



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

*Presentazione del progetto*

**“D.S.A.**

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,  
DI APPRENDERE, DI INSEGNARE”**

**6 novembre 2020**

**Logopedista DANIELA PALA**

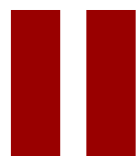
# Modalità di partecipazione al webinar



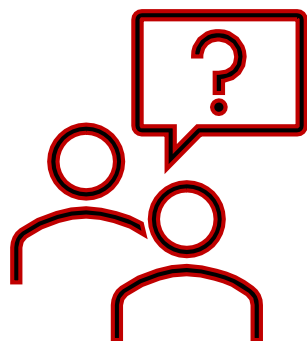
Meet



microfono spento



Ogni tanto mi interromperò per lasciare spazio alle domande



Se avete bisogno di chiarimenti in itinere scrivete la domanda in chat



Chat



**D.S.A.**  
**UN DIVERSO MODO DI ESSERE, DI  
APPRENDERE, DI INSEGNARE**

Progetto in essere già  
da vari anni  
Che ogni anno si  
arricchisce  
di ciò che si è appreso  
nel precedente

2016-17

2017-18

2018-19

2019-20

2020-21

# PROGETTO

**Obiettivo:** *coltivare* nella scuola una conoscenza del DSA e favorire il benessere (= stare bene a scuola) anche per i ragazzi con DSA

**Periodo:** anno scolastico 2020-21

**Numero di ore:** 20

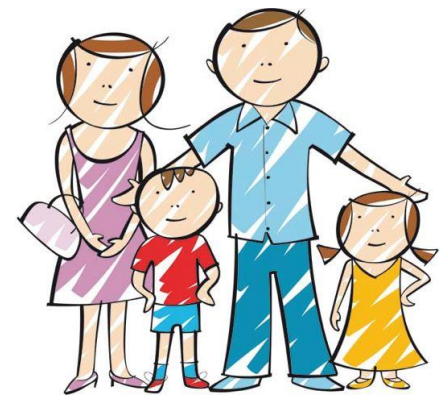
**Destinatari:**



**DOCENTI**



**STUDENTI**



**GENITORI**



# PROGETTO



DOCENTI

Inizio d'anno:  
incontro formativo  
per tutti i docenti

Consulenza per tutto  
l'anno scolastico



STUDENTI

# PROGETTO

- classi prime: incontro di accoglienza all'inizio dell'anno (quest'anno "solo" con le prof.sse Rota e Romelli)
- settimana della Dislessia: quest'anno non sappiamo se la faremo
- partecipazione agli open day: ancora tutto da definire
- Incontri in corso d'anno (quest'anno in orario pomeridiano)
  - biennio tecnico
  - biennio professionale
  - triennio gruppo 1
  - triennio gruppo 2
- gruppo di whatsapp (non per genitori)



gruppi di  
max 12  
ragazzi





STUDENTI

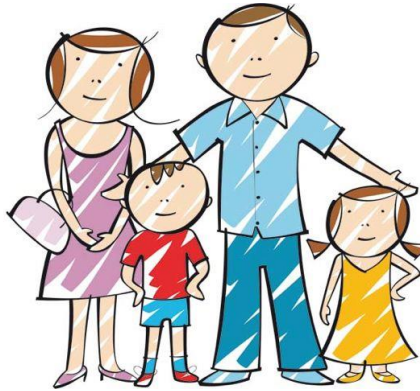
# PROGETTO

## Perché gli incontri in corso d'anno

- ✓ conoscersi ("non ci sono solo io: ci sono altri ragazzi con DSA nella mia classe, nelle altre classi e in tutta la scuola")
- ✓ sentire che la scuola c'è
- ✓ sentire che il DSA non è qualcosa da nascondere, ma qualcosa di cui si può e si deve parlare
- ✓ avere uno spazio di confronto (con la logopedista e con i compagni) per chiedere informazioni, consigli, dare suggerimenti
- ✓ conoscere e imparare ad usare strumenti per la lettura o per fare le mappe
- ✓ conoscere (vedere in faccia) le referenti BES DSA.



