



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

*Presentazione del progetto*

**“D.S.A.**

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,  
DI APPRENDERE E DI INSEGNARE”**

**16 maggio 2020**

**Logopedista DANIELA PALA**

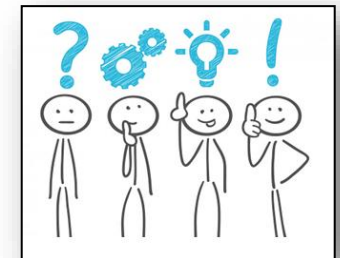


# Come ci organizziamo?



ogni tanto mi fermo per  
chiedere se ci sono domande  
o considerazioni

domande in itinere via chat



# PROGETTO

Periodo: anno scolastico 2019-20

Numero di ore: 20

Destinatari:

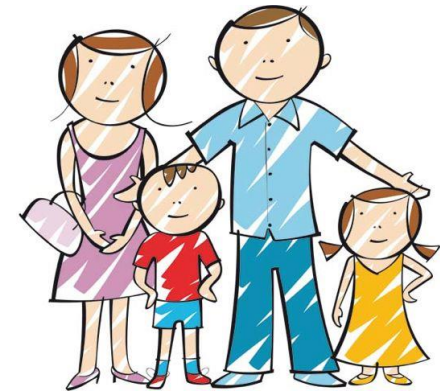


STUDENTI

prof.ssa Paola Rota  
prof.ssa Caterina Romelli  
(referenti BES/DSA)



DOCENTI



GENITORI

prof. Giovanni Castellana  
(referente Inclusione)

# PROGETTO



**DOCENTI**

Inizio d'anno:  
incontro formativo  
**obbligatorio** per  
tutti i docenti

Consulenza per  
tutto l'anno  
scolastico



Incontri tematici/workshop  
in corso d'anno,



# TOTALE STUDENTI CON DIAGNOSI DI DSA: 129

Tecnico: 81 Professionale:48



STUDENTI  
CLASSE 1<sup>^</sup>

INCONTRI CON  
LA  
LOGOPEDISTA



STUDENTI  
CLASSE 2<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

## Totale alunni con DSA

Tecnico: 10

Professionale: 11

*Partecipazione media del 85,7%*

## Totale alunni con DSA

Tecnico: 71

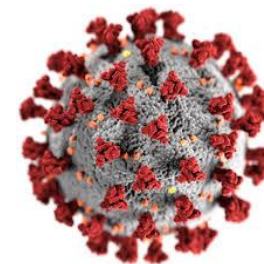
Professionale: 37

*Partecipazione media:*

- Tecnico: 60,6%
- Professionale: 48,6%



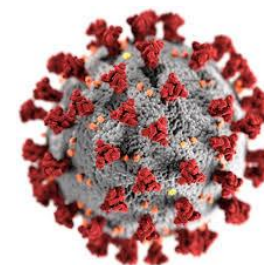
**STUDENTI  
CLASSE 1<sup>^</sup>**



- 
- accoglienza
  - presentazione della scuola e del progetto
  - confronto con compagni più grandi



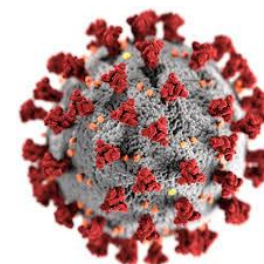
**STUDENTI  
CLASSE 1<sup>^</sup>**



- Confronto con ex studenti con DSA del Rigoni Stern che ora sono inseriti nel mondo del lavoro o che frequentano l'Università



**STUDENTI  
CLASSE 2<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**





Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410



## OPEN DAY

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

MARIO RIGONI STERN

vi aspetta per presentare la propria Offerta Formativa  
relativa ai percorsi  
ISTITUTO TECNICO  
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ISTITUTO PROFESSIONALE  
AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE,  
VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E  
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

ISTITUTO PROFESSIONALE  
GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO  
AMBIENTALE

