



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

Presentazione del progetto

“D.S.A.

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,
DI APPRENDERE, DI INSEGNARE”**

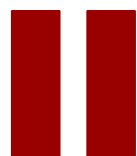
Modalità di partecipazione al webinar



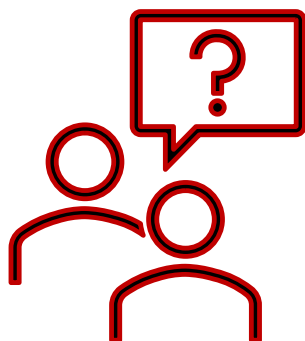
Meet



microfono spento



Ogni tanto mi interromperò per lasciare spazio alle domande



Se avete bisogno di chiarimenti in itinere scrivete la domanda in chat



Chat



D.S.A.
UN DIVERSO MODO DI ESSERE, DI
APPRENDERE, DI INSEGNARE

Progetto in essere già
da vari anni
Che ogni anno si
arricchisce
di ciò che si è appreso
nel precedente

2016-17

2017-18

2018-19

2019-20

2020-21

2020-21

PROGETTO

Obiettivo: *coltivare* nella scuola una conoscenza del DSA e favorire il benessere (= stare bene a scuola) anche per i ragazzi con DSA

Periodo: anno scolastico 2021-22

Numero di ore: 20

Destinatari:



DOCENTI



STUDENTI



GENITORI

PROGETTO



DOCENTI



Inizio d'anno:
incontro formativo
per tutti i docenti

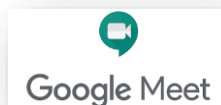
Consulenza per tutto
l'anno scolastico



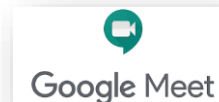
STUDENTI

PROGETTO

- classi prime: incontro di accoglienza all'inizio dell'anno (referenti DSA)
- presentazione del DSA e degli strumenti a tutti gli studenti di classe 1^a-2^a e 3^a in orario scolastico



- Incontri di supporto in corso d'anno (in orario pomeridiano)



GENITORI

una volta iscritti la partecipazione è obbligatoria (vengono segnate le presenze come a scuola)



STUDENTI

PROGETTO

❑ Gruppi di lavoro di 1+1 ore **in presenza** sull'utilizzo di un programma per creare le Mappe:

- orario pomeridiano
- iscrizione volontaria
- la scuola ha acquistato un certo numero di licenze per far provare ad scuola il programma Supermappe
- da casa si può attivare la funzione DEMO.



❑ gruppo di whatsapp (non per genitori)





STUDENTI

PROGETTO

Perché gli incontri in corso d'anno

- ✓ conoscersi ("non ci sono solo io: ci sono altri ragazzi con DSA nella mia classe, nelle altre classi e in tutta la scuola")
- ✓ sentire che la scuola c'è
- ✓ sentire che il DSA non è qualcosa da nascondere, ma qualcosa di cui si può e si deve parlare
- ✓ avere uno spazio di confronto (con la logopedista e con i compagni) per chiedere informazioni, consigli, dare suggerimenti
- ✓ imparare a leggere e capire diagnosi e PDP
- ✓ conoscere misure compensative e dispensative.

PROGETTO



GENITORI

INCONTRO INIZIO ANNO

- presentazione del progetto
- qualche dritta su:
 - diagnosi
 - PDP
 - mappe

INCONTRO FINE ANNO

- cosa ha funzionato
- proposte di miglioramenti per l'anno prossimo



GENITORI

Cosa vi chiedo...

1

- parlare con l'insegnante

2

- parlare con il coordinatore

3

- parlare con il referente BES DSA

- parlate coi ragazzi di questo progetto
- spiegate loro dell'opportunità che gli viene data
- collaborazione e confronto con i docenti
- dare un feed-back di ritorno quando qualcosa non funziona
-ma anche quando funziona!

SCUOLA

FAMIGLIA






GENITORI

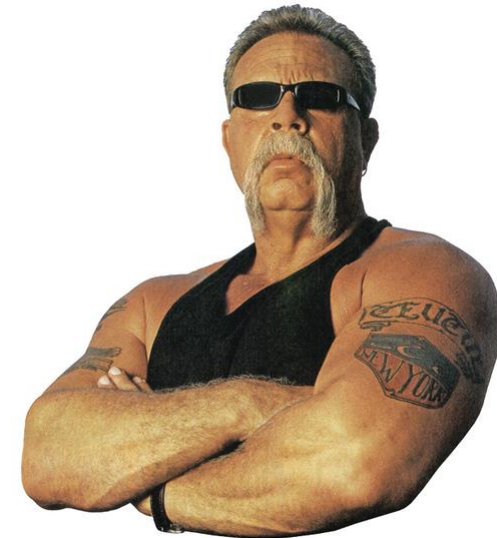
Cosa vi chiedo...

La **DIAGNOSI** non ha scadenza..

..ma il profilo funzionale sì!



