



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

*Presentazione del progetto*

**“D.S.A.**

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,  
DI APPRENDERE E DI INSEGNARE”**

**23 maggio 2020**

**Logopedista DANIELA PALA**



GENITORI

## PROBLEMATICHE RIPORTATE NELLA CHAT

- ❑ non sempre il PDP viene rispettato
  - parlarne con il docente
  - rivolgersi al coordinatore
  - rivolgersi alle referenti DSA (non aspettare la fine dell'anno)

- ❑ teledidattica: tempi stretti, ansia maggiore rispetto alla lezione in presenza, difficoltà di attivazione, frustrazione della mancata corrispondenza fra impegno e voto
  - situazione pesante per tutti a livello emotivo
  - signaleremo la cosa agli insegnanti
  - segnalarla al coordinatore e chiedere la compensazione con l'orale

# *E ora due parole sui mediatori didattici*

*mediatori* strumenti che servono per mediare/permittere/  
facilitare qualcosa facendo da tramite  
(es. *mediatore culturale*)

*didattici* questo qualcosa è l'APPRENDIMENTO  
SCOLASTICO



gamba ingessata



**STAMPELLA**



camminare

## GRAFIA

- videoscrittura
- tempo
- qualche dispensa nel disegno tecnico

## LETTURA

- tempo
- sintesi vocale

## ORTOGRAFIA

- correttore ortografico
- dispensa correttezza

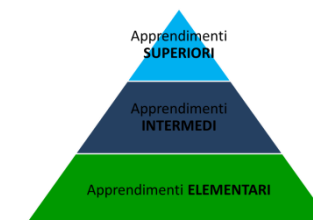
## CALCOLO

- calcolatrice



**Il D.S.A. può essere riassunto come una difficoltà (forte) a rendere automatiche le procedure**

## AUTOMATISMI E MEMORIZZAZIONE



# APPRENDIMENTI

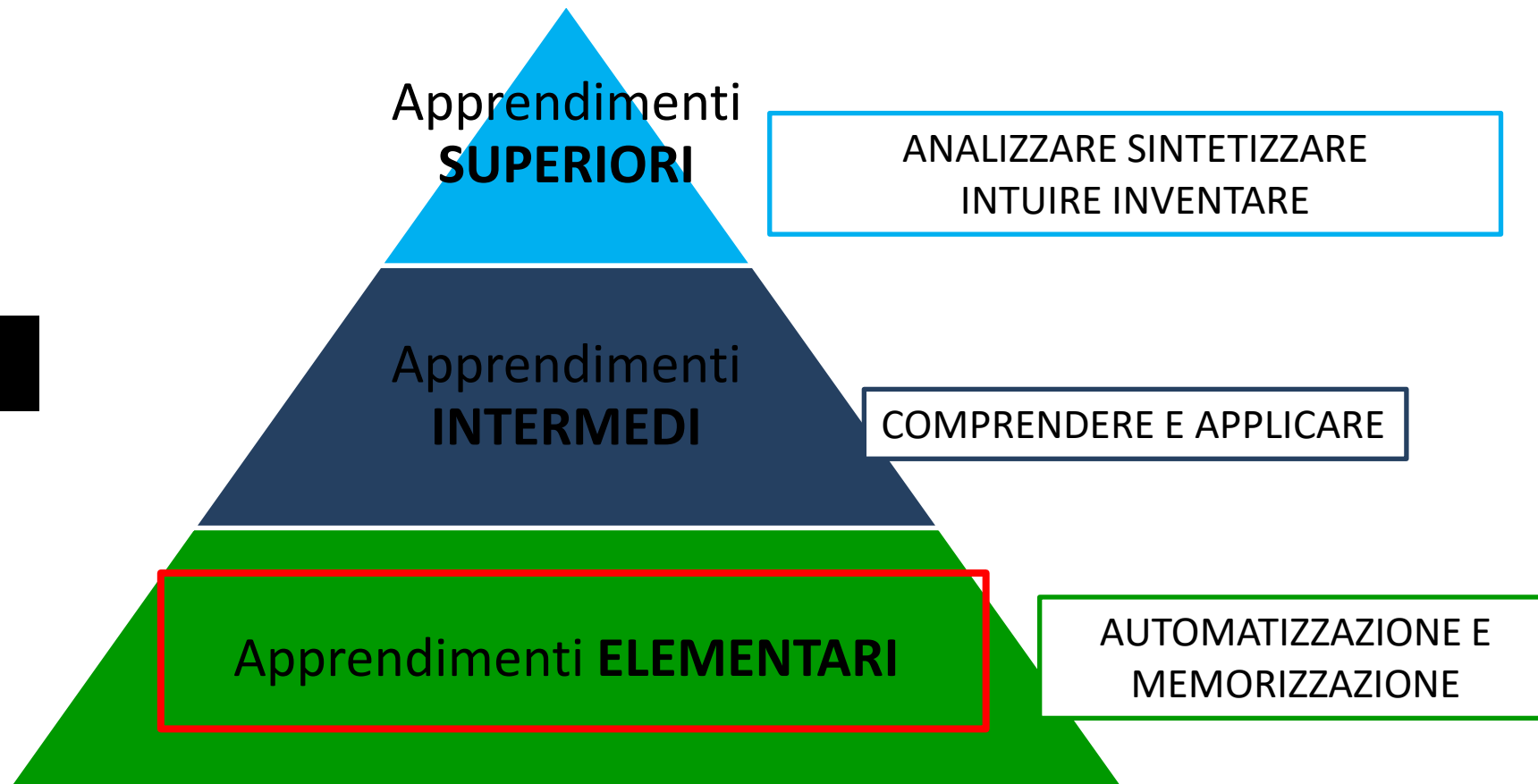