Sabato	23 nov. 2019	ore 14,30 – 17,00
Sabato	7 dic. 2019	ore 14,30 – 17,00
Sabato	11 gen. 2020	ore 14,30 – 17,00

via Borgo Palazzo, 128 (ingresso via Trieste)  
Tel 035 220213 <https://www.iisrignonistern.it>

## OTTIMA PARTECIPAZIONE



STUDENTI  
CLASSE 2<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

Partecipazione di alcuni ragazzi  
**con DSA** che hanno presentato  
la scuola anche da questo punto  
di vista



# Alcune mie considerazioni sugli incontri coi ragazzi



STUDENTI  
CLASSE 1<sup>^</sup>

- ✓ all'inizio molto poco partecipativi
- ✓ poco propensi a parlare
- ✓ al secondo incontro un po' meglio
- ✓ via wapp... qualche risposta

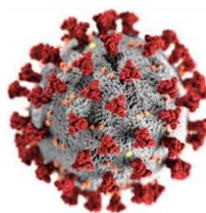


STUDENTI  
CLASSE 2<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

- ✓ molto presenti e partecipativi
- ✓ a volte un po' polemici e pretenziosi
- ✓ chiara idea del DSA
- ✓ molte diagnosi tardive e quindi fatica ad usare gli strumenti



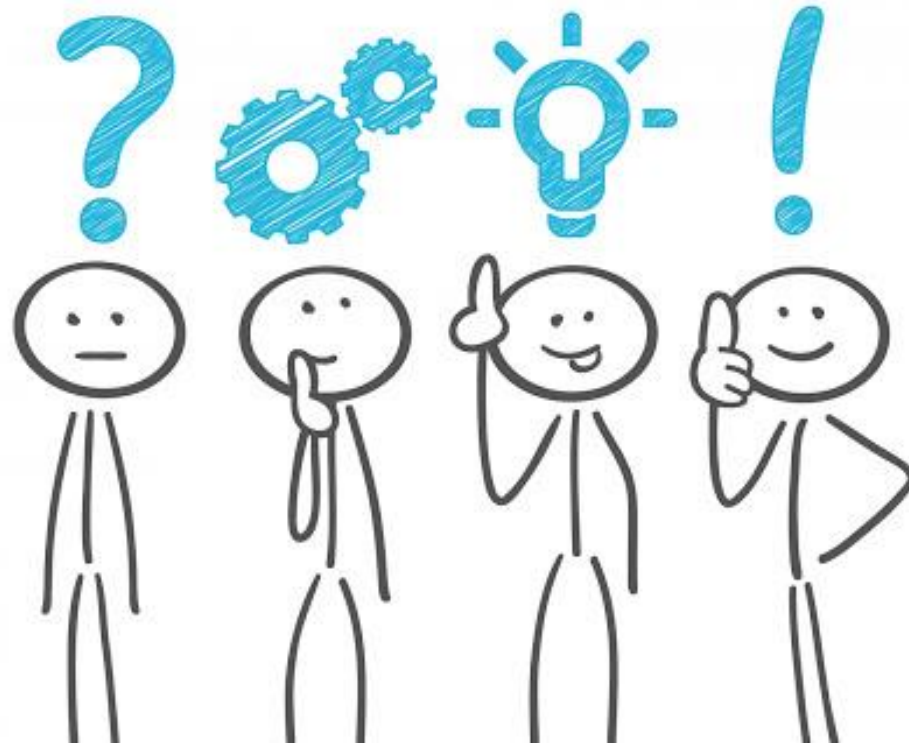
**STUDENTI  
CLASSE 1<sup>^</sup>**



**STUDENTI  
CLASSE 2<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

- alla chiusura delle scuole invio di un vademecum di strumenti (tramite gli insegnanti)
- Cerchiamo di mantenere i contatti con Whatsapp
  - ✓ teledidattica
  - ✓ strumenti
- consulenza ai docenti tramite i referenti DSA





**Domande, commenti, proposte..**

# IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO



- ❑ qualche famiglia sottovaluta un po' l'importanza di questo documento
- ❑ evitiamo figuracce di contestare la mancata attivazione di misure compensative non presenti sul PDP