# PROGETTO



## GENITORI

### INCONTRO INIZIO ANNO

- presentazione del progetto
- qualche dritta su:
  - diagnosi
  - PDP
  - mappe

### INCONTRO FINE ANNO

- cosa ha funzionato
- proposte di miglioramenti per l'anno prossimo



GENITORI

# Cosa vi chiedo...

1

- parlare con l'insegnante

2

- parlare con il coordinatore

3

- parlare con il referente BES DSA

- parlate coi ragazzi di questo progetto
- spiegate loro dell'opportunità che gli viene data
- collaborazione e confronto con i docenti
- dare un feed-back di ritorno quando qualcosa non funziona
- .....ma anche quando funziona!

SCUOLA

FAMIGLIA





GENITORI


# Cosa vi chiedo...

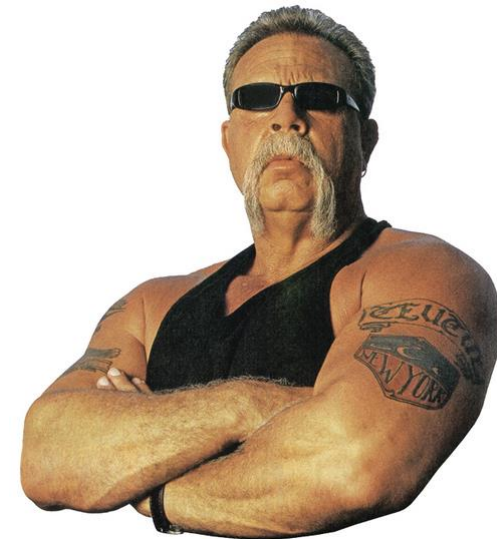
La **DIAGNOSI** non ha scadenza..

..ma il profilo funzionale sì!



Cognome	BIANCHI
Nome	MATTEO
nato il	23 SETTEMBRE
(alto a. P. S.)	
a	ROMA
Cittadinanza	ITALIANA
Residenza	LE BRACCIA DI PAPA'
Via	DI CASA MIA
Stato civile	LATTANTE
Professione	URLATORE
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	CI STIAMO LAVORANDO
Capelli	POCHI MA BLONI
Occhi	STUPENDI
Segni particolari	BELLO E IMPOSSIBILE

	
Evento	IL MIO BATTESIMO
ROMA	a. 15 FEBBRAIO
Impronta del piede sinistro	Impronta del piede destro
Impronta del piede sinistro	Impronta del piede destro





GENITORI

# Cosa vi chiedo...



- Agli insegnanti serve sapere se vostro figlio:
- è o non è lento a leggere
  - fatica a comprendere quando legge da solo
  - usa la sintesi vocale per leggere
  - fa o non fa errori incontrollabili quando scrive
  - riesce o non riesce a memorizzare le formule o elenchi di vocaboli
  - ecc..

**ADESSO**

**E NON QUANDO ERA IN 5<sup>^</sup> PRIMARIA!**



GENITORI

# Cosa vi chiedo...

Almeno ogni tre anni  
è meglio aggiornare il profilo funzionale

Sicuramente ad ogni cambio di ciclo!



"Gli Atenei ritengono valide le diagnosi precedenti, purché la data di rilascio della certificazione non sia antecedente a 3 anni al momento dell'iscrizione"

*(Linee Guida, 2015)*



Aiuto per l'alunno e per  
l'insegnante

Memorandum per la  
didattica

È un documento UFFICIALE, un CONTRATTO:  
non sottovalutiamone l'importanza quando lo firmiamo!



- per gli alunni con DSA è **obbligatorio**
- per gli alunni con BES non DSA è a discrezione del consiglio di classe

va rifatto ogni anno



può essere modificato in corso d'anno

va compilato entro il 30/11  
(nell'attesa si applicano le misure dell'anno precedente)

### lavoro collegiale

- consiglio di classe
- famiglia
- specialisti

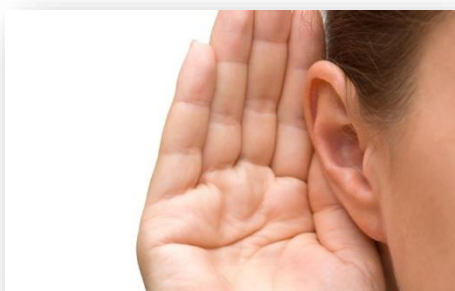
# STRUTTURA DEL P.D.P.