Cognome <u>BIANCHI</u>	
Nome <u>MATTEO</u>	
nato il <u>23 SETTEMBRE</u>	
(alto a. <u>P</u> <u>S</u>)	
a <u>ROMA</u>	
Cittadinanza <u>ITALIANA</u>	
Residenza <u>LE BRACCIA DI PAPA'</u>	
Via <u>DI CASA MIA</u>	
Stato civile <u>LATTANTE</u>	
Professione <u>URLATORE</u>	
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura <u>CI STIAMO LAVORANDO</u>	
Capelli <u>POCHI MA BLONI</u>	
Occhi <u>STUPENDI</u>	
Segni particolari <u>BELLO E IMPOSSIBILE</u>	
	Evento <u>IL MIO BATTESIMO</u>
	<u>ROMA</u> a. <u>15 FEBBRAIO</u>
	Impronta del padre assicurato <u>CRONINE</u>
	Impronta del funzionario <u>CRONINE</u>





GENITORI

Cosa vi chiedo...



Agli insegnanti serve sapere se vostro figlio:

- è o non è lento a leggere
- fatica a comprendere quando legge da solo
- usa la sintesi vocale per leggere
- fa o non fa errori incontrollabili quando scrive
- riesce o non riesce a memorizzare le formule o elenchi di vocaboli
- ecc..

ADESSO

E NON QUANDO ERA IN 5[^] PRIMARIA!



GENITORI

Cosa vi chiedo...

Almeno ogni tre anni
è meglio aggiornare il profilo funzionale

Sicuramente ad ogni cambio di ciclo!



"Gli Atenei ritengono valide le diagnosi precedenti, purché la data di rilascio della certificazione non sia antecedente a 3 anni al momento dell'iscrizione"

(Linee Guida, 2015)



Aiuto per l'alunno e per
l'insegnante

Memorandum per la
didattica

È un documento UFFICIALE, un CONTRATTO:
non sottovalutiamone l'importanza quando lo firmiamo!



- per gli alunni con DSA è **obbligatorio**

va rifatto ogni anno



può essere modificato in corso d'anno

va compilato entro il 30/11
(nell'attesa si applicano le misure dell'anno precedente)

lavoro collegiale

- consiglio di classe
- famiglia
- specialisti

STRUTTURA DEL P.D.P.



1. Dati anagrafici
2. Elementi desunti dalla diagnosi
3. Osservazioni del consiglio di classe
4. Informazioni provenienti dalla famiglia e dallo studente
5. Accorgimenti adottati dal consiglio di classe
6. Patto con la famiglia

**raccolta
info**

PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI CHE SPESSO TROVIAMO SUL PDP

**Abbiamo capito bene cosa sono i libri digitali?
Sono la stessa cosa degli audiolibri?
E cosa è la sintesi vocale?**



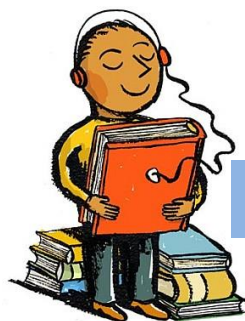
Non dimentichiamo che un libro
può essere letto con gli occhi
ma anche con le orecchie



1
**LETTORE
UMANO**

2
**LETTORE
TECNOLOGICO**

PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI



AUDIOLibro



Il libro è in formato solo **AUDIO**

- lo si può scaricare sul cellulare
- lo si ascolta con le cuffie

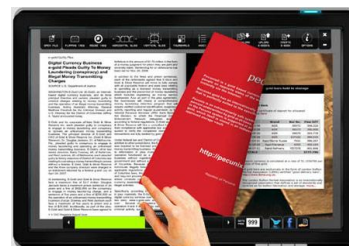


5/11/2021

GRATUITI
(BASTA
ISCRIVERSI)



libro **DIGITALE**



il libro si vede dentro ad un **computer**



Log. Daniela Pala




1

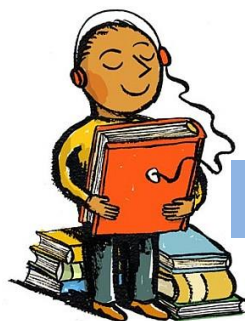


SCUOLABOOK

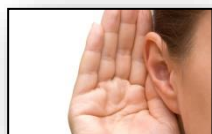
Trovate la versione digitale del libro per:

- gli approfondimenti
- la multimedialità 
- il file audio integrato

PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI



AUDIOLibro



Il libro è in formato solo **AUDIO**

- lo si può scaricare sul cellulare
- lo si ascolta con le cuffie

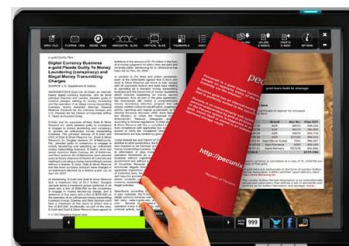


5/11/2021

GRATUITI
(BASTA
ISCRIVERSI)



libro DIGITALE

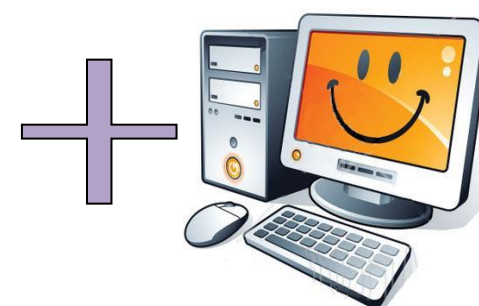


il libro si vede dentro ad un **computer**

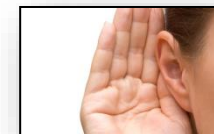


Log. Daniela Pala

Programma di Sintesi vocale



il computer **legge** il testo

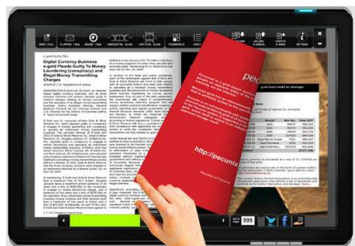


LIBRI DIGITALI
GRATUITI PER
I SOCI AID

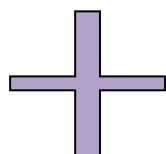
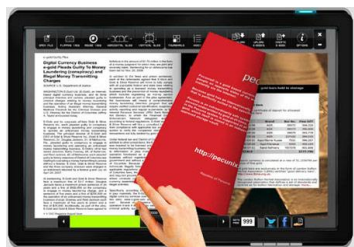
2

PARLIAMO DI ACCORGIMENTI E DI STRUMENTI

VANTAGGI E SVANTAGGI



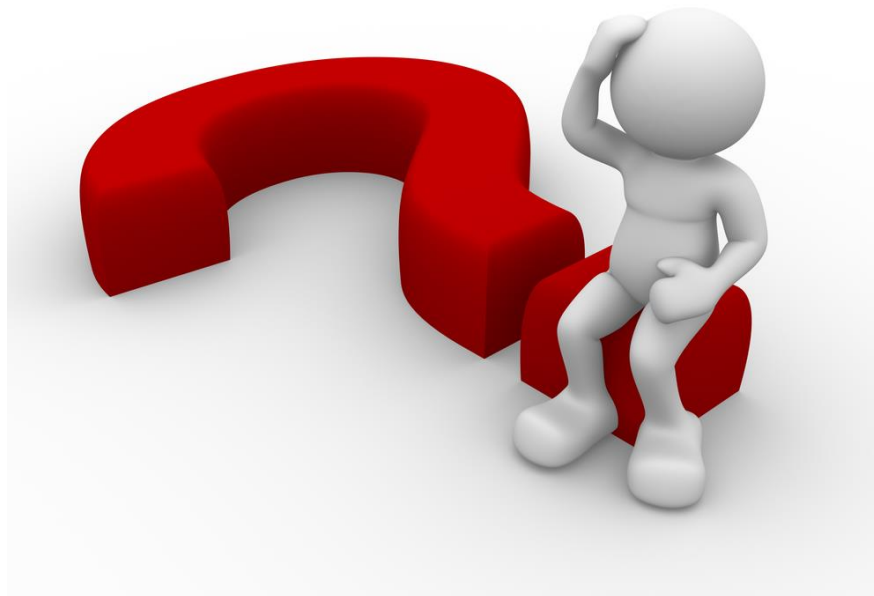
- ✓ voce più bella perché è umana (preregistrata)
- ✓ minore flessibilità



- ✓ voce meno bella perché è sintetica
- ✓ maggiore flessibilità
 - velocità di lettura
 - capoversi da leggere/rileggere
 - integrazione con programmi per mappe.

PARLIAMO ORA DI MAPPE

Perché servono?