- date valore al confronto con il coordinatore
- portate a casa il PDP e leggetelo insieme
- confrontatevi con gli specialisti



- tenetelo sempre a portata di mano anche in corso d'anno
- a **fine d'anno** segnatevi eventuali migliorie per il prossimo

per gli alunni  
con DSA è  
obbligatorio

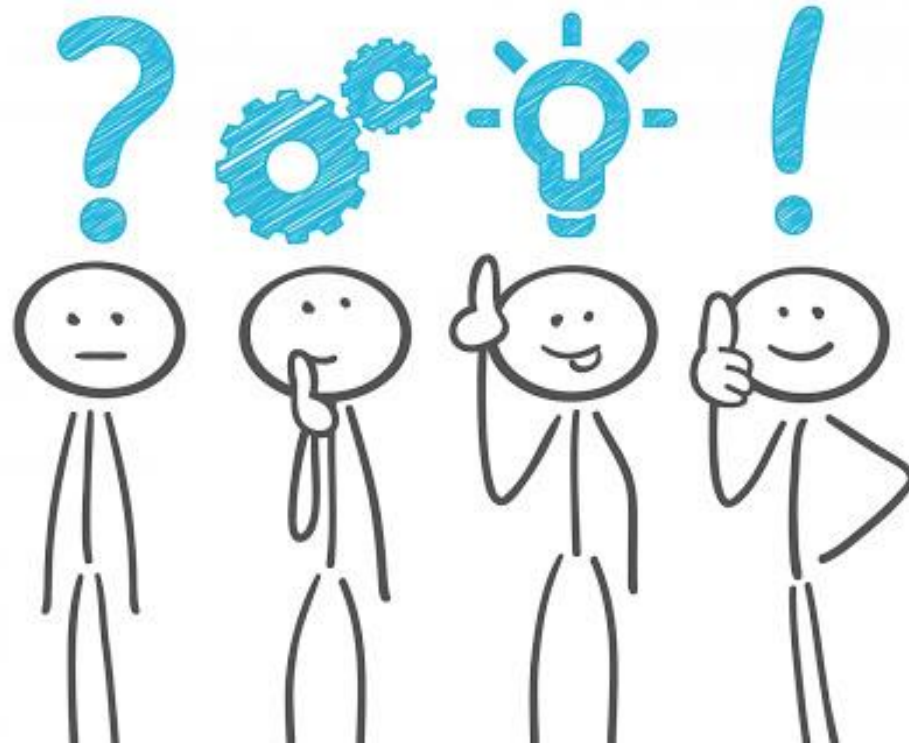
va rifatto ogni  
anno  
(con la famiglia)



può essere  
modificato in  
corso d'anno

(in presenza di  
diagnosi) va compilato  
entro il 30/11

lavoro collegiale  
insegnanti  
+  
famiglia (+specialisti)



- come vi trovate con il modello di PDP della scuola
- vi siete sentiti ascoltati nella sua compilazione
- vi siete confrontati in famiglia e con gli specialisti

# E ora due parole sui mediatori didattici

**mediatori** strumenti che servono per mediare/permettere/  
facilitare qualcosa facendo da tramite  
(es. *mediatore culturale*)

**didattici** questo qualcosa è l'APPRENDIMENTO  
SCOLASTICO



gamba ingessata



**STAMPELLA**



camminare

## GRAFIA

- videoscrittura
- tempo
- qualche dispensa nel disegno tecnico

## LETTURA

- tempo
- sintesi vocale

## ORTOGRAFIA

- correttore ortografico
- dispensa correttezza

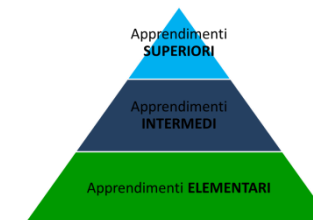
## CALCOLO

- calcolatrice



**Il D.S.A. può essere riassunto come una difficoltà (forte) a rendere automatiche le procedure**

## AUTOMATISMI E MEMORIZZAZIONE





# APPRENDIMENTI