1. Dati relativi all'alunno
2. Elementi desunti dalla diagnosi
3. Osservazioni del consiglio di classe
4. Informazioni provenienti dalla famiglia e dallo studente
5. Accorgimenti adottati dal consiglio di classe
6. Patto con la famiglia

**raccolta  
info**



# PARLIAMO DI ACCOGIMENTI E DI STRUMENTI



Non dimentichiamo che un libro può essere letto con gli occhi ma anche con le orecchie



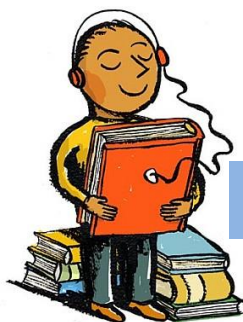
**1**

**LETTORE  
UMANO**

**2**

**LETTORE  
TECNOLOGICO**

# PARLIAMO DI ACCOGIMENTI E DI STRUMENTI



AUDIOlibro



Il libro è in formato solo **AUDIO**

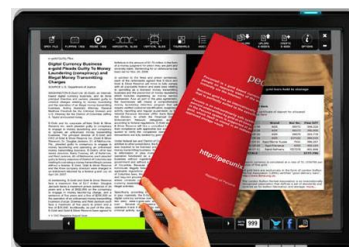
- lo si può scaricare sul cellulare
- lo si ascolta con le cuffie



**GRATUITI**  
(BASTA  
ISCRIVERSI)



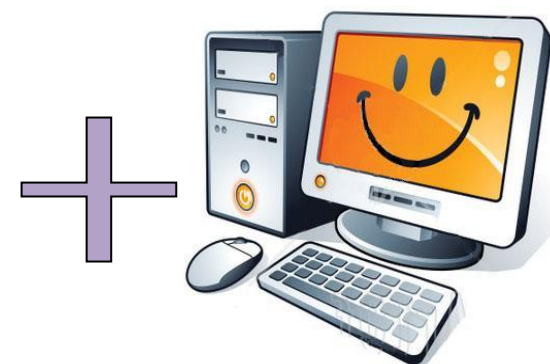
libro **DIGITALE**



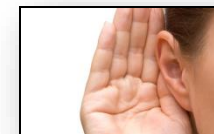
il libro si vede dentro ad un **computer**



**Programma di Sintesi vocale**



il computer **legge** il testo



**LIBRI DIGITALI**  
**GRATUITI PER**  
**I SOCI AID**

# PARLIAMO DI ACCOGIMENTI E DI STRUMENTI



*Forse non tutti sanno che...*

*possiamo avere  
la sintesi  
vocale anche  
su Chrome*



The screenshot shows a Google search for "talkie free text-to-speech". The search results page displays a "Vetrina" (Featured Snippet) for the article "La campagna italiana di Grecia". A context menu is open over the snippet, with a red arrow pointing to the "Talkie: 'La campagna si aprì con un'offensiva del Regio...'" option. The Talkie interface is visible on the left, showing the "Talkie Premium" button and a language selection dropdown set to "it".

talkie free text-to-speech

Tutti Shopping

Circa 612.000 risultati (0,53 s)

**Talkie**  
benvenuto

Vedere e testare voci installate per og  
Talkie Premium per lingua, nonché la

**Talkie Premium**  
Con Talkie Premium puoi cambiare la

Le tue lingue preferite p

► en

▼ it

**Vetrina**

La campagna italiana di Grecia si svolse tra il 28 ottobre 1940 e il 23 aprile 1941, nell'ambito dei più vasti eventi della campagna dei Balcani della seconda guerra mondiale.

La campagna si aprì con un'offensiva del Regio Esercito italiano a partire dalle sue basi in Albania (controlla dell'Epiro in Grecia, mos dell'alleanza con la Ger conflitto mondiale in cors forze numericamente ins disastro: bloccato l'attac aeree della Royal Air For oltre la frontiera e contin Prasca, prima con il gen miglioramenti per le forze prese con una pessima s stabilizzato.

In marzo le forze italiane tentarono una massiccia controffensiva per respingere i greci dall'Albania, ma andarono incontro a un sanguinoso fallimento. La guerra si trascinò in una situazione di stallo fino all'aprile 1941, quando la Germania intervenne in forze nella regione balcanica: con un'azione fulminea, le truppe tedesche invasero la Jugoslavia e la Grecia, costringendole in poco tempo alla capitolazione. Benché vittoriosa nel finale la campagna di Grecia si tradusse in un grave insuccesso politico per l'Italia costretta

Copia Ctrl + C

Cerca "La campagna si aprì con un'offensiva del Regio..." su Google

Stampa... Ctrl + P

AdBlock

Black Menu for Google™

Save To Pocket

Talkie: "La campagna si aprì con un'offensiva del Regio..."