LA PIRAMIDE DEGLI APPRENDIMENTI

Al ragazzo con DSA serve una compensazione nell'esecuzione di compiti elementari

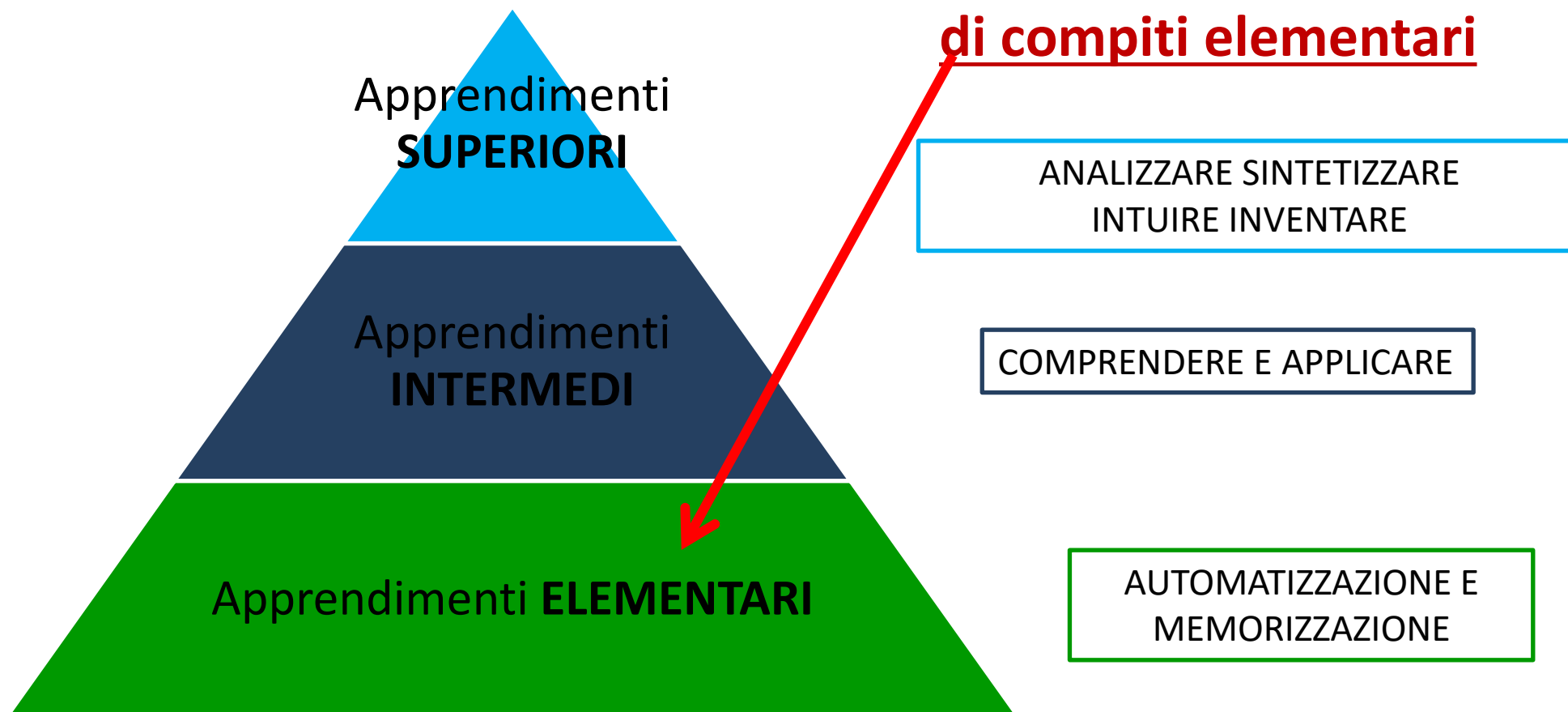
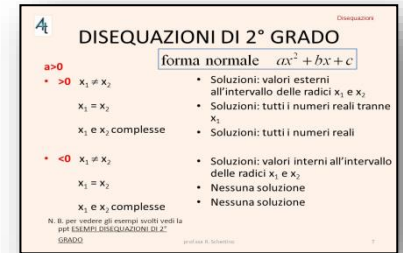


Immagine di Luca Grandi

Cosa vuol dire componente **AUTOMATICA** di un compito?

$$x^2 + x + \frac{1}{6} > 2x + \frac{11}{12}$$

Verifica sulle disequazioni di secondo grado



Anche con il formulario non tutti sareste in grado di svolgerla

STUDIO

*componente
cognitiva del compito*

FORMULARIO

*componente automatica
del compito*



COMPONENTE AUTOMATICA

STUDIO

Lo studente con DSA ha bisogno di uno **strumento compensativo** che agisca SOLO sulla **COMPONENTE AUTOMATICA** del compito perché senza di esso non riesce ad accedere alla **componente cognitiva**.

Cosa vuol dire componente **AUTOMATICA** di un compito?

$$x^2 + x + \frac{1}{6} > 2x + \frac{11}{12}$$

Verifica sulle disequazioni di secondo grado

DISEQUAZIONI DI 2° GRADO	
forma normale $ax^2 + bx + c$	
$a > 0$	<ul style="list-style-type: none">Soluzioni: valori esterni all'intervallo delle radici x_1 e x_2
$a < 0$	<ul style="list-style-type: none">Soluzioni: valori interni all'intervallo delle radici x_1 e x_2
$x_1 = x_2$	<ul style="list-style-type: none">Soluzioni: tutti i numeri reali tranne x_1
$x_1 \neq x_2$	<ul style="list-style-type: none">Soluzioni: tutti i numeri reali
x_1 e x_2 complesse	<ul style="list-style-type: none">Soluzioni: nessuna soluzione
x_1 e x_2 complesse	<ul style="list-style-type: none">Soluzioni: nessuna soluzione

Anche con il formulario non tutti sareste in grado di svolgerla

STUDIO

*componente
cognitiva del compito*

FORMULARIO

*componente automatica
del compito*



Senza la componente **STUDIO** e **RAGIONAMENTO**, lo **strumento compensativo** è inutile

MISURE COMPENSATIVE



COMPITO VERO

RAGIONAMENTO

APPRENDIMENTO

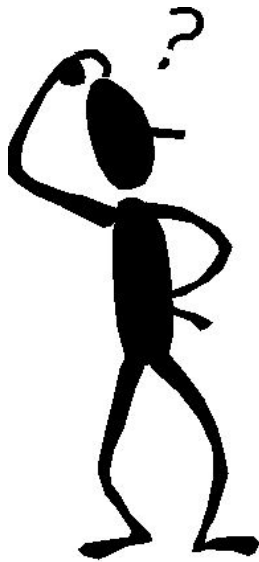


QUALI POSSONO ESSERE QUESTI OSTACOLI?

