



**I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO**

**D.S.A.**

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE, DI  
APPRENDERE, DI INSEGNARE**

**26 ottobre 2021**

**Logopedista DANIELA PALA**

# OGGI..

- **Presentazione del progetto**
- **Ripasso: DSA: cosa è, cosa non è, cosa comporta, quali le ricadute a scuola (anche emotive)**
- **Quale è la vera utilità delle giuste misure compensative**
- **Dalla diagnosi al PDP: compilazione e tempistiche.**

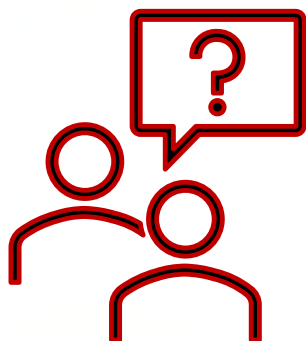
# Modalità di partecipazione al webinar



microfono spento



Ogni tanto mi interromperò per lasciare spazio alle domande (e per sapere se ci siete ancora..)



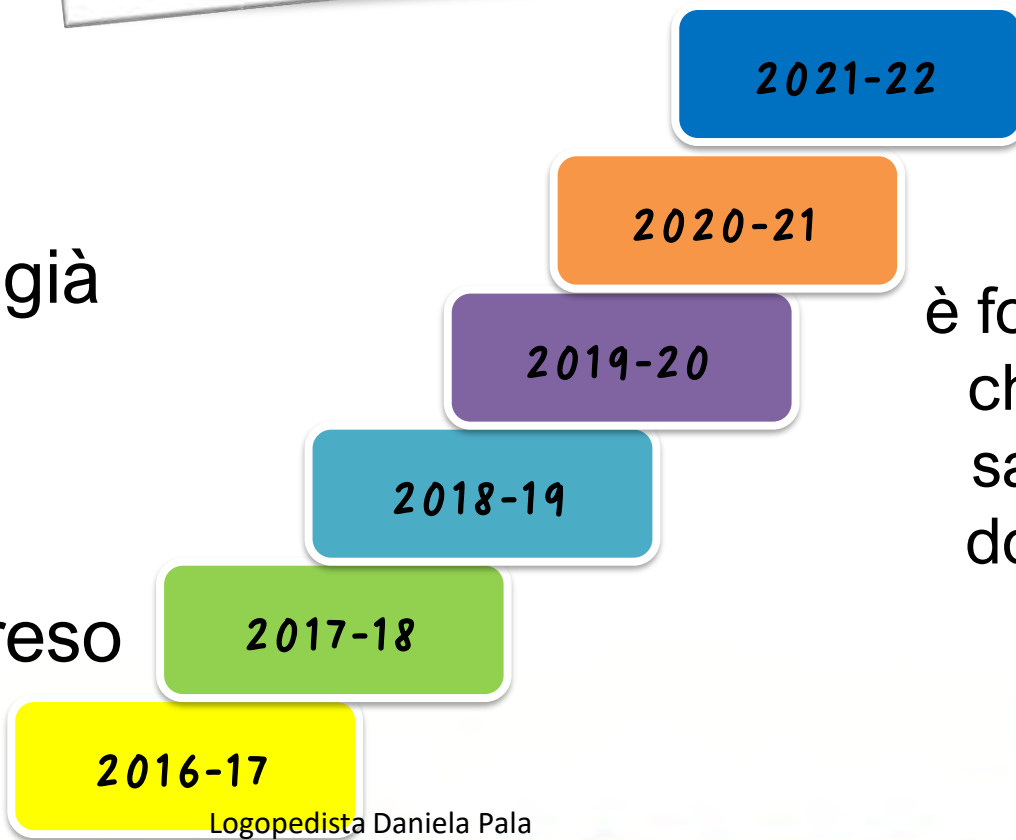
Se avete bisogno di chiarimenti in itinere scrivete la domanda in chat

 Chat



**D.S.A.**  
**UN DIVERSO MODO DI ESSERE, DI  
APPRENDERE, DI INSEGNARE**

Progetto in essere già  
da vari anni  
Che ogni anno si  
arricchisce  
di ciò che si è appreso  
nel precedente



è fondamentale  
che i "nuovi"  
sappiano da  
dove partire.

# PROGETTO

**Periodo: anno scolastico 2021-22**

**Numero di ore: 20**

**Destinatari:**



**DOCENTI**



**STUDENTI**



**GENITORI**

**Referenti BES DSA: prof.ssa Paola Rota  
e prof.ssa Caterina Romelli  
(Inclusione: prof. Giovanni Castellana)**



# PROGETTO



**DOCENTI**

- momento di formazione ad inizio anno
- consulenza in corso d'anno

**MODALITÀ DI  
ACCESSO**



referente BES – DSA (prof.ssa Rota e prof.ssa Romelli)

# PROGETTO

Negli anni passati abbiamo proposto **corsi di formazione** su:



**DOCENTI**

- lettura della diagnosi
- cosa vuol dire BES e cosa vuol dire DSA
- funzioni esecutive e memoria di lavoro

- strumenti compensativi

- difficoltà espressive/orali

- metodo di studio

- strutturazione di una lezione e di una verifica

**I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO**  
Via Borgo Palazzo 128, 24125 Bergamo  
Cod. Meccanografico: BG1503100L • Tel. 035220213

WebApp "Cerca Mascherine" | M.A.D. | Associazione genitori | Registro elettronico | Area riservata docenti | Dove siamo

Home | Didattica e Distanza (D4D) | **Docenti** | Studenti | Coordinatori | Genitori | Personale ATA | M.A.D. | Log in | Cerca...

Comunicazioni  
Circolari  
News  
Calendario uscite

**Orario classi e docenti 5-10 ottobre 2020**  
Gli alunni e i docenti possono prendere visione dell'orario delle lezioni.

**Coronavirus**  
28 Set 20 circ. 57 e allegati  
Gestione di casi e focolai di Covid-19

**PROGETTO: "IL DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO; UN DIVERSO MODO DI ESSERE, DI APPRENDERE E DI INSEGNARE"**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

- Insegnanti inizio anno
- Genitori 6 novembre

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

- Insegnanti inizio anno
- Genitori 19 ottobre
- DSA Come può essere così difficile?
- Genitori 16 maggio
- Genitori 23 maggio

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

- Presentazione del progetto
- Presentazione del progetto (2)
- Diagnosi e PDP
- La diagnosi di DSA: come riportarla sul PDP
- Come strutturare una verifica scritta per evitare di aggiungere ulteriori difficoltà
- Esposizione orale: come aiutare un ragazzo con DSA
- BES

**TROVATE TUTTO SUL  
SITO**

# PROGETTO

classi prime: accoglienza di inizio anno (referenti DSA)

formazione/informazione su DSA, strumenti e mappe rivolto a tutti gli studenti delle classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup> (28/10/2021) in orario scolastico on line dalle singole classi

incontri periodici per i ragazzi con DSA in corso d'anno per acquisire consapevolezza in merito alle proprie caratteristiche di apprendimento; in orario pomeridiano, su piattaforma tecnologica ad iscrizione



**STUDENTI**



# PROGETTO

□ percorso sulle mappe e sull'utilizzo del software SUPERMAPPE – per ragazzi con DSA di classe 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> ad iscrizione



**STUDENTI**



# PROGETTO

Due incontri:



**GENITORI**

- ❑ uno all'inizio dell'anno (5 novembre 2021)
  - illustrazione del progetto
  - PDP
  
- ❑ uno finale (27 maggio 2022) di resoconto e di raccolta delle loro impressioni (sia sul progetto che sull'anno scolastico appena trascorso)

# Cosa è e cosa non è il DSA

**D S A**  
Disturbi Specifici di Apprendimento



IL **D**ISTURBO **S**PECIFICO DI **A**PPRENDIMENTO è  
l'impossibilità di rendere  
**AUTOMATICHE**  
alcune prestazioni.  
Cosa vuol dire automatico?



FOGLIO ROSA



PATENTE

"Parla senza mai usare la  
lettera M"





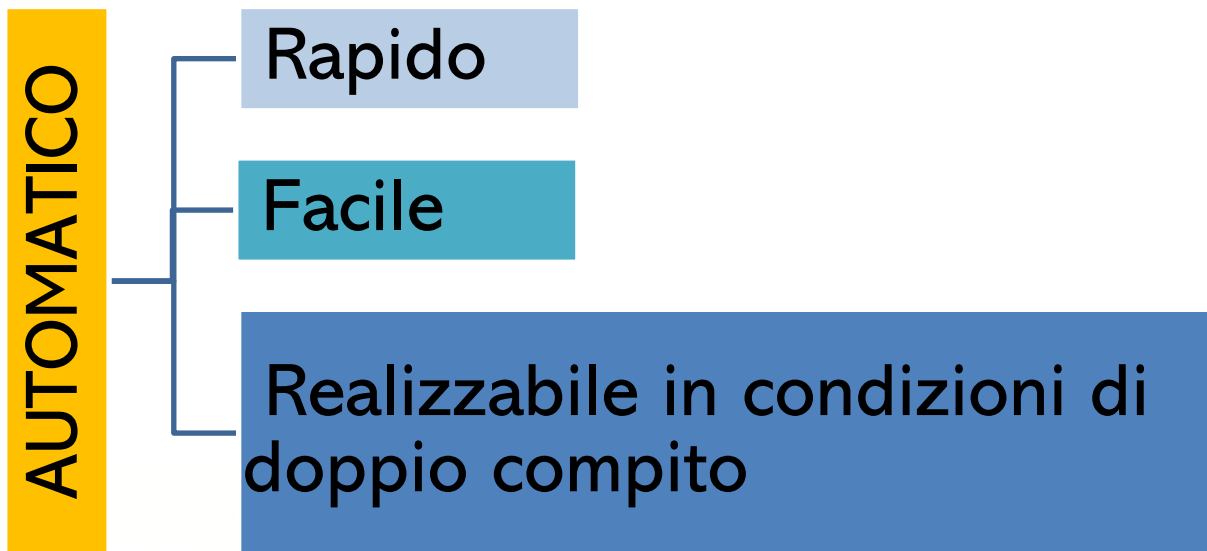
# IL **D**ISTURBO **S**PECIFICO DI **A**PPRENDIMENTO

è l'impossibilità di rendere

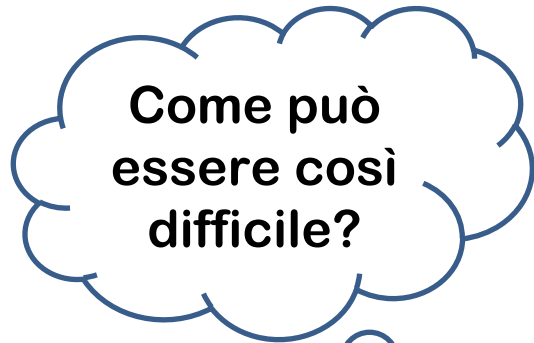
**AUTOMATICHE**

alcune prestazioni.