Scarica le descrizioni delle immagini da Google

Ispesiona Ctrl + Maiusc + I

Premium

Di

e lingua



TALKIE

# PARLIAMO DI ACCOGIMENTI E DI STRUMENTI

← Google Play



Google Go: A lighter, faster way to search

Google LLC

App per Android



per navigare in rete

**SINTESI VOCALE**

POLITICA

Conte ha firmato il nuovo Dpcm: ecco le nuove misure anti-Covid. Il testo sarà in vigore dal 5 novembre al 3 dicembre



*Ci sarà il regime differenziato che divide l'Italia in tre fasce di rischio contagio. Il testo conferma le restrizioni e le chiusure previste dall'ultima bozza. Tra le poche modifiche, i parrucchieri potranno restare aperti anche nelle zone rosse*

di F. Q. | 4 Novembre 2020



# PARLIAMO ORA DI MAPPE

Perché servono?



# LA PIRAMIDE DEGLI APPRENDIMENTI

Al ragazzo con DSA serve una compensazione nell'esecuzione di compiti elementari

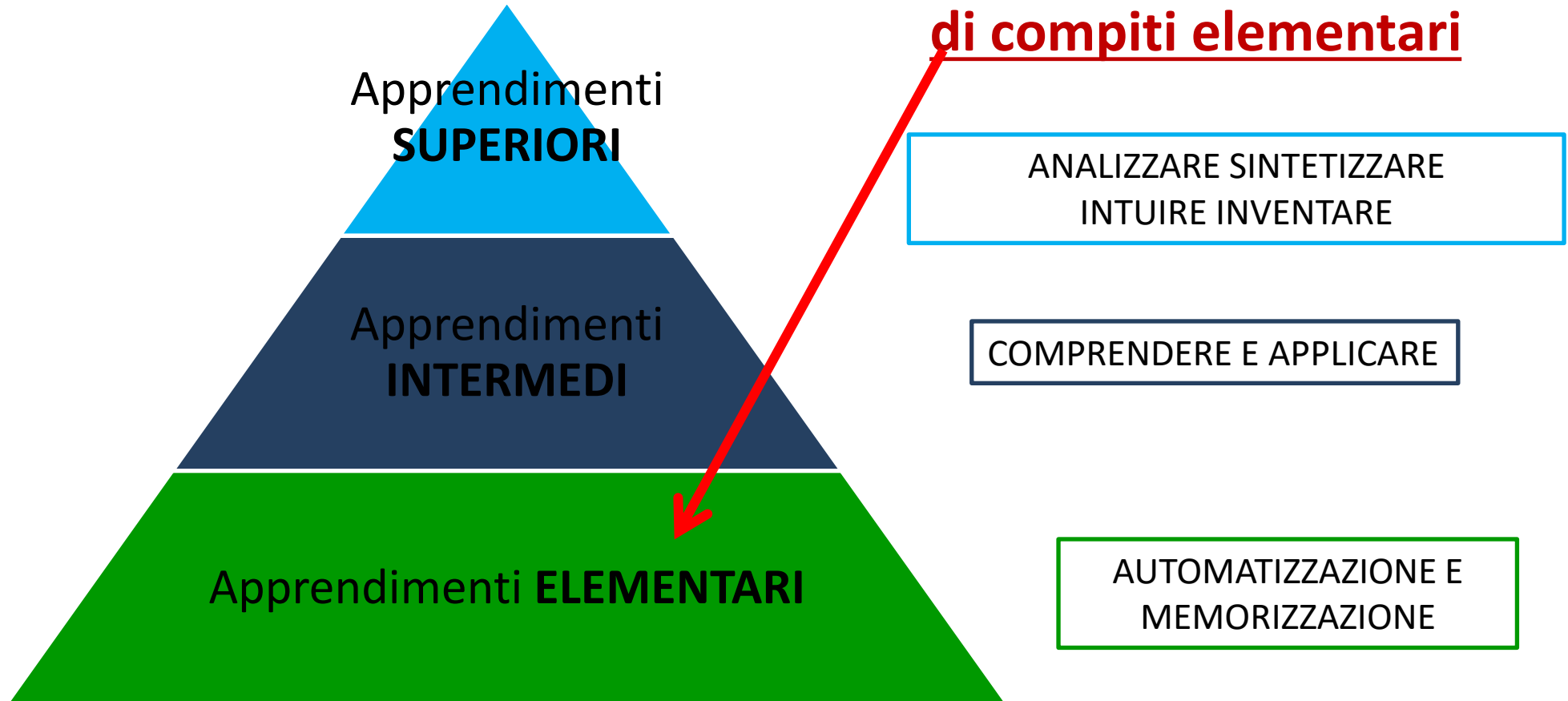


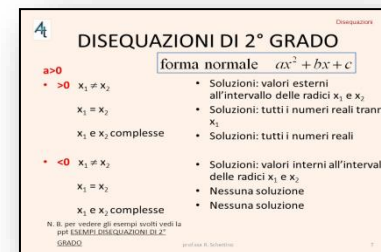
Immagine di Luca Grandi

# Cosa vuol dire componente **AUTOMATICA** di un compito?

$$x^2 + x + \frac{1}{6} > 2x + \frac{11}{12}$$

Verifica sulle disequazioni di secondo grado

Anche con il formulario non tutti sareste in grado di svolgerla



**STUDIO** *componente  
cognitiva del compito*

Senza la componente  
**STUDIO e  
RAGIONAMENTO**, lo  
**strumento  
compensativo** è inutile

**FORMULARIO**

*componente **automatica**  
del compito*

Lo studente con DSA ha bisogno di uno  
**strumento compensativo**  
che agisca sulla **COMPONENTE  