1. La lettura -con gli occhi- lenta
2. La scrittura scorretta
3. La brutta grafia
4. Il difficile recupero di nomi, formule e tabelline
5. La difficoltà ad esporre.

**IL RAGAZZO CON DSA HA BISOGNO
DI COMPENSARE QUESTE COMPONENTE AUTOMATICHE
DEL COMPITO
NON LO STUDIO!!**

Perché mio figlio non ricorda i termini? Perché non gli vengono le parole?



Questo disturbo si
chiama **DISNOMIA**

Disturbo spesso
associato al DSA

PROVA DI APPRENDIMENTO VERBALE

Imparali e poi
ripetimi subito
quelli che ti
ricordi



7

3^a sec

Ripasso

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----
6. -----
7. -----
8. -----
9. -----
10. -----
11. -----
12. -----
13. -----
14. -----
15. -----

Elenco di 15 vocaboli

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



9

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



11

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

 = Curva di apprendimento verbale





senza ripasso



13



8



senza ripasso



13



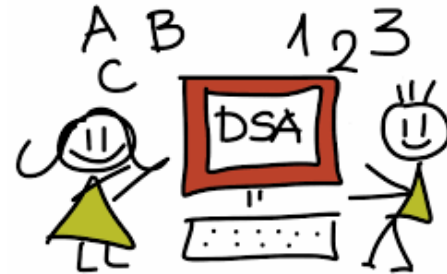
6

Domanda: il decadimento del ragazzo con DSA dipende da un problema di recupero o di immagazzinamento?



1.	-----	19.	-----	37.	-----
2.	-----	20.	-----	38.	-----
3.	-----	21.	-----	39.	-----
4.	-----	22.	-----	40.	-----
5.	-----	23.	-----	41.	-----
6.	-----	24.	-----	42.	-----
7.	-----	25.	-----	43.	-----
8.	-----	26.	-----	44.	-----
9.	-----	27.	-----	45.	-----
10.	-----	28.	-----		
11.	-----	29.	-----		
12.	-----	30.	-----		
13.	-----	31.	-----		
14.	-----	32.	-----		
15.	-----	33.	-----		
16.	-----	34.	-----		
17.	-----	35.	-----		
18.	-----	36.	-----		

Quale di queste parole facevano parte della lista precedente?



13

Elenco dei 15 vocaboli mescolati con altri 30



Ecco perché viene data l'indicazione di lasciare sotto gli occhi anche solo l'elenco dei termini oppure il formulario

Certo che se non c'è prima la fase dello **studio**, anche lasciargliele sotto gli occhi non servirebbe a nulla

Deve **STUDIARE**

anche lui come i suoi
compagni

A scuola può disporre

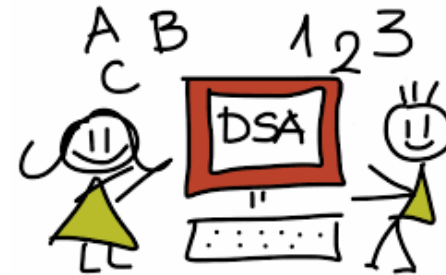
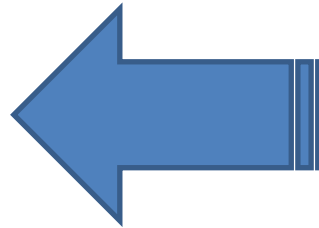
dei **MEDIATORI**