Immagine di Luca Grandi

Al ragazzo con DSA serve una compensazione  
**nell'esecuzione di compiti elementari**



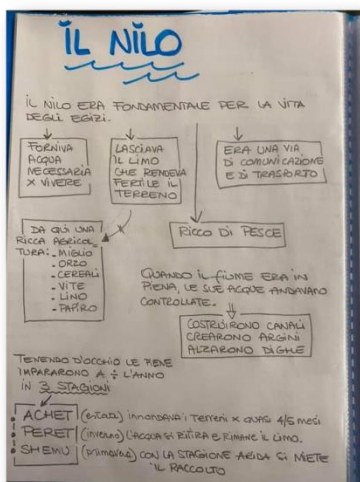
1. FORMULARIO
2. GLOSSARIO per terminologia specifica
3. SCALETTA per le procedure
4. SCALETTA espositiva.

**Sono strumenti indispensabili per scalare la  
"montagna" degli apprendimenti  
né più né meno degli occhiali per il miope  
e vanno lasciati a disposizione anche durante  
verifica e interrogazione**

# Non confondiamo il mediatore didattico per compensare gli automatismi



con le mappe per lo studio  
che servono per



organizzare i concetti

facilitare il ripasso



**OCCHIALI PER  
COMPENSARE  
LA MIOPIA**

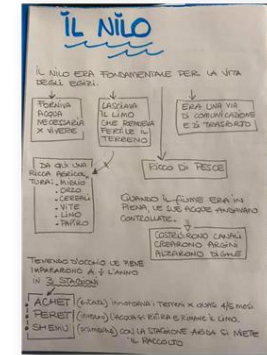


**OCCHIALI  
PER LA REALTÀ  
AUMENTATA**





1. FORMULARIO
2. GLOSSARIO per terminologia
3. SCALETTA per le procedure
4. SCALETTA espositiva



## MEDIATORE PER COMPENSARE IL DSA

## MAPPA PER SUPPORTARE LO STUDIO E IL RIPASSO



I miei compagni dicono che i miei voti non sono "reali" perché avevo le "mappe"



Non mi ha lasciato usare le "mappe" durante la verifica

- il tuo era un mediatore per gli automatismi o la mappa/riassunto del libro?
- chiedi al tuo compagno se riuscirebbe a risolvere un'equazione logaritmica se solo gli lasciassimo il formulario?

- è stato inserito l'uso del mediatore didattico nel PDP?
- il tuo era un mediatore per gli automatismi o la mappa/riassunto del libro?
- l'avevi mostrato *per tempo* all'insegnante?