AUTOMATICA** del compito  
senza il quale non riesce ad accedere  
alla **componente cognitiva**.

# **QUALI POSSONO ESSERE I COMPITI ELEMENTARI DA COMPENSARE?**

1. La lettura -con gli occhi- lenta (SINTESI VOCALE)
2. La scrittura scorretta (CORRETTORE ORTOGRAFICO)
3. La brutta grafia (VIDEOSCRITTURA)
4. Il difficile recupero di nomi, formule e tabelline
5. La difficoltà ad esporre.

**IL RAGAZZO CON DSA HA BISOGNO  
DI COMPENSARE QUESTE COMPONENTE AUTOMATICHE  
DEL COMPITO  
**NON LO STUDIO!!****



# MISURE COMPENSATIVE



COMPITO VERO

RAGIONAMENTO

APPRENDIMENTO



# Cosa c'entra il bisogno di un formulario con la DISLESSIA?



Disturbo spesso associato al DSA

Con la **DISLESSIA**...  
niente!

Con la **DISNOMIA**  
molto!

# PROVA DI APPRENDIMENTO VERBALE

Imparali e poi  
ripetimi subito  
quelli che ti  
ricordi



7

3<sup>a</sup> sec

## Ripasso

1. ----
2. ----
3. ----
4. ----
5. ----
6. ----
7. ----
8. ----
9. ----
10. ----
11. ----
12. ----
13. ----
14. ----
15. ----

Elenco di 15 vocaboli

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



9

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli




11

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

 = Curva di apprendimento verbale

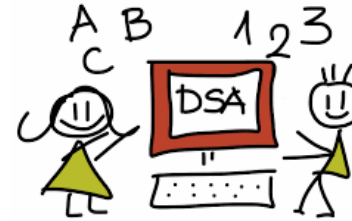




senza ripasso



13



8



senza ripasso



13



6

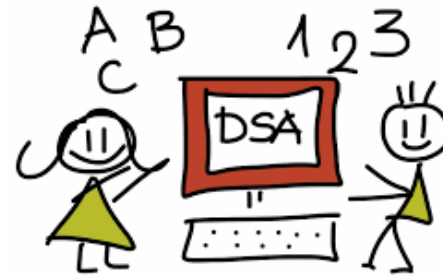
Domanda: il decadimento del ragazzo con DSA dipende da un problema di recupero o di immagazzinamento?