DIDATTICI che lo

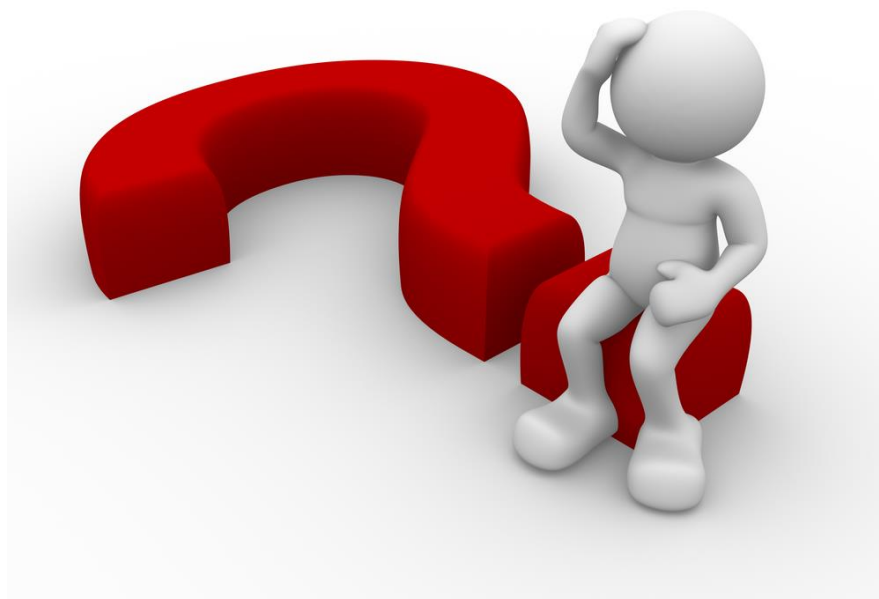
supportano quando la

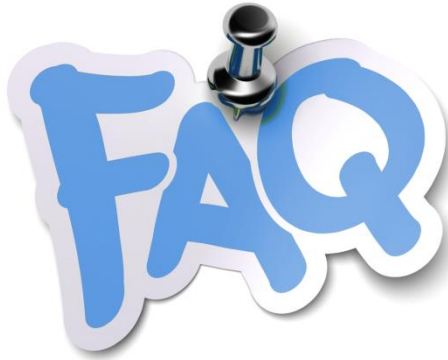
memoria gli fa brutti

scherzi

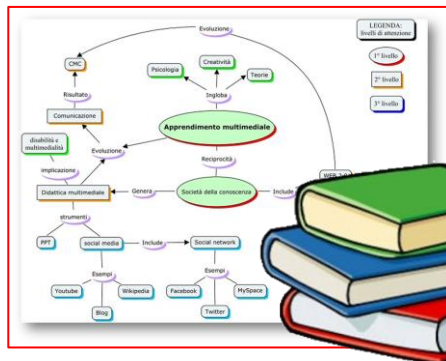


FACCIAMO ORA CHIAREZZA SULLE "MAPPE"





- ? Le mappe si possono tenere durante la verifica?**
- ? Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perché dicono che è troppo piena di informazioni... possono farlo?**
- ? Come fare per poterla tenere durante la verifica?**
- ? Chi deve preparare le mappe?**
- ? Come vanno fatte?**



mappa concettuale
con tutti i contenuti

RIPASSO

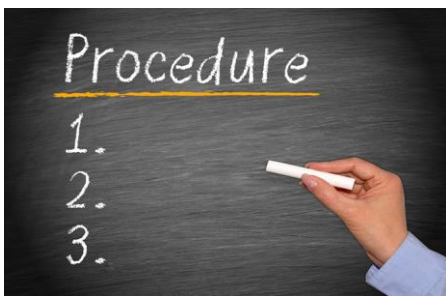


**GLOSSARIO
PER I NOMI**

Nomi, date, formule



**RECUPERO
DEI NOMI**

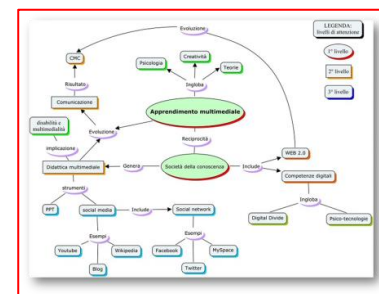


scaletta espositiva
fatta di domande

ESPOSIZIONE



Le mappe si possono tenere durante la verifica?



Le MAPPE fanno parte delle misure compensative che possono essere garantite ai ragazzi con DSA

NATURALMENTE DEVONO ESSERE STATE INSERITE NEL PDP



Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perché dicono che è troppo piena di informazioni... possono farlo?



.....aggiungerei che DEVONO farlo!
Le mappe non devono essere il libro in formato tascabile, ma solo il supporto della **memoria**

1. Troppe informazioni non aiutano, ma rendono la ricerca più lenta
2. Ciò che si deve compensare è il mancato mantenimento in MEMORIA e non lo STUDIO



Come fare per poterla tenere durante la verifica?

CONCORDARE CON GLI INSEGNANTI..



...quanto tempo prima fargliele visionare

per vedere se sono corrette

per vedere se sono funzionali



Chi deve preparare le mappe?



STUDENTI

Le mappe sono qualcosa di personale, soprattutto ora che sono grandi e sono in grado di prepararsele da soli

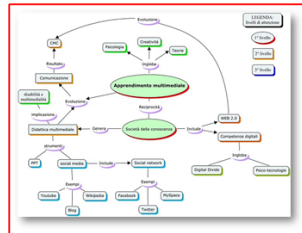
- gli si può dare qualche "dritta" (insegnante)
- si può partire dalla mappa fornita dall'insegnante in classe
- si può partire da una mappa cercata in internet
- si può partire dalla mappa di un compagno

ma la mappa finale deve essere preparata dal ragazzo!