Cosa vuol dire automatico?



"È intelligente, riesce bene in compiti difficili,  
come può essere che non riesca a fare una  
cosa così facile?"



Come può  
essere così  
difficile?



LA PERSONA CON DSA è

UNA PERSONA

**INTELLIGENTE** CHE FA

**ERRORI STUPIDI**

È difficile almeno quanto

immedesimarsi e capire



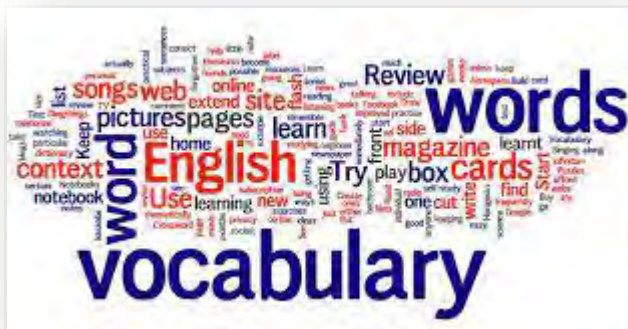
26/10/2021

Logopedista Daniela Pala

Sembra paradossale, ma la persona con DSA  
nei compiti difficili  
di ragionamento  
funziona bene



però può cadere  
su banalità!

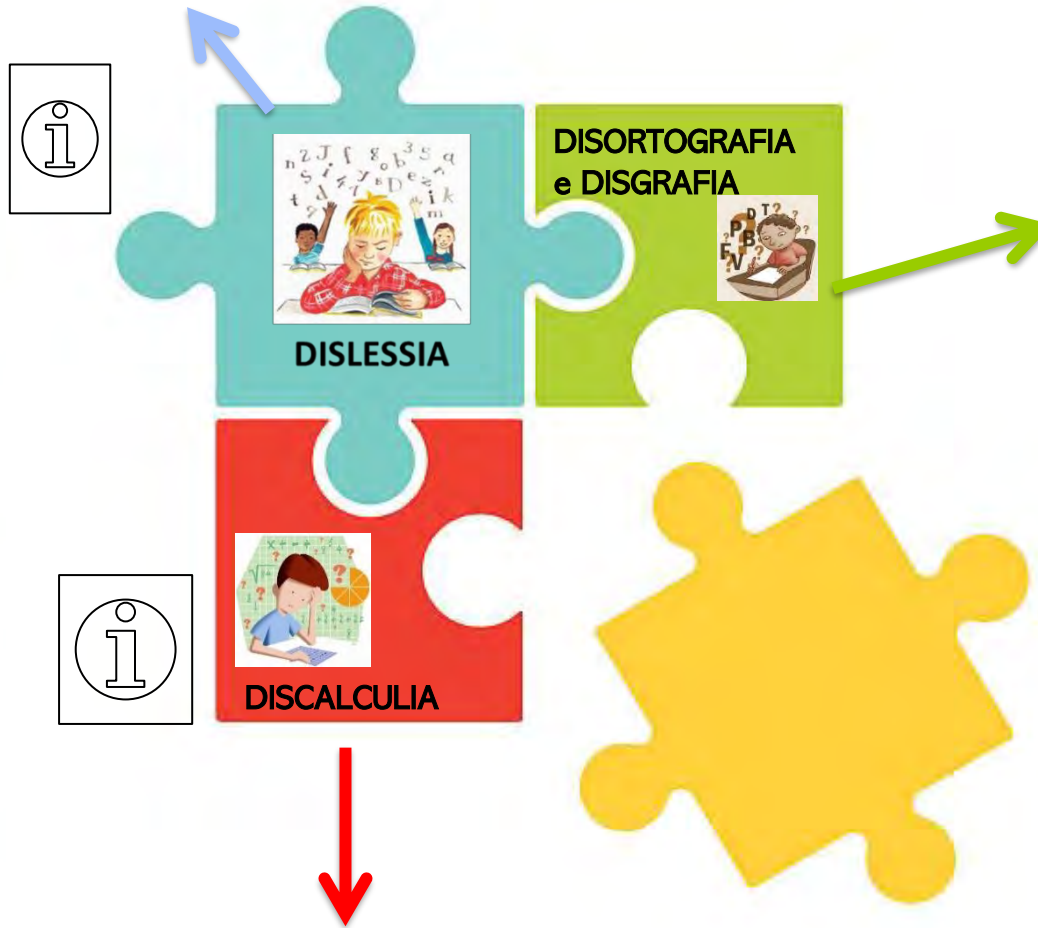




# QUALI SONO LE ABILITÀ CHE NON DIVENTANO AUTOMATICHE NEL DSA?



## lettura lenta e scorretta



# D.S.A.

**Disturbo  
Specifico  
Apprendimento**

**difficoltà nel calcolo e nella letto-scrittura di numeri**

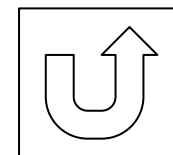


## DISLESSIA

Chi è dislessico è più **LENTO** a leggere  
e/o fa più **ERRORI**

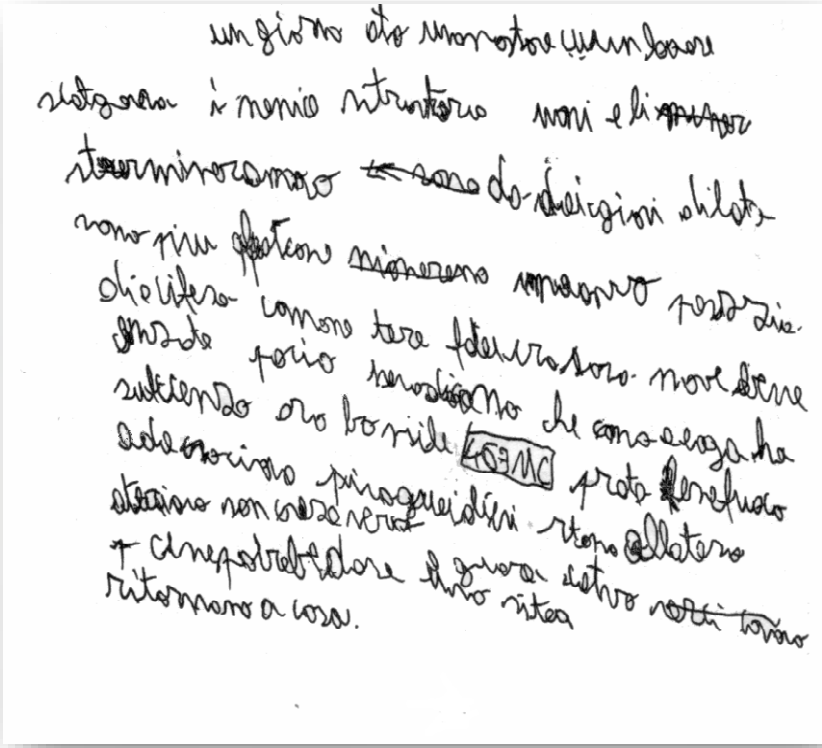
Chi è dislessico si **STANCA** molto a leggere

Chi è dislessico potrebbe dover investire talmente  
tante energie nel processo di lettura  
da non averne più per la **COMPRESIONE**

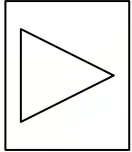


# DISGRAFIA

- grafia poco chiara
- cattiva gestione del foglio (rigo e margini)
- lentezza di scrittura
- mancato apprendimento del corsivo
- eccessiva/ridotta pressione sul foglio
- stanchezza, sudorazione, dolore alla mano.



un giorno che un professore di un liceo  
notava in molti studenti mani e braccia  
tremolanti e non sapeva di che si trattava  
non più di un'emozione passeggera ma di  
un problema che si stava manifestando in  
modo sempre più frequente. Il professor  
si accorse che i suoi studenti non sapevano  
scrivere il corsivo e che molti di loro  
avevano difficoltà a tenere la penna  
e a controllare la pressione sulla pagina.  
Questo era un sintomo di una malattia  
che si stava manifestando in modo  
progressivo. Il professor si accorse che  
i suoi studenti non sapevano scrivere  
il corsivo e che molti di loro avevano  
difficoltà a tenere la penna e a controllare  
la pressione sulla pagina. Questo era un  
sintomo di una malattia che si stava  
manifestando in modo progressivo.



*folpe* al posto di *volpe*

*li* al posto di *il*

*in sieme* al posto di *insieme*

*lalbero* al posto di *l'albero*

*squda* al posto di *scuda*

*ciave* al posto di *chiave*

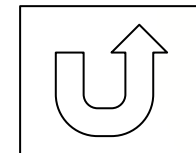
*perche* al posto di *perché*

*tera* al posto di *terra*

## DISORTOGRAFIA

Buona conoscenza delle regole ortografiche, ma:

- difficoltà ad applicarle in automatico
- necessità di doverci pensare troppo
- difficoltà ad individuare i propri errori






# DISCALCULIA

Chiariamo.. c'è discalculia e discalculia

**DISCALCULICI PURI** → 0,2‰

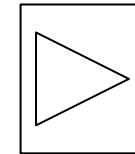
DISCALCULICI  
PURI


$$1+1=1$$

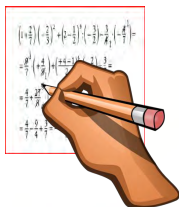


**DISCALCULICI PROCEDURALI** → 2,5%

= in concomitanza con altre difficoltà di automatizzazione



DIFFICOLTÀ  
LETTURA E  
SCRITTURA  
DEI NUMERI



DEFICIT DI  
MEMORIA DI  
LAVORO



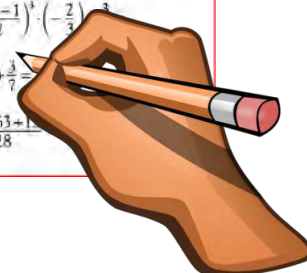
MEMORIA DI  
LAVORO

DIFFICOLTÀ DI  
PIANIFICAZIONE  
FUNZIONI  
ESECUIVE



# DISCALCULIA PROCEDURALE

**DIFFICOLTÀ  
LETTURA E  
SCRITTURA DEI  
NUMERI**

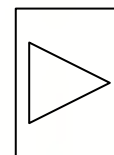

$$\begin{aligned} & \left(1 + \frac{2}{7}\right) \left(-\frac{2}{3}\right)^2 + \left(2 - \frac{1}{2}\right)^3 : \left(-\frac{3}{2}\right) - \frac{3}{4} \cdot \left(-\frac{4}{7}\right) = \\ & = \frac{9}{7} \left(\frac{4}{9}\right) + \left(\frac{+4-1}{2}\right)^3 \cdot \left(-\frac{2}{3}\right) - \frac{3}{4} \\ & = \frac{4}{7} + \frac{27}{4} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right) + \frac{3}{7} = \\ & = \frac{4}{7} - \frac{9}{4} + \frac{3}{7} = \frac{16-63+14}{28} \end{aligned}$$

6 vs 9  
23 vs 32

+ vs x  
 $-(a+b) \rightarrow (-a+b)$

incolonnamenti,  
tabelle

trascrizione (passaggi  
espressione)



# DISCALCULIA PROCEDURALE

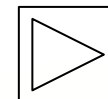


**DEFICIT  
DI  
MEMORIA DI  
LAVORO**

Tenere a mente i risultati parziali nel calcolo scritto e a mente

Tenere a mente le formule mentre si svolge il problema/l'espressione per scegliere quella giusta

Calcolare le formule inverse.