- |     |      |     |      |     |      |
|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1.  | ---- | 19. | ---- | 37. | ---- |
| 2.  | ---- | 20. | ---- | 38. | ---- |
| 3.  | ---- | 21. | ---- | 39. | ---- |
| 4.  | ---- | 22. | ---- | 40. | ---- |
| 5.  | ---- | 23. | ---- | 41. | ---- |
| 6.  | ---- | 24. | ---- | 42. | ---- |
| 7.  | ---- | 25. | ---- | 43. | ---- |
| 8.  | ---- | 26. | ---- | 44. | ---- |
| 9.  | ---- | 27. | ---- | 45. | ---- |
| 10. | ---- | 28. | ---- |     |      |
| 11. | ---- | 29. | ---- |     |      |
| 12. | ---- | 30. | ---- |     |      |
| 13. | ---- | 31. | ---- |     |      |
| 14. | ---- | 32. | ---- |     |      |
| 15. | ---- | 33. | ---- |     |      |
| 16. | ---- | 34. | ---- |     |      |
| 17. | ---- | 35. | ---- |     |      |
| 18. | ---- | 36. | ---- |     |      |

**Elenco dei 15 vocaboli  
mescolati con altri 30**

Quale di queste  
parole facevano  
parte della lista  
precedente?



**13**

Ecco perché viene data  
l'indicazione di lasciare sotto gli  
occhi anche solo l'elenco dei  
termini oppure il formulario

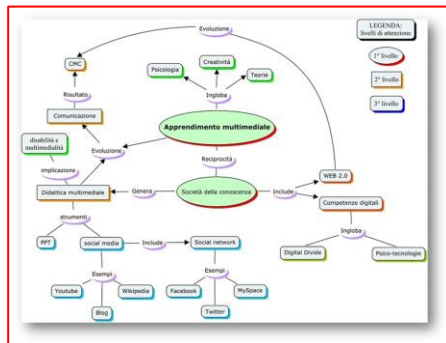
Certo che se non c'è prima la fase dello **studio**, anche lasciargliele  
sotto gli occhi non servirebbe a nulla

# FACCIAMO ORA CHIAREZZA SULLE "MAPPE"





- ? Le mappe si possono tenere durante la verifica?**
- ? Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perché dicono che è troppo piena di informazioni... possono farlo?**
- ? Come fare per poterla tenere durante la verifica?**
- ? Chi deve preparare le mappe?**
- ? Come vanno fatte?**



mappa concettuale  
con tutti i contenuti

**RIPASSO**



Nomi, date, formule



**RECUPERO  
DEI NOMI**



scaletta espositiva  
fatta di domande

**ESPOSIZIONE**





# Le mappe si possono tenere durante la verifica?

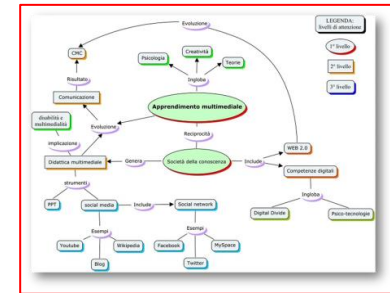
Si



Si



No!



Le MAPPE fanno parte delle misure compensative che possono essere garantite ai ragazzi con DSA

**NATURALMENTE DEVONO ESSERE STATE INSERITE NEL PDP**



Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perché dicono che è troppo piena di informazioni... possono farlo?



.....aggiungerei che DEVONO farlo!  
Le mappe non devono essere il libro in formato tascabile, ma solo il supporto della **memoria**

1. Troppe informazioni non aiutano, ma rendono la ricerca più lenta
2. Ciò che si deve compensare è il mancato mantenimento in MEMORIA e non lo STUDIO



Come fare per poterla tenere durante la verifica?

**CONCORDARE CON GLI INSEGNANTI..**



...quanto tempo prima fargliele visionare

per vedere se sono corrette

per vedere se sono funzionali



## Chi deve preparare le mappe?



### STUDENTI

**Le mappe sono qualcosa di personale, soprattutto ora che sono grandi e sono in grado di prepararsele da soli**

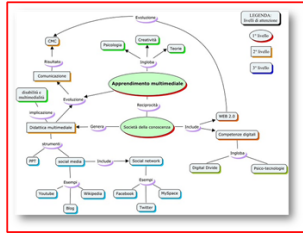
- gli si può dare qualche "dritta" (insegnante)
- si può partire dalla mappa fornita dall'insegnante in classe
- si può partire da una mappa cercata in internet
- si può partire dalla mappa di un compagno