Come vanno fatte?

Dipende dal bisogno..



mapa concettuale
con tutti i contenuti

RIPASSO



Nomi, date, formule

**RECUPERO
DEI NOMI**

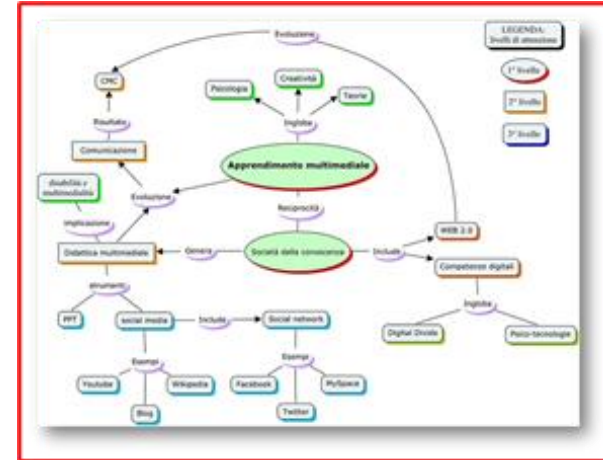


scaletta espositiva
fatta di domande

ESPOSIZIONE



MAPPE PER STUDIARE/ RIPASSARE



SCOPO

☐ semplificare e velocizzare lo studio, quindi..

- ..deve compensare le debolezze (es. lettura lenta)
- ..deve sfruttare i punti di forza

SINTESI

PAROLE
CHIAVE

IMMAGINI

FILE AUDIO

DIAGRAMMI

LINK A VIDEO



GLOSSARI E FORMULARI PER VERIFICHE



DURANTE LE VERIFICHE SERVE

uno strumento che sia funzionale al recupero **RAPIDO** di:

- TERMINI
- ELENCHI
- FORMULE /DATE

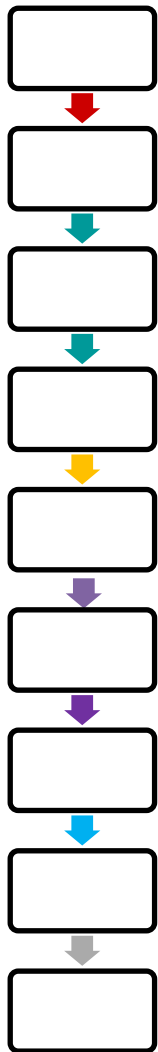


MAPPE
PER
ESPORRE

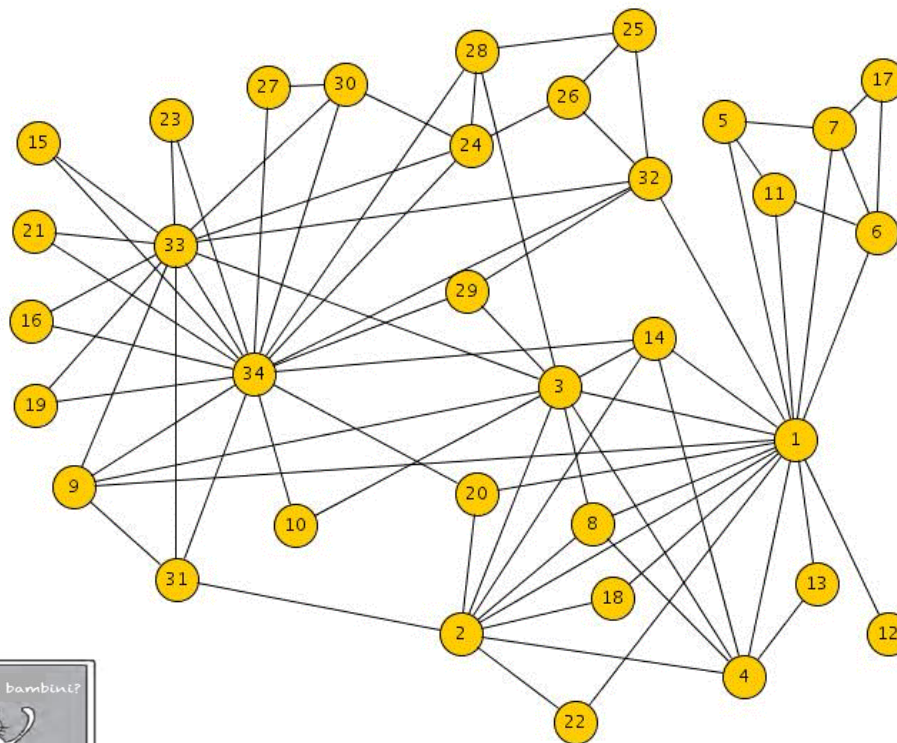
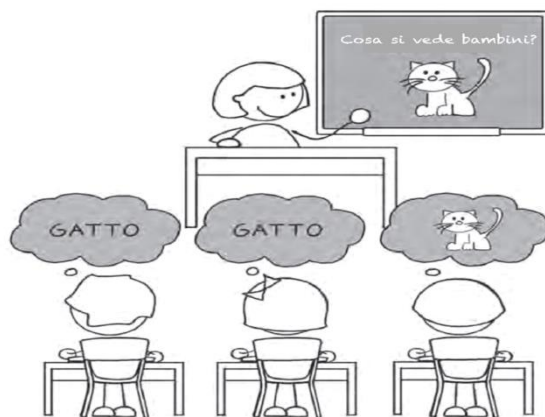


Perché esporre è così difficile per un ragazzo con DSA?