Secondo miei  
compagni i miei  
voti non sono  
"reali" perché  
avevo le "mappe"



STUDENTI

Non mi ha lasciato  
usare le "mappe"  
durante la verifica

## AIUTIAMO I RAGAZZI A TROVARE UN EQUILIBRIO TRA DUE ECCESSI

SONO UNO SFIGATO..  
NON POTRÒ MAI AVERE  
VOLTI ALTI..  
..MEGLIO CHE STIA  
ZITTO



LEI NON SA CHI SONO  
IO,  
IO SONO DISLESSICO!



## DOCENTI

Vi **anticipiamo** subito dicendovi che lo sappiamo già che a volte sono gli insegnanti stessi che non fanno un buon uso dei mediatori didattici o delle misure compensative e dispensative inserite nel PDP (soprattutto in occasione di verifiche ed interrogazioni)

Vi invito a riflettere su alcune cose:

- non è facile capire, soprattutto per chi non è a contatto tutti i giorni con il DSA (quante volte anche noi ci siamo chiesti "ma ci sei o ci fai"?)
- la formazione ai docenti ha proprio lo scopo di aiutarli a capire
- ogni anno c'è un ricambio di insegnanti
- non sempre le difficoltà di apprendimento del ragazzo con DSA derivano dal DSA



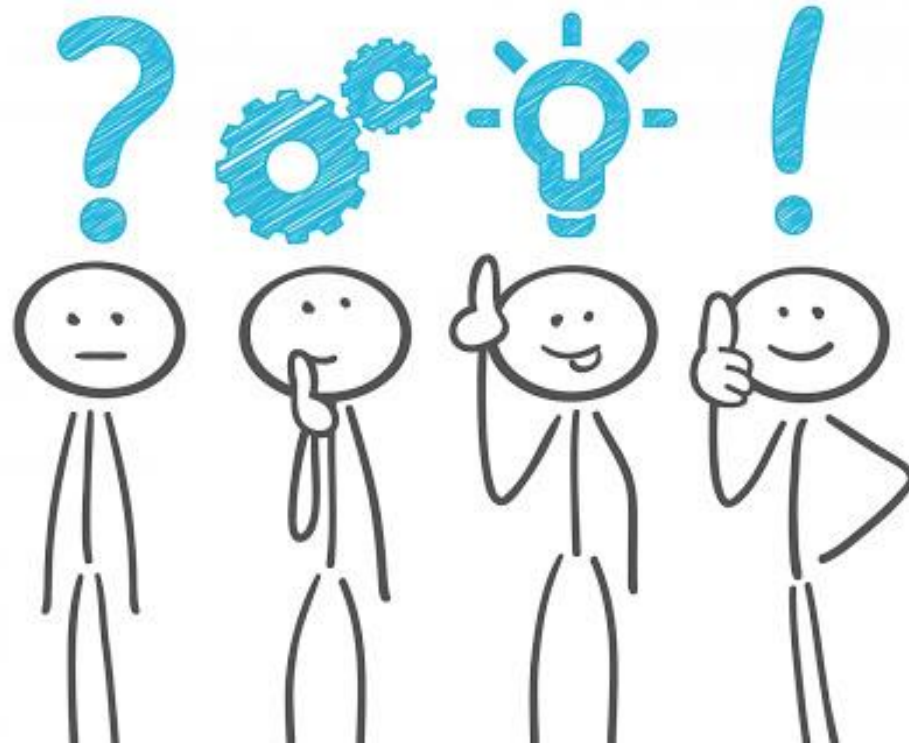
STUDENTI

# Cosa può fare la famiglia



GENITORI

- conoscere il DSA: sapere cosa è (perché servono i mediatori didattici?), ma soprattutto cosa non è
- partecipare insieme a incontri sul tema
  - incontri mensili dell'AID
  - serate di Giacomo Cutrera
  - .....
- leggere e stendere insieme il PDP
- aver chiara la distinzione fra gli apprendimenti alti (analisi, collegamenti, ideazione di ipotesi) e quelli automatici e sapere quali vengono toccati dal DSA.



- avete ben chiara la distinzione fra mappe e glossari?
- che fatiche incontrate con i mediatori didattici?



Google  
Meet

Grazie!