**ma la mappa finale deve essere preparata dal ragazzo!**



## Come vanno fatte?

**Dipende dal bisogno..**



mapa concettuale  
con tutti i contenuti

**RIPASSO**



Nomi, date, formule

**RECUPERO  
DEI NOMI**



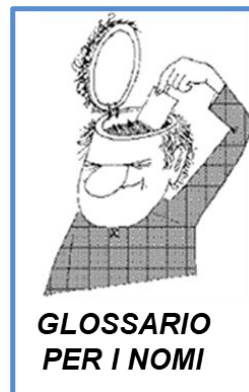
scaletta espositiva  
fatta di domande

**ESPOSIZIONE**





## GLOSSARI E FORMULARI PER VERIFICHE



### **DURANTE LE VERIFICHE SERVE**

uno strumento funzionale a:

- MEMORIZZARE/RECUPERARE I TERMINI
- MEMORIZZARE GLI ELENCHI
- MEMORIZZARE LE FORMULE /DATE
- MEMORIZZARE I NOMI DEI COMPOSTI CHIMICI.



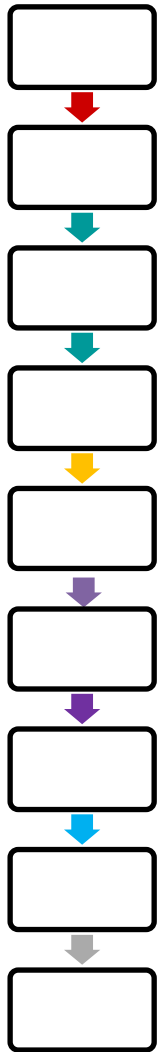
MAPPE  
PER  
ESPORRE



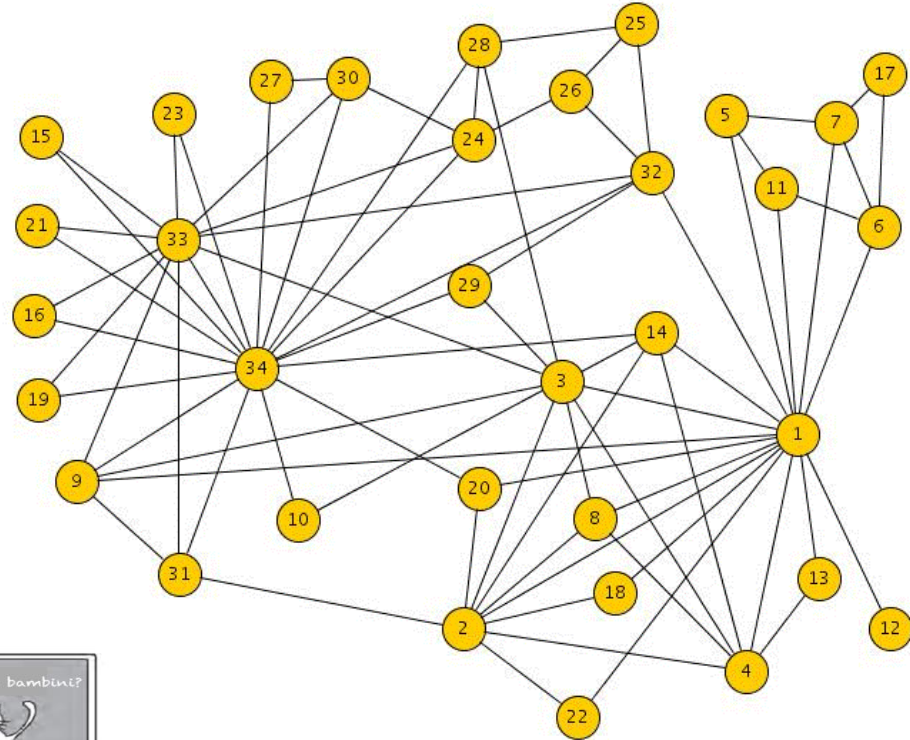
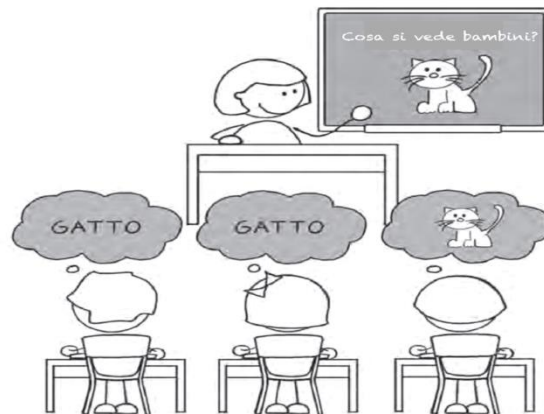
**Perché esporre è così difficile per un ragazzo con DSA?**