Perché possono servire delle mappe per l'esposizione?

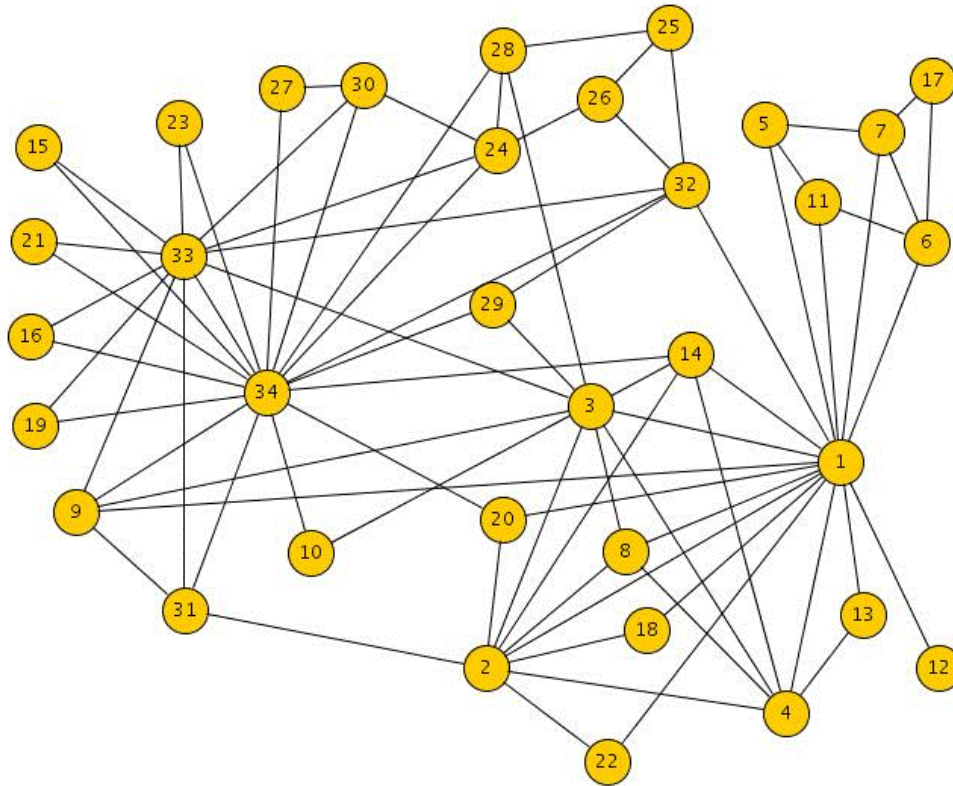
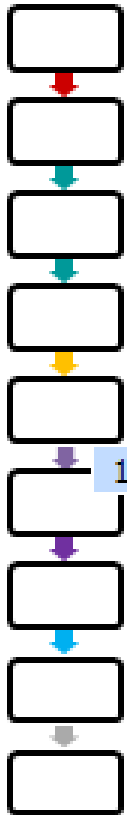
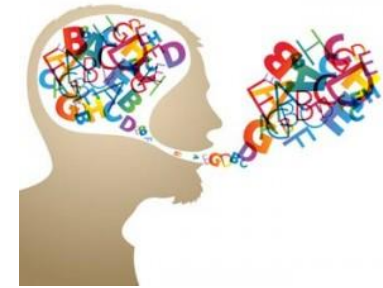


Modalità di pensiero lineare

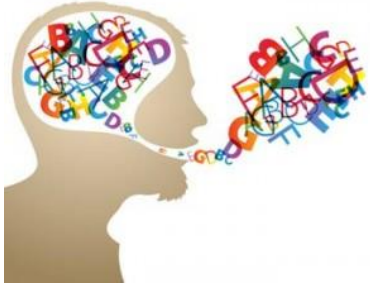


Modalità di pensiero per immagini
Pensiero Reticolare

CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



.. e in più mettiamoci anche le difficoltà di pianificazione!



MAPPE PER ESPORRE



COME DEVONO ESSERE?

- domande e non informazioni
- al massimo un supporto per la terminologia specifica
- SCHEMA ESPOSITIVO / SCALETTA

ATTENZIONE



PER ESSERE UTILI A SCUOLA

- devono essere stati preparati dal ragazzo
- in anticipo (non la sera prima della verifica)
- e soprattutto devono prima essere stati utilizzati **a casa**



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

SPAZIO ALLE DOMANDE