# DISCALCULIA PROCEDURALE

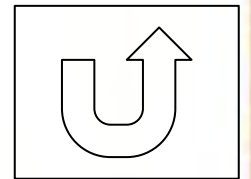
DIFFICOLTÀ DI  
PIANIFICAZIONE  
FUNZIONI  
ESECUTIVE



Calcolo scritto: ordine delle varie procedure  
(algoritmo di calcolo, ordine delle operazioni o delle parentesi)

Fasi di svolgimento dell'esercizio (cosa fare prima e cosa fare dopo)

*Organizzazione pratica:  
se devo disegnare un  
cerchio prima devo  
procurarmi il compasso*





# D.S.A.

# DISTURBO

Alterazione di un funzionamento

- significativa
- resistente al trattamento

Deriva da una neurodiversità, da una particolare organizzazione strutturale di alcune aree della corteccia cerebrale, che si discosta dalle modalità “comuni /standard” di funzionamento, esattamente come il *mancinismo*.

ESERCITATI TANTO A  
LEGGERE COSÌ  
SMETTI DI ESSERE  
DISLESSICO




# D.S.A.

# DISTURBO

Alterazione di un funzionamento

- significativa
- resistente al trattamento

Deriva da una neurodiversità, da una particolare organizzazione strutturale di alcune aree della corteccia cerebrale, che si discosta dalle modalità “comuni /standard” di funzionamento, esattamente come il *mancinismo*.



NON SAI LE  
TABELLINE PERCHÉ  
NON TI HANNO  
OBBLIGATO AD  
IMPARARLE



ERROR

# D.S.A.

# SPECIFICO

Assenza di un ruolo causale di:

- fattori ambientali ed educativi
- problematica sensoriale e/o neurologica
- problematica cognitiva
- problematica emozionale primaria

DEFICIT ~~COGNITIVO~~

QI almeno >85

DISTURBO SU ~~BASE~~ EMOTIVA

PROBLEMI ~~NEUROLOGICI~~

PROBLEMI DI ~~VISTA~~ O DI UDITO

# **D.S.A.**

# **APPRENDIMENTO**



che riguarda gli  
apprendimenti  
scolastici





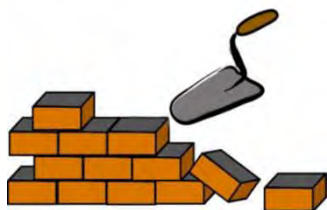
**difficoltoso  
recupero dalla  
memoria di:**

- nomi
- formule
- procedure.



DISNOMIA

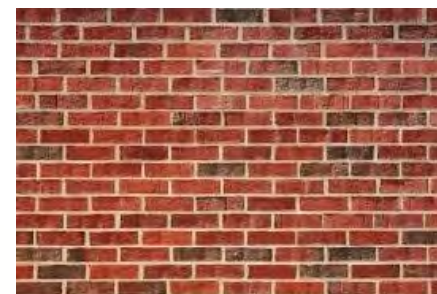
Perché la DISNOMIA  
può diventare un problema a scuola?

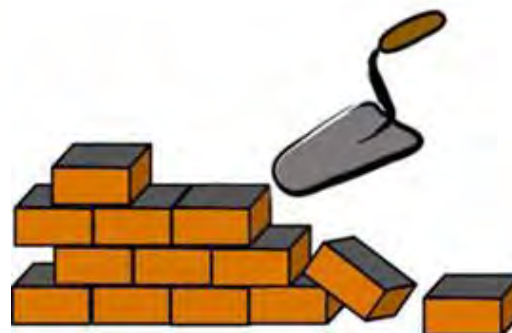
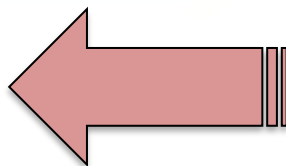
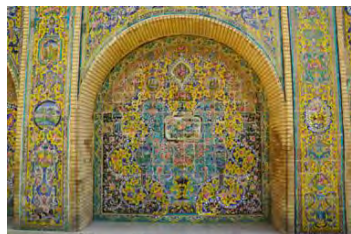


Se devo costruire un muro..  
..ed ho i mattoni già pronti,  
posso concentrare le mie  
energie sull'architettura del  
muro e magari lo posso  
anche decorare..

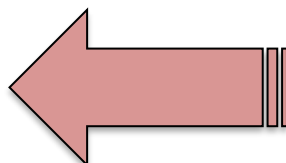


..ma se i mattoni li devo costruire  
ogni volta uno per uno,  
è molto probabile che alla fine mi  
rimangano poche risorse per  
pensare all'architettura generale del  
muro o alla sua decorazione



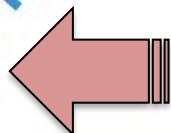
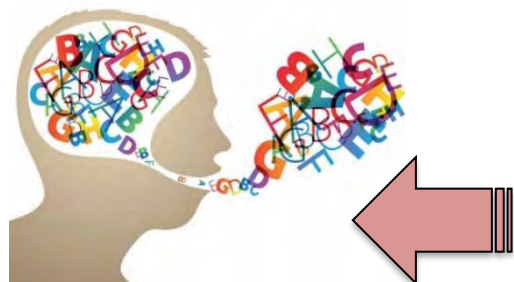


$$\begin{array}{r}
 274,35 \times \\
 38,3 = \\
 \hline
 82305 + \\
 219480 - + \\
 82305 - - \\
 \hline
 10507,605
 \end{array}$$

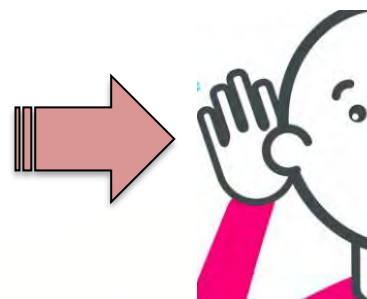


### TABELLINE

1 x 0 = 0 1 x 1 = 1 1 x 2 = 2 1 x 3 = 3 1 x 4 = 4 1 x 5 = 5 1 x 6 = 6 1 x 7 = 7 1 x 8 = 8 1 x 9 = 9 1 x 10 = 10	2 x 0 = 0 2 x 1 = 2 2 x 2 = 4 2 x 3 = 6 2 x 4 = 8 2 x 5 = 10 2 x 6 = 12 2 x 7 = 14 2 x 8 = 16 2 x 9 = 18 2 x 10 = 20	3 x 0 = 0 3 x 1 = 3 3 x 2 = 6 3 x 3 = 9 3 x 4 = 12 3 x 5 = 15 3 x 6 = 18 3 x 7 = 21 3 x 8 = 24 3 x 9 = 27 3 x 10 = 30	4 x 0 = 0 4 x 1 = 4 4 x 2 = 8 4 x 3 = 12 4 x 4 = 16 4 x 5 = 20 4 x 6 = 24 4 x 7 = 28 4 x 8 = 32 4 x 9 = 36 4 x 10 = 40	5 x 0 = 0 5 x 1 = 5 5 x 2 = 10 5 x 3 = 15 5 x 4 = 20 5 x 5 = 25 5 x 6 = 30 5 x 7 = 35 5 x 8 = 40 5 x 9 = 45 5 x 10 = 50
6 x 0 = 0 6 x 1 = 6 6 x 2 = 12 6 x 3 = 18 6 x 4 = 24 6 x 5 = 30 6 x 6 = 36 6 x 7 = 42 6 x 8 = 48 6 x 9 = 54 6 x 10 = 60	7 x 0 = 0 7 x 1 = 7 7 x 2 = 14 7 x 3 = 21 7 x 4 = 28 7 x 5 = 35 7 x 6 = 42 7 x 7 = 49 7 x 8 = 56 7 x 9 = 63 7 x 10 = 70	8 x 0 = 0 8 x 1 = 8 8 x 2 = 16 8 x 3 = 24 8 x 4 = 32 8 x 5 = 40 8 x 6 = 48 8 x 7 = 56 8 x 8 = 64 8 x 9 = 72 8 x 10 = 80	9 x 0 = 0 9 x 1 = 9 9 x 2 = 18 9 x 3 = 27 9 x 4 = 36 9 x 5 = 45 9 x 6 = 54 9 x 7 = 63 9 x 8 = 72 9 x 9 = 81 9 x 10 = 90	10 x 0 = 0 10 x 1 = 10 10 x 2 = 20 10 x 3 = 30 10 x 4 = 40 10 x 5 = 50 10 x 6 = 60 10 x 7 = 70 10 x 8 = 80 10 x 9 = 90 10 x 10 = 100