**Perché possono servire delle mappe per l'esposizione?**



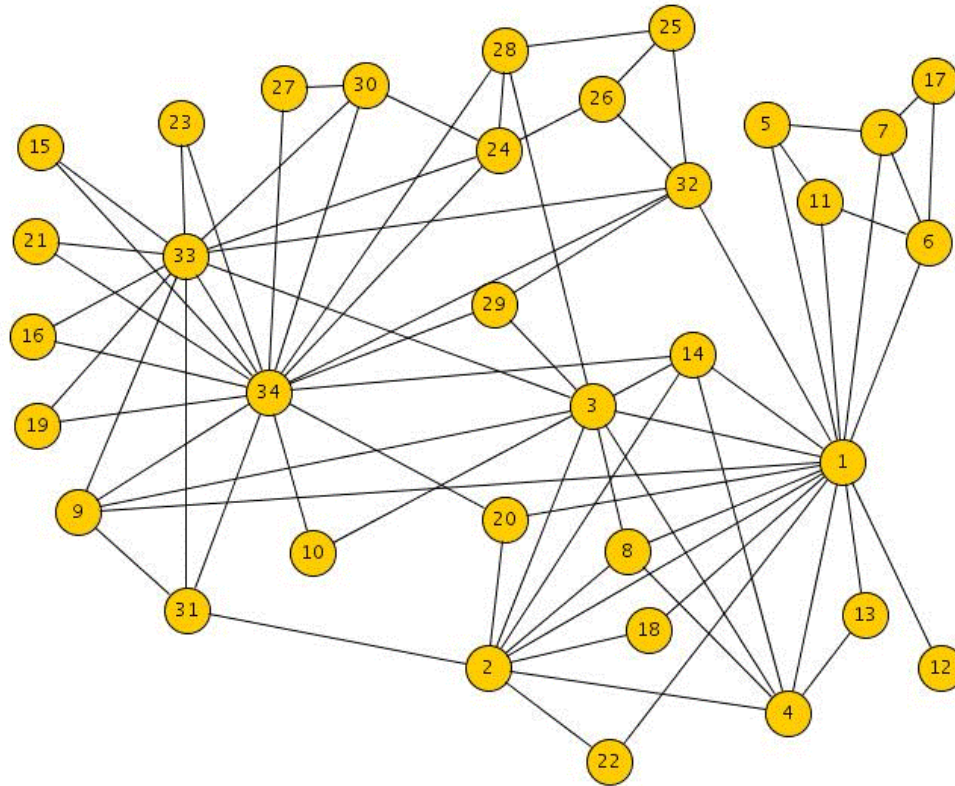
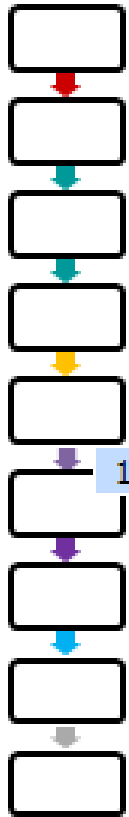
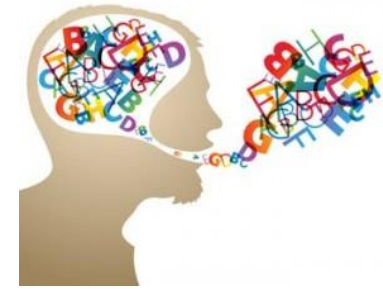


**Modalità di pensiero lineare**



**Modalità di pensiero per immagini**  
***Pensiero Reticolare***

# CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



**.. e in più mettiamoci anche le difficoltà di pianificazione!**



## MAPPE PER ESPORRE



### COME DEVONO ESSERE?

- domande e non informazioni
- al massimo un supporto per la terminologia specifica
- SCHEMA ESPOSITIVO / SCALETTA

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

**SPAZIO ALLE DOMANDE**