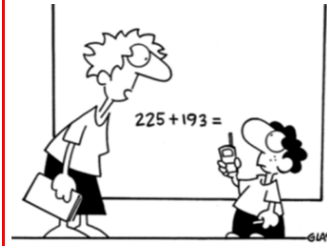
INTERROGAZIONE ORALE

8



FACCIO UNA MEDIA DEI DUE VALORI REGISTRATI?

$$(4+8) : 2 = 6$$



COSA VUOL DIRE..

...interrogazioni orali a compensazione
di quelle scritte

Interrogazione orale a compensazione di quelle scritte
significa che

SOSTITUISCO

uno **strumento** di verifica (interrogazione scritta)
con un altro (interrogazione orale)
e quindi

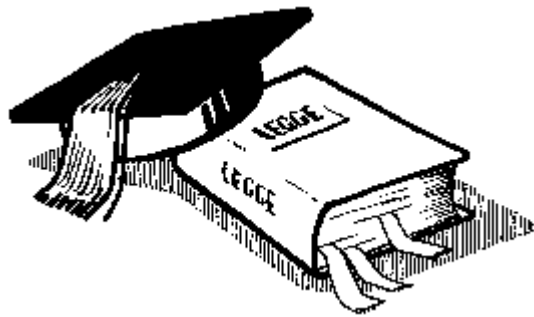
SOSTITUISCO

un **voto** (interrogazione scritta)
con un altro (interrogazione orale)

**Non si tratta di favoritismi, ma di
GIUSTIZIA...**

**...garantita da
una LEGGE**

LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170



***“Nuove norme in materia di disturbi
specifici di apprendimento
in ambito scolastico”***



IL RUOLO DI VOI COMPAGNI È IMPORTANTE

Una classe che sa a cosa servono gli strumenti compensativi:

- ✓ non fa sentire il ragazzo con DSA un **privilegiato**
- ✓ ..e nemmeno uno **sfigato**



IL RUOLO DI VOI COMPAGNI È IMPORTANTE

Una classe che sa a cosa servono gli strumenti compensativi:

- ✓ passa gli **appunti** quando il compagno non riesce a prenderli da solo



IL RUOLO DI VOI COMPAGNI È IMPORTANTE

Una classe che sa a cosa servono gli strumenti compensativi:

- ✓ **non brontola** quando al compagno viene proposta l'interrogazione orale o gli vengono lasciati i formulari



**STA A VOI DECIDERE
CHE TIPO DI CLASSE
VOLETE ESSERE**



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