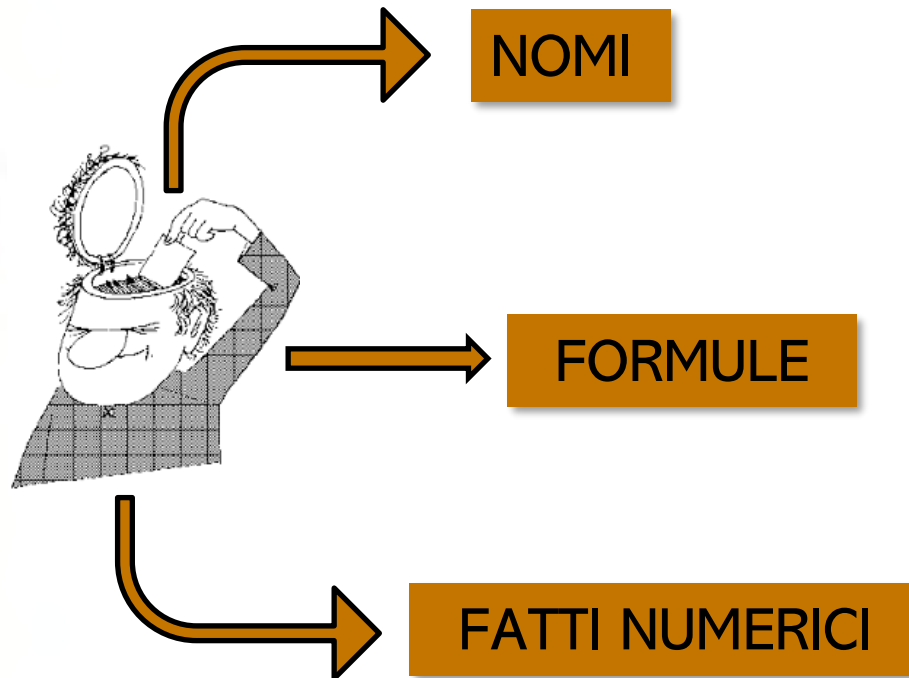


parole  
parole





# PER UNA PERSONA CON DISNOMIA il recupero di:



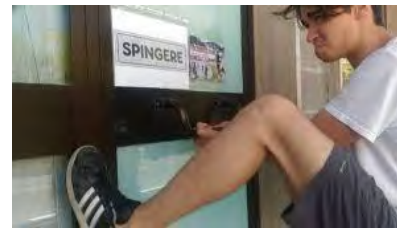
- **NON** è *automatico*
- **NON** è immediato
- **NON** è rapido
- **NON** è facile
- **NON** può essere svolto in condizioni di doppio compito

Richiede TEMPO e SFORZO

# Nella quotidianità

## DISNOMIA

- difficoltà a memorizzare la terminologia specifica ma anche a recuperare le parole note sia in **comprensione**



che in **produzione** (discorso)



le parole non  
vengono

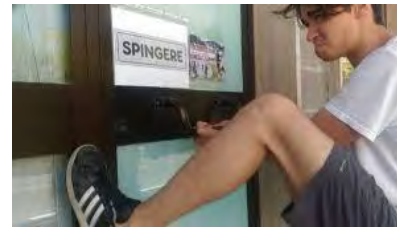


difficile seguire il  
discorso quando ci  
sono molte pause

# Nella quotidianità

## DISNOMIA

- difficoltà a memorizzare la terminologia specifica ma anche a recuperare le parole note sia in **comprensione**



TIRARE

SPINGERE

che in **produzione** (discorso)



- difficoltà a studiare elenchi (es. verbi irregolari inglesi)
- difficoltà a recuperare i **fatti numerici** (operazioni che non si calcolano ma si recuperano dalla memoria).

Fondamentali perché:



- evitano un sovraccarico della memoria di lavoro
- liberano risorse attentive.

# DISCALCULIA PROCEDURALE

DIFFICOLTÀ DI  
ACCESSO  
LESSICALE

COME SI  
CHIAMVA?



DISNOMIA

## **VOCABOLI**

- parallelo vs perpendicolare
- parallelogrammo vs parallelepipedo
- associativa, commutativa ecc..

## **QUANTO FA 50+50?**

Recupero rapido del fatto  
numerico/  
della tabellina

## **PRODOTTI NOTEVOLI**

Recupero rapido delle  
formule





# RICADUTE DEL DSA A SCUOLA

## DISLESSIA

- più tempo e fatica per leggere gli esercizi o la lavagna
- più tempo e fatica per leggere la verifica
- più tempo e fatica per studiare
- possibile conseguente difficoltà a comprendere
- precoce affaticabilità.

## DISGRAFIA

- difficoltà a stare al passo dei compagni (tempi)
- difficoltà a scrivere negli spazi piccoli
- errori di trascrizione
- difficoltà nel disegno tecnico.

## DISORTOGRAFIA

- testi scorretti
- difficoltà a prendere appunti.



# RICADUTE DEL DSA A SCUOLA

## DISCALCULIA

- numerosi errori da errata scrittura/trascrizione
- recupero lento e faticoso dei fatti numerici → sovraccarico della memoria di lavoro → precoce affaticabilità
- difficoltà/incapacità di effettuare calcoli a mente
- difficoltà ad acquisire gli algoritmi di calcolo, anche i più semplici.
- difficoltà a recuperare la terminologia specifica delle varie discipline
- difficoltà a recuperare le formule/procedure
- difficoltà ad esporre.

## DISNOMIA

# Due parole sugli ASPETTI EMOTIVI

Una delle cose più difficile da capire  
per chi NON ha un DSA

è ricordare che  
lettura, scrittura, calcolo, recupero dei nomi  
per chi ha un DSA

non essendo **AUTOMATICI**

non possono essere svolti in condizioni  
di doppio compito



# AVETE IN MENTE LA **BRUTTA** SENSAZIONE CHE PROVIAMO QUANDO DOBBIAMO FARE PIÙ COSE INSIEME?



L'essere umano può svolgere due compiti contemporaneamente solo se sono entrambi automatici altrimenti..

- *Un compito sottrae energie attentive all'altro*
- *Precoce affaticabilità*
- *Reazioni emotive (da stress)*



# VEDIAMO ALCUNI ESEMPI DI DOPPI E TRIPLI COMPITI

## A SCUOLA VENGONO RICHIESTI DI CONTINUO

### STUDIO



DECODIFICA  
COMPrensIONE

### PRENDERE APPUNTI



ASCOLTO  
COMPrensIONE  
TRASCRIZIONE



ORTOGRAFIA

CONTENUTO

### TEMA

### COPIARE DALLA LAVAGNA

### PROBLEMA



DECODIFICA  
COMPrensIONE  
FORMULE



DECODIFICA  
COMPrensIONE  
TRASCRIZIONE



+



=



STRESS DA DOPPIO  
COMPITO



RIFIUTO



DEPRESSIONE



RABBIA

**TALVOLTA RISCHIAMO  
DI VEDERE SOLO LE  
REAZIONI EMOTIVE**



RIFIUTO

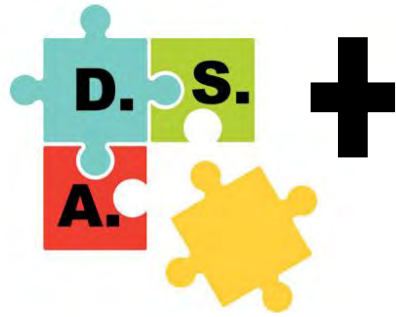


DEPRESSIONE



RABBIA





STRESS DA DOPPIO  
COMPITO



MENTRE DOBBIAMO CERCARE  
DI MANTENERE SEMPRE UNA  
VISIONE D'INSIEME



RIFIUTO



DEPRESSIONE



RABBIA

**Come evolve il DSA?**

**Vediamo quali sono le variabili  
che entrano in gioco**



Disturbi Specifici di Apprendimento



- livello cognitivo
- caratteristiche personali (es. reazione alla frustrazione).

- livelli di gravità
- abilità coinvolte
- disturbi correlati
- età della prima diagnosi.

- conoscenze
- flessibilità



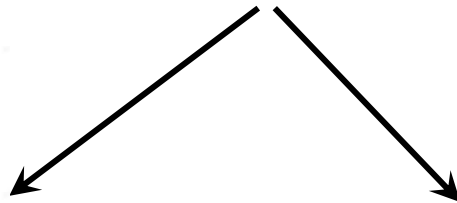
- risorse
- accettazione

# COLLABORAZIONE

# Avete mai sentito parlare di **DISLESSICO COMPENSATO**?

Le caratteristiche di funzionamento della LETTURA e  
della SCRITTURA di una persona con DSA  
**NEL TEMPO CAMBIANO**

La forbice si  
**allarga**  
(= si discostano  
ulteriormente dalla  
norma)



La forbice si  
**restringe**  
(= si avvicinano ai  
valori di norma)





La forbice si  
restringe  
(= si avvicinano ai  
valori di norma)

- potenziale cognitivo
- diagnosi precoce
- ambiente (scuola + famiglia)
- giuste compensazioni
- livello di gravità

Può succedere che ad una valutazione di **controllo** i  
valori rientrino addirittura in fascia di norma

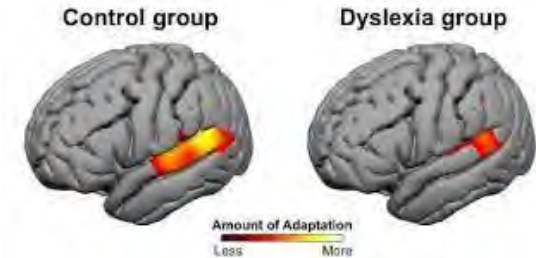
QUINDI NON HA PIÙ UN DSA?  
NON È PIÙ DISLESSICO?



**NO**

Il **DSA** è una caratteristica costituzionale, neurobiologica.

Un **MANCINO** può smettere di essere mancino?



Si dice però che il DSA è stato **COMPENSATO**.

Cosa significa?

Significa che in condizione di test i valori sono rientrati ma la fatica rimane

il compito continua a non essere automatico e non può essere protratto a lungo.

*Siamo capaci di stare per un po' sott'acqua senza bombole, ma questo non significa che siamo in grado di respirare*



Cosa vuol dire introdurre  
delle MISURE COMPENSATIVE  
a scuola?



Se senza scala non arriviamo  
al lampadario,  
non vuol dire  
che non siamo in grado  
di cambiare la lampadina

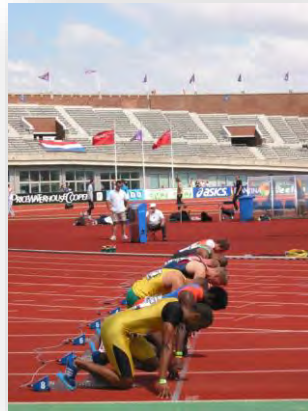
Uno degli aspetti più difficili  
dell'insegnamento è proprio  
capire se:

- abbiamo posto la lampadina  
ad un'altezza accessibile a  
tutti
- oppure abbiamo fornito la  
**giusta scala** agli studenti che  
ne avevano bisogno



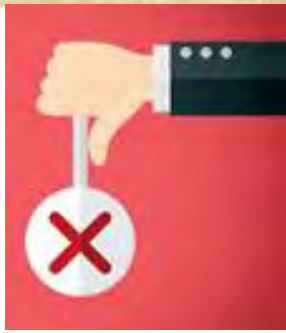
Mettere gli studenti con DSA nella stessa condizione di partenza dei compagni.

## OBIETTIVO



Aggirando le difficoltà nell'esecuzione di alcuni compiti di base, quelli che per la *maggior parte* della gente sono automatici, ma che per i ragazzi con DSA non lo sono.





# Qualcuno teme che le misure compensative..

1. siano una forma di INGIUSTIZIA
2. usandole ci si ADAGI
3. si diventi dipendenti da uno STRUMENTO ESTERNO



In realtà:

- avere più probabilità di successo induce la reiterazione del compito che, a sua volta, genera maggiore apprendimento (es. uso precoce della sintesi vocale ha effetti su decodifica, attenzione, comprensione, abbandono scolastico)
- il recupero rapido della risposta ne favorisce la memorizzazione per la volta successiva (= apprendimento)

IERI



OGGI



una volta cercavamo di memorizzare  
più numeri possibili,  
perché l'alternativa  
era lunga e faticosa

usiamo tutti la misura  
compensativa

**Dipendiamo da uno strumento esterno  
anche se potremmo farne a meno..  
..ma nessuno ci rimprovera per questo**





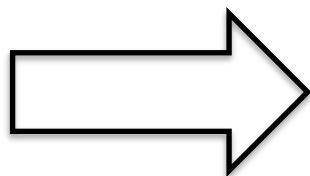
*“Per me lo studente **colto** non è colui che sa quando è nato Napoleone, ma colui che sa dove andare a cercare l’informazione nell’unico momento della sua vita in cui gli serve e in due minuti. “*

*Umberto Eco*

La società moderna e il mondo del lavoro stanno andando nella direzione delle misure compensative



Un DISNOMICO, se potesse scegliere, preferirebbe usare la propria memoria piuttosto che il formulario, perché sarebbe meno faticoso



Non è un "modo per semplificare la vita"

è una compensazione per poter proseguire con l'esercizio esattamente come i compagni

CHE SENSO HA FARE LA  
VERIFICA SE GLI LASCIO IL  
MEDIATORE DIDATTICO SOTTO  
GLI OCCHI?



Cosa vuole conoscere dei  
suoi alunni?

La capacità **mnemonica** o  
la **comprensione** di un  
argomento?

# È tutta una questione di obiettivi



NOZIONISMO

RAGIONAMENTO



Disturbi Specifici di Apprendimento



# LA DOMANDA CHE L'INSEGNANTE DOVREBBE PORSI È:



QUALE È IL VERO  
COMPITO?

recuperare dalla memoria i  
nomi delle piante

saperle riconoscere

saper ripetere a memoria i  
verbi irregolari inglesi

saperli usare



Certo, sarebbe più bello per tutti non avere una **DISNOMIA**

**Ma se la DISNOMIA c'è, che si fa?**

Si rinuncia al vero compito e si insiste con la memorizzazione a vita?

Si rimprovera il ragazzo?

Lo si deride?

Gli si impone un abbandono scolastico?

= non riuscire a recuperare dalla memoria i nomi/formule che si sono studiati  
≠ non studiare





Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010

**LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170**

*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento  
in ambito scolastico.*  
(10G0192)

La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica  
hanno approvato;

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA  
promulga  
la seguente legge:

# Noi usiamo gli STRUMENTI COMPENSATIVI

..che oltretutto è anche quello che si fa  
abituamente nel MONDO DEL LAVORO





*"Individua i  
composti ACIDI e  
quelli BASICI"*



recupero dalla  
memoria



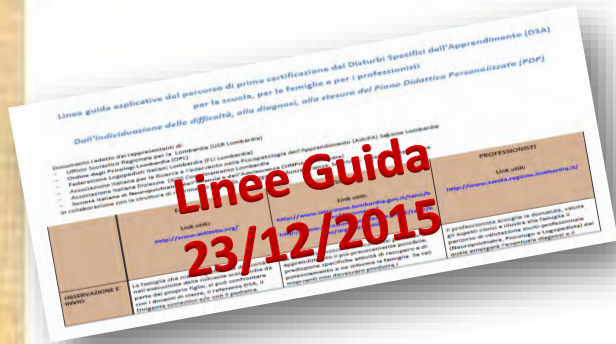
recupero dal  
glossario

RICERCA DEI COMPOSTI  
ACIDI E DI QUELLI BASICI  
VERO COMPITO

# La diagnosi e il PDP







# CERTIFICAZIONE DSA

- CHI: Neuropsichiatrie e Centri Accreditati (Elenco sul sito dell'ATS)
- COME: modulo della Regione con 3 nominativi (NPI/PS/LOG)
- VALIDITÀ CERTIFICAZIONE: fino al termine del percorso di studi
- AGGIORNAMENTO: *L'aggiornamento del profilo funzionale può essere effettuato dall'operatore referente che ha redatto la prima certificazione o da altro Neuropsichiatra infantile o Psicologo che operi nelle strutture pubbliche deputate o che sia inserito negli elenchi dei soggetti autorizzati, in raccordo con gli altri professionisti che ritenga opportuno coinvolgere.*



Traduzione della diagnosi  
in termini didattici

**Se lo fate bene, diventa**

Aiuto per l'alunno e per  
l'insegnante

Memorandum per la  
didattica



**La parte più dura del lavoro ve l'hanno  
già fatta le referenti BES DSA**

- per gli alunni con DSA è **obbligatorio**
- per gli alunni con BES non DSA è a discrezione del CdC

va compilato entro il 30/11



va **rifatto** ogni anno (insieme alla famiglia)

può essere modificato in corso d'anno

IN ATTESA DEL PDP SI APPLICANO LE MISURE DELL'ANNO PRECEDENTE O QUELLE INDICATE NELLA DIAGNOSI

lavoro collegiale c.d.c. (≠ coordinatore)  
+  
famiglia (+specialisti)

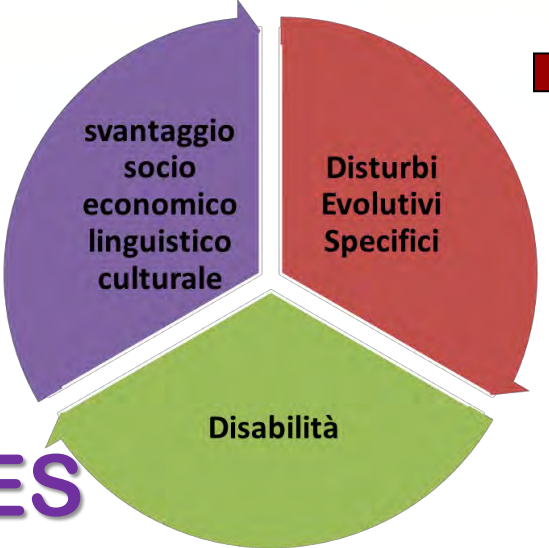


# **Una precisazione sulla modulistica**



➔ PDP

➤ per DSA  
➤ per Disturbi Evolutivi Specifici (non DSA)



PDP  
➤ per BES

Svantaggio socio-economico-linguistico-culturale

➔ PEI





# 3 modelli di PDP????????

## PERCHÉ?



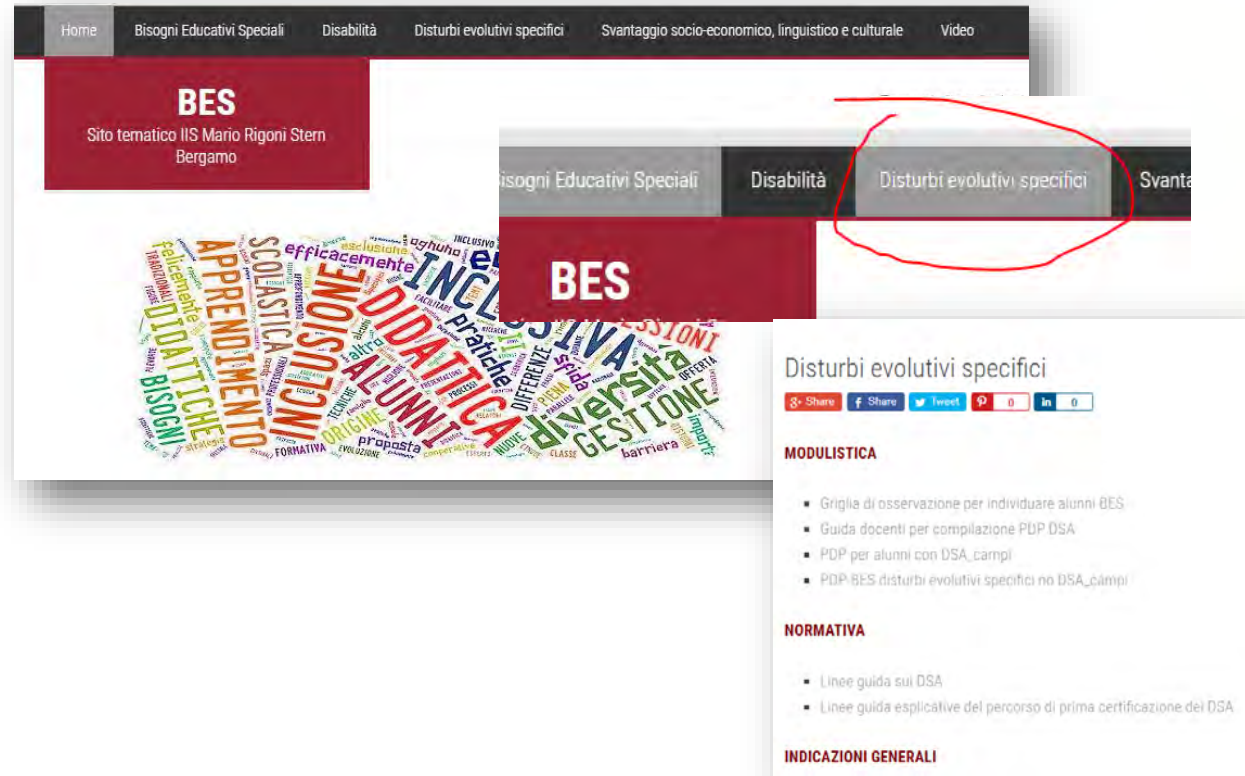
Il motivo principale è quello di semplificare la compilazione



Una volta scelto il modello di PDP che corrisponde al ragazzo, le voci da compilare sono quelle effettivamente utili per la didattica e non:

- informazioni dai servizi sociali per un ragazzo con DSA
- velocità di lettura in un ragazzo con disturbi del comportamento

# DOVE REPERIRE LA MODULISTICA?



sito della scuola: cliccare sull'icona dei Bisogni Educativi Speciali (sulla colonna di destra)

## Modello di PDP

- classi prime, seconde, terze e quarte: "nuovo" (da a.s. 18-19) modello di PDP
- nuove diagnosi: modello "nuovo" a prescindere dalla classe
- solo per le classi quinte è possibile fare l'aggiornamento col vecchio modello (mantenendo però uniformità di modelli in vista della maturità)



## modello PDP per alunni con DSA

## modello PDP per alunni con Disturbi Evolutivi Specifici non DSA

- disturbi dell'attenzione ADHD
- disturbi del linguaggio
- funzionamento intellettivo limite
- gravi disturbi alimentari
- gravi problemi di salute.

Disturbi evolutivi specifici

[g+ Share](#) [f Share](#) [Tweet](#) [p 0](#) [in 0](#)

**MODULISTICA**

- Griglia di osservazione per individuare alunni BES
- Guida docenti per compilazione PDP DSA
- PDP per alunni con DSA\_campi
- PDP-BES disturbi evolutivi specifici no DSA\_campi

**NORMATIVA**

- Linee guida sul DSA
- Linee guida esplicative del percorso di prima certificazione del DSA

**INDICAZIONI GENERALI**





# I PASSI DA FARE

1. leggere la documentazione relativa agli alunni con BES
2. per gli studenti BES3, indicati dal CdC **dell'anno precedente**, valutare con attenzione se sussistano ancora le condizioni di Bisogno Educativo Speciale (uno studente potrebbe aver avuto temporaneamente un Bisogno Educativo Speciale, ma la situazione potrebbe essersi poi modificata. Si fa riferimento soprattutto al disagio socio-economico)
3. confrontarsi sia con i colleghi del CdC, sia con lo **studente** per predisporre la bozza del PDP;
4. concordare un colloquio con la **famiglia per condividere l'impostazione** del PDP e per reperire indicazioni riferite al percorso scolastico e alle modalità di lavoro dello studente a casa;

5. entro il CdC di novembre il coordinatore predisporre una bozza del PDP che tenga conto della diagnosi e delle osservazioni raccolte dal confronto con i **colleggi**, con lo **studente** e con la **famiglia**;
6. **prima dell'approvazione nel** CdC di novembre redigere la versione definitiva del PDP da condividere con le diverse parti

## **Dopo la delibera da parte del CdC..**

- ✓ far firmare il PDP alla famiglia e allo studente e lasciare loro una copia;
- ✓ consegnare alle referenti una copia cartacea del PDP firmato in originale
- ✓ inviare una copia digitale del PDP (senza firme, doc in word) (**entro il 30 novembre**) all'indirizzo [pdp@iisrignonistern.it](mailto:pdp@iisrignonistern.it)) perché venga archiviato nella cartella digitale di ogni studente;





# I COORDINATORI DI CLASSE

possono consultare il **fascicolo elettronico nominale**

contenente la diagnosi, eventuali aggiornamenti e i PDP degli anni precedenti (redatti presso il nostro Istituto), accedendo con le proprie credenziali alla rete d'istituto:



☞ per gli alunni con DSA, seguire il percorso

Computer - Comune - BES - BES2-DSA - Nome alunno

☞ per gli alunni BES3, seguire il percorso,

Computer - Comune - BES - BES3 - Nome alunno

# Tutto quello che vi ho detto lo trovate...

Protocollo di accoglienza di alunni con DSA

Tempi	Famiglia e/o studente	Segreteria	Referente	Coordinatore	C. di C.	Docenti
Gennaio-maggio	Contattano scuola Acquisiscono informazioni		Fornisce informazioni sul progetto per i DSA e sulle peculiarità della scuola			
Luglio	Consegna certificazione DSA e PDP S.M.	Acquisisce la certificazione di d.s.a. ,la protocolla, ne dà comunicazione al D.S. e al Referente e la inserisce nel fascicolo personale dello studente, in modalità riservata. Fa compilare ai genitori il modello per la richiesta per l'attivazione dei dati sensibili (Dgls.196/2003);	Prende visione della documentazione e trasmette elementi tratti dalla diagnosi per la com form. classi			
Settembre 1 decade	Referente d'Istituto per i DSA in caso di necessità		Se opportuno, effettua un colloquio con i genitori			
Settembre 2 decade			Comunica tramite circolare al C. di C. gli alunni BES presenti. Fornisce indicazioni per una conoscenza iniziale (test di ingresso nelle classi prime)			

**PROTOCOLLO ACCOGLIENZA**

**PROMEMORIA PDP BES**

Con il termine "Bisogni Educativi Speciali" si intende una categoria che comprende al suo interno: alunni con certificazione di disabilità, alunni con DSA e con Disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

#### IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- per alunni con disabilità il PEL è un documento obbligatorio (legge 104/1992)
- per alunni con DSA il PDP è un documento obbligatorio (legge 170/2010)
- per alunni con Disturbi Evolutivi Specifici, non DSA, ci si riferisce alla Direttiva Ministeriale DM 27/12/2012 e alla circ. n°8 del 6/03/2013. Il CdC deve delineare un percorso didattico personalizzato, esplicitandolo in un documento (PDP) da riportarlo nel verbale della riunione del CdC durante la quale il PDP deve essere stato discusso, condiviso e approvato. Rientrano in quest'ambito studenti che, "con continuità o determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici o sociali". In particolare la DM descrive le specifiche problematiche relative alla presenza di disturbi:
  - nell'area del linguaggio (ad es. disturbo specifico del linguaggio)
  - nell'area della motricità (ad es. disturbo della coordinazione motoria, disprassia)
  - nell'area della socializzazione (ad es. disturbo dello spettro autistico lieve)
  - nell'area del controllo attentivo e/o dell'attività (ad es. ADHD)
  - nell'area delle competenze intellettive non ottimali (ad es. FIL)
- per alunni con svantaggio socio-economico o linguistico culturale è possibile attivare percorsi personalizzati, privilegiando le strategie educative e didattiche più che strumenti compensativi e misure dispensative. Anche in questo caso la delibera del CdC va formalizzata in un documento (PDP per studenti con svantaggio) oppure nel verbale della riunione del CdC.

#### FASI OPERATIVE PER LA STESURA DEL PDP

Ad inizio anno scolastico, i **COORDINATORI DI CLASSE DEVONO:**

- ✓ leggere la documentazione relativa agli alunni con BES (di seguito si specifica dove trovare i documenti)
- ✓ valutare con attenzione se sussistano ancora le condizioni di Bisogno Educativo Speciale per gli studenti BES3 (uno studente potrebbe aver avuto solo temporaneamente un Bisogno Educativo Speciale. Ad es. disagio socio-economico, linguistico culturale, disagio dovuto a motivi fisici e/o psicologici momentanei);
- ✓ confrontarsi sia con i colleghi del CdC, sia con lo studente per predisporre la bozza del PDP;
- ✓ concordare un colloquio con la famiglia per condividere l'impostazione del PDP e per reperire indicazioni riferite al percorso scolastico e alle modalità di



Ministero della Pubblica Istruzione  
 I.I.S. Mario Rigoni Stern  
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
 ☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA**  
**Anno Scolastico 20../20..**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**PER ALUNNI CON **DSA****

**IMPORTANTE**  
 sul PDP lasciare solo le voci  
 interessate  
 e cancellare le altre

*molto dettagliata*

Ministero della Pubblica Istruzione  
 I.I.S. Mario Rigoni Stern  
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
 ☎ 035 220213 - ☎ 035 220410  
 Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA**

Il modello di PDP adottato dall'Istituto Mario Rigoni Stern è strutturato in sei sezioni:

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO
2. DATI DESUNTI DALLA DIAGNOSI
3. OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E DALL'ALUNNO
5. ACCORGIMENTI ADOTTATI DALL'ALUNNO
6. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si invitano i docenti a seguire le indicazioni di seguito riportate e, dove specificato a selezionare e copiare soltanto le voci che corrispondono alle effettive esigenze dello studente in questione, eliminando dal PDP quelle scartate.

**1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**  
 reperibilità:  
 - documentazione della famiglia relativa ai principali aspetti aggiornati della diagnosi;  
 - colloquio con lo studente e con la famiglia.

**2. DATI DESUNTI DALLA DIAGNOSI**  
 reperibilità:  
 - documentazione che la famiglia presenta alla scuola: diagnosi, aggiornamenti della diagnosi;  
 copiare dalla diagnosi le informazioni relative alla lettura, scrittura, calcolo, attenzione, memoria di lavoro, memoria a lungo termine, comorbidità. Può essere utile riferirsi alla seguente tabella:  
 Alcuni aiuti per meglio comprendere quanto scritto nella relazione diagnostica

**Letture**  
 Nel PDP va riportata la descrizione di come funziona l'abilità di lettura del ragazzo sia sul versante della strumentalità (cioè velocità e completezza) che su quello della comprensione.  
 La strumentalità viene valutata dai circoli utilizzando esercizi di parole e di non parole (=parole senza senso) e un brano. La comprensione viene testata, solitamente, su due diverse tipologie di brani: narrativo e argomentativo.

**GUIDA**  
 per la  
**compilazione**



# STRUTTURA DEL P.D.P.

1. Dati relativi all'alunno

2. Elementi desunti dalla diagnosi

3. Osservazioni del consiglio di classe

4. Informazioni provenienti dalla famiglia e dallo studente

5. Accorgimenti adottati dal consiglio di classe

6. Patto con la famiglia

raccolta  
info



# 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e Nome		<input type="checkbox"/>
Luogo e data di nascita		<input type="checkbox"/>
Scuola/Indirizzo		<input type="checkbox"/>
Classe e Sezione		<input type="checkbox"/>
Prima Diagnosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ultimo aggiornamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicazione del DSA alla classe		<input type="checkbox"/> Effettuata <input type="checkbox"/> Da effettuare <input type="checkbox"/> Da NON effettuare

## 2. ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI

Lettura	Velocità	■
	Correttezza	■
	Comprensione	■
Scrittura	Grafia	■
	Velocità	■
	Ortografia	■
Calcolo	Lettura e scrittura dei numeri	■
	Calcolo a mente	■
	Calcolo scritto	■
	Memorizzazione delle formule	■
	Problem Solving	■
Attenzione	■	
Memoria <sup>(1)</sup>	■	
Eventuali disturbi associati	■	

### 3. OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/>
Relazioni con i pari	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico e partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole e degli impegni	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro in classe	<input type="checkbox"/>
Apprendimento delle Lingue Straniere	<input type="checkbox"/>

#### 4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E DALLO STUDENTE

##### Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

Strategie utilizzate per lo studio	<input type="checkbox"/> sottolineare e identificare la parole chiave <input type="checkbox"/> costruzione di mappe, schemi, diagrammi <input type="checkbox"/> altro: <input type="text"/>
Bisogni specifici	<input type="checkbox"/> fotocopie ingrandite <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> altro: <input type="text"/>
Utilizzo a casa di strumenti tecnologici(editor di testi, libri digitali, sintesi vocale, software per la creazione di mappe, registrazioni)	<input type="checkbox"/> editor di testi con correttore ortografico <input type="checkbox"/> libri digitali ascoltati con la sintesi vocale <input type="checkbox"/> software per la creazione di mappe <input type="checkbox"/> registrazione delle lezioni <input type="checkbox"/> altro: <input type="text"/>
Autonomia nello studio	
<i>Eventuali figure che affiancano il ragazzo nello studio (chi, per quanto tempo, in quali discipline)</i>	<input type="text"/>
Tempo giornaliero dedicato allo studio	<input type="checkbox"/> 1 ora <input type="checkbox"/> 2 ore <input type="checkbox"/> 3 ore <input type="checkbox"/> Tutto il pomeriggio <input type="checkbox"/> Anche la sera dopo cena

##### Caratteristiche personali

Attività extra-scolastiche	<input type="text"/>
Punti di forza	<input type="text"/>
Punti di debolezza	<input type="text"/>
Interessi	<input type="text"/>

**IMPORTANTE**  
 sul PDP lasciare solo le voci  
 interessate  
 e cancellare le altre



## 5. IL CONSIGLIO DI CLASSE ADOTTERÀ I SEGUENTI ACCORGIMENTI

### STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

DISCIPLINA/E	STRATEGIE

### MISURE DISPENSATIVE

DISCIPLINA/E	STRATEGIE

### STRUMENTI COMPENSATIVI

DISCIPLINA/E	STRATEGIE



# STRUMENTI E MISURE

LETTURA  
LENTA

- più tempo
- meno quesiti

SCRITTURA  
SCORRETTA

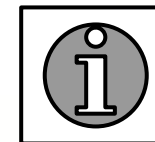
- dispensa da valutazione errori
- correttore ortografico

BRUTTA/LENTA  
GRAFIA

- tempi più lunghi
- videoscrittura
- dispensa dalla valutazione degli errori di trascrizione

DISNOMIA

- mediatori didattici (supporti della memoria)
- formulari
- dispensa da richieste di definizioni



DISCALCULIA

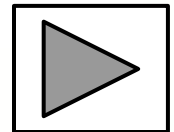
- calcolatrice

# Due parole sulle... "mappe"

## MEDIATORI DIDATTICI

### ESISTONO 3 TIPI DI MAPPE

- ✓ con 3 funzioni diverse
- ✓ con 3 caratteristiche diverse
- ✓ da usare in 3 momenti diversi



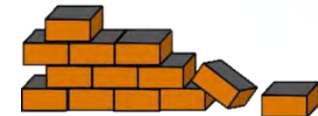
## MAPPA PER ORGANIZZARE LE IDEE

-contenuti-

- poco testo
- parole chiave
- immagini

## SUPPORTO PER LA DISNOMIA

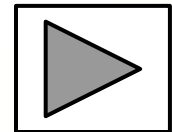
- glossario per la terminologia specifica
- formule
- procedure
- date



## SCALETTA ESPOSITIVA

-domande-

- non contenuti
- domande guida







## MAPPA PER ORGANIZZARE LE IDEE



### SUPPORTO PER LA DISNOMIA

- glossario per la terminologia specifica
- formule
- procedure
- date

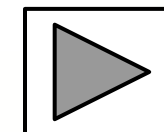


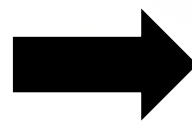
### SCALETTA ESPOSITIVA

- domande-
- non contenuti
- domande guida



### PIANIFICAZIONE FUNZIONI ESECUTIVE



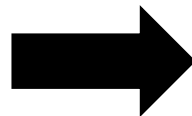


- studiare
- ripassare

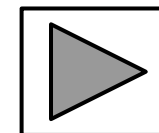


**MEMORIA**

**PIANIFICAZIONE  
FUNZIONI  
ESECUTIVE**



- ricordare nomi, formule e procedure
- esporre un argomento



**Mediatori didattici**

**SCALETTA  
ESPOSITIVA**

-domande-

- non contenuti
- domande guida

**SUPPORTO PER LA  
DISNOMIA**

- glossario per la terminologia specifica
- formule
- procedure
- date



**DEFINITE SEMPRE NEL PDP COME E  
QUANDO MOSTRARVELE PER LA  
VIDIMAZIONE**

# In sintesi

## MAPPA PER IL RIPASSO

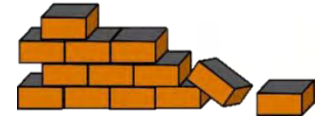
-contenuti-

- poco testo
- parole chiave
- immagini



## SUPPORTO PER LA MEMORIA

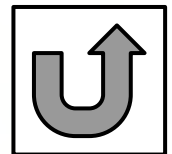
- glossario per la terminologia specifica
- formule
- procedure
- date



## SCALETTA ESPOSITIVA

-domande-

- non contenuti
- domande guida







# non inseriamo STRUMENTI A CASO

LETTURA  
LENTA

- videoscrittura
- dispensa dalla valutaz. degli errori di trascrizione

SCRITTURA  
SCORRETTA

- mediatori didattici (supporti della memoria)
- formulari
- dispensa da richieste di definizioni

BRUTTA/LENTA  
GRAFIA

- calcolatrice

DISNOMIA

- dispensa da valutazione errori
- correttore ortografico

DISCALCULIA

- più tempo per leggere
- meno quesiti







# non inseriamo nemmeno **TUTTI GLI STRUMENTI**

LETTURA  
LENTA

SCRITTURA  
SCORRETTA

BRUTTA/LENTA  
GRAFIA

DISNOMIA

DISCALCULIA

- più tempo
- meno quesiti
- correttore ortografico
- dispensa da valutazione errori
- videoscrittura
- dispensa dalla valutazione degli errori di trascrizione
- mediatori didattici (supporti della memoria)
- formulari
- dispensa da richieste di definizioni
- calcolatrice



## MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

### *Suggerimenti di misure dispensative e compensative in presenza di problemi di lettura*

#### MISURE DISPENSATIVE

1. dal rispetto della tempistica standard
2. dalla lettura ad alta voce
3. dal copiare dalla lavagna
4. dall'utilizzo del vocabolario cartaceo
5. dall'esecuzione completa dei compiti a casa se concordato, di volta in volta, con il docente

#### MISURE COMPENSATIVE

1. fotocopie con veste grafica chiara e non troppo piccole
2. testi battuti al computer con font senza fregi (es. Arial, Corbel, Verdana) e ingranditi (grandezza 12, interlinea 1,5)
3. libri digitali con sintesi vocale
4. testi da leggere in classe presentati in formato digitale per consentire la lettura con sintesi vocale
5. vocabolario multimediale

***Suggerimenti di misure dispensative e compensative in presenza di problemi di grafia e/o ortografia***

**MISURE DISPENSATIVE**

1. dalla scrittura a mano e/o in corsivo
2. dalla correttezza ortografica
3. dalla valutazione degli errori di trascrizione (disegno tecnico)
4. dal copiare dalla lavagna
5. dalla scrittura su dettatura di testi o appunti
6. dall'esecuzione completa dei compiti a casa se concordato, di volta in volta, con il docente
7. dallo studio della lingua straniera in forma scritta

**MISURE COMPENSATIVE**

1. computer per la videoscrittura associato a correttore ortografico
2. possibilità di fotografare la lavagna (da accordarsi con il docente) e/o di reperire appunti da fonti terze (compagni o docenti stessi)
3. registrazione della sintesi della lezione, da concordare con il docente
4. programmi per disegno tecnico

***Suggerimenti di misure dispensative e compensative in presenza di problemi di disnomia (recupero rapido dalla memoria di nomi e formule)***

**MISURE DISPENSATIVE**

1. dallo studio mnemonico di formule, tabelle, procedure, definizioni, elenchi di vocaboli

**MISURE COMPENSATIVE**

1. tabelle, formulari, glossari
2. schemi con le procedure specifiche, sintesi e mappe

***Suggerimenti di misure dispensative e compensative in presenza di problemi nell'ambito del numero e del calcolo***

**MISURE DISPENSATIVE**

1. dal rispetto della tempistica standard
2. dalla lettura ad alta voce
3. dalla valutazione degli errori di trascrizione

**MISURE COMPENSATIVE**

1. calcolatrice o computer con foglio di calcolo
2. programmi per geometria e/o disegno tecnico



## MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(N.B. valide anche in sede di esame)

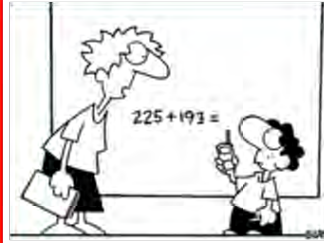
DISCIPLINA/E	STRATEGIE

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

1. programmazione delle prove valutative
2. suddivisione degli argomenti da valutare in sottounità ai fini di una riduzione del carico di studio, in situazioni particolari e/o nelle seguenti discipline
3. non sovrapposizione di più prove valutative nello stesso giorno se possibile
4. verifiche semplificate o adattate (quando necessario)
5. predisposizione delle verifiche scritte privilegiando le domande a risposta multipla o le domande a risposta aperta a seconda delle specifiche difficoltà
6. compensazione di verifiche scritte con prove orali, da effettuare in tempi molto ravvicinati, nelle seguenti discipline
7. concessione di più tempo per l'elaborazione delle risposte durante le interrogazioni orali
8. uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (formulari, tabelle, glossari, procedure, schema espositivo ecc..) elaborati dallo studente
9. valutazione dell'applicazione delle regole e non del loro enunciato mnemonico
10. in lingua straniera sostituzione delle verifiche scritte con interrogazioni orali, se il disturbo è tale da rendere impossibile lo svolgimento di scritti

### **+ indicazioni specifiche per le verifiche in presenza di:**

- **problemi di lettura**
- **problemi di scrittura**
- **problemi di disnomia**
- **problemi nell'ambito del numero e del calcolo**



**COSA VUOL DIRE..**

...interrogazioni orali a compensazione  
di quelle scritte

**OBIETTIVO:** voglio conoscere la **temperatura esterna**



**BAROMETRO**

**1013 hPa**



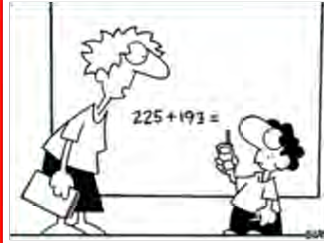
**TERMOMETRO**

**25°C**



**FACCIO UNA MEDIA DEI DUE VALORI REGISTRATI?**

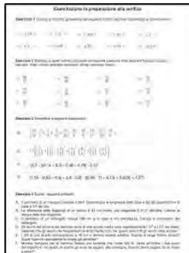
$$(1013 + 25) : 2 = 519$$



**COSA VUOL DIRE..**

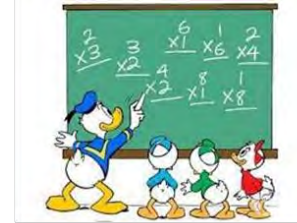
...interrogazioni orali a compensazione  
di quelle scritte

**OBIETTIVO:** voglio conoscere la **preparazione di un alunno**



VERIFICA SCRITTA

4



INTERROGAZIONE ORALE

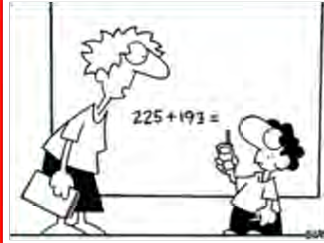
8



**FACCIO UNA MEDIA DEI DUE VALORI REGISTRATI?**

$$(4+8) : 2 = 6$$





**COSA VUOL DIRE..**

...interrogazioni orali a compensazione  
di quelle scritte

Interrogazione orale a compensazione di quelle scritte  
significa che

**SOSTITUISCO**

uno **strumento** di verifica (interrogazione scritta)  
con un altro (interrogazione orale)  
e quindi

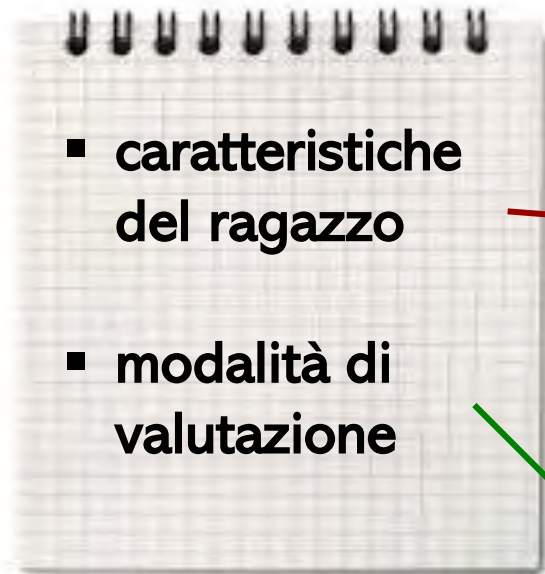
**SOSTITUISCO**

un **voto** (interrogazione scritta)  
con un altro (interrogazione orale)

# INTERROGAZIONI ORALI



## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO



- punti deboli da compensare**
- punti di forza su cui fare affidamento**

1. disturbo di linguaggio pregresso?
2. disnomia?
3. emotività?

- l'interrogazione orale è davvero uno strumento di valutazione migliore?**

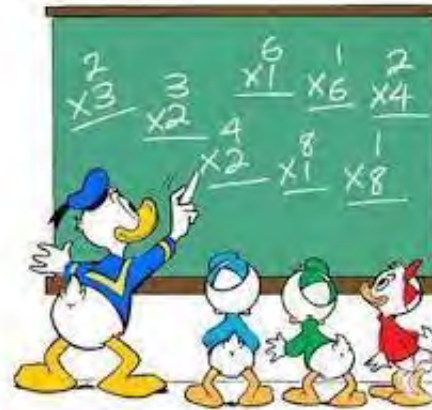


# INTERROGAZIONI ORALI

Programmazione

Non  
sovrapposizione

Schemi  
espositivi a vista



Domande a  
**risposta "breve"**

Dare il tempo di  
formulare  
mentalmente la  
risposta



## 6. PATTO TRA SCUOLA - FAMIGLIA - STUDENTE

Il Consiglio di Classe adotterà gli accorgimenti già esposti nelle sezioni precedenti del seguente documento. Inoltre la scuola si impegna a garantire:

- Incontri periodici con il Coordinatore di Classe per monitorare l'evoluzione degli apprendimenti

Si concorda che la famiglia supporti lo studente nell'impostazione del lavoro di studio e rielaborazione personale a casa. In particolare la famiglia e lo studente si impegnano a:

- organizzare il piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- predisporre i mediatori didattici, da utilizzare durante le verifiche nei tempi stabiliti, in modo tale che siano validate dal docente prima del giorno della verifica/interrogazione
- gestire le discipline momentaneamente non approfondite in quanto non oggetto di interrogazione programmata per l'indomani;
- gestire e concordare con il docente la mancata esecuzione completa dei compiti a casa

Lo studente dichiara di utilizzare a casa i seguenti strumenti compensativi:

- Libri digitali con sintesi vocale
- Audiolibri
- Videoscrittura con correttore ortografico
- Calcolatrice o computer con foglio di calcolo
- Registrazione della sintesi della lezione
- Slide fornite dall'insegnante
- Tabelle, formulari, glossari, schemi con le procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- Vocabolario multimediale
- Programmi per geometria e/o disegno tecnico
- Programmi per la creazione di mappe digitali



## 6. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si formalizza l'accordo tra le parti chiedendo alla famiglia l'impegno a seguire e a supportare lo studente, anche se parzialmente autonomo, nell'organizzazione del lavoro a casa, con l'obiettivo di consentire il raggiungimento del successo formativo.

Si invita il docente che compila il PDP a eliminare dall'elenco di questa sezione in particolare le voci non scelte.

Suggerimenti in merito alle possibili richieste alla famiglia

La famiglia si impegna a controllare che il ragazzo:

1. in caso di interrogazioni programmate, non lasci accumulare il materiale di studio, ma lo tenga ripassato di volta in volta
2. prepari i propri mediatori didattici e mostri per tempo all'insegnante quelli da utilizzare durante le verifiche (definire tempi e modalità)
3. abbia appreso l'uso di strumenti compensativi (sintesi vocale, videoscrittura, programmi per le mappe o per il disegno tecnico) a lui necessari e inseriti nel PDP
4. il ragazzo sia in possesso dei libri in versione digitale

**SOTTOSCRIZIONE DEL PDP**

Il consiglio della classe [ ] nella seduta del [ ] considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente (sezione 1), le osservazioni effettuate (sezioni 3), **condivide e concorda** sull'utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati (sezioni 5 e 6) per il successo formativo dell'alunno

**CONSIGLIO DI CLASSE**

Qualifica	Nome e Cognome	Firma
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]

**GENITORI/TUTORI**

Qualifica	Nome e Cognome	Firma
Genitori	[ ]	[ ]
	[ ]	[ ]
Tutore/i	[ ]	[ ]

**ALLIEVO**

Nome e Cognome	Firma
[ ]	[ ]

Il presente piano annuale individualizzato potrà variare nel corso dell'anno in conseguenza delle esigenze espresse dall'alunno e del Consiglio di Classe.

Google

aid bergamo



AID Italia - La risposta alle tue domande sulla dislessia

Vai al sito di AID Italia

AID SEZIONE DI

## Bergamo

La Sezione

Cosa Facciamo

Contatti



AID Sezione di Bergamo  
bergamo@aiditalia.org  
www.bergamo.aiditalia.org

Calendario degli incontri a Lallio  
2021/2022

Sensibilizzazione, informazione e approfondimento sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Orario degli incontri: 20.30 – 22.30 (ore 20.10 registrazione presenze)

• Lunedì 11 ottobre 2021 –ON LINE -

Valutare per valorizzare: la valutazione nella scuola inclusiva

Riflessione a cura di Alessandra Guarino  
Referente Inclusioni dell'Ufficio Scolastico Territoriale

• Lunedì 08 novembre 2021 –ON LINE -

PDP – Il Piano Didattico Personalizzato

Stefano Benti - docente di lingue straniere, formatore AID  
Registrazione obbligatoria e gratuita sul sito

N.B.:

Ancora da definire le modalità di partecipazione agli eventi del 2022 (in presenza/online)

• Lunedì 10 gennaio 2022

Letture e comprensione della diagnosi

Dr.ssa Pamela Chiesa - psicopedagogista, collaboratrice AID

• Lunedì 14 febbraio 2022

Dsa: utilizzo delle app (Apple e Android) a scuola e a casa, una testimonianza

Cristina Moscatelli - genitore e Daniela Pala logopedista, formatrice AID

• Lunedì 14 marzo 2022 Metodo di studio e strategie metacognitive

Dott. Mirko Bena - psicologo, collaboratore AID

• Lunedì 11 aprile 2022

Come utilizzare Leggixme a casa e a scuola per compensare le difficoltà di letto-scrittura e per facilitare lo studio

Dr.ssa Daniela Pala - logopedista, formatrice AID

• Lunedì 09 maggio 2022

DSA e università: imparare a navigare in un nuovo mare, una testimonianza

Vittoria Frisia - testimonial Gruppo Giovani AID.

Gli incontri sono gratuiti e aperti a tutti: genitori, insegnanti, specialisti e a quanti vogliono informarsi sui DSA.

A seguito registrazione della presenza si rilascia attestato di partecipazione

Con il patrocinio di:



Comune di Lallio

- Incontri mensili
- Secondo lunedì del mese
- I primi due sicuramente via Meet, per gli altri si vedrà
- Iscrizione gratuita e obbligatoria
- Orario: 20.30
- Certificato di partecipazione

Logopedista Daniela Pala

26/10/2021

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**  
**..SPAZIO ALLE DOMANDE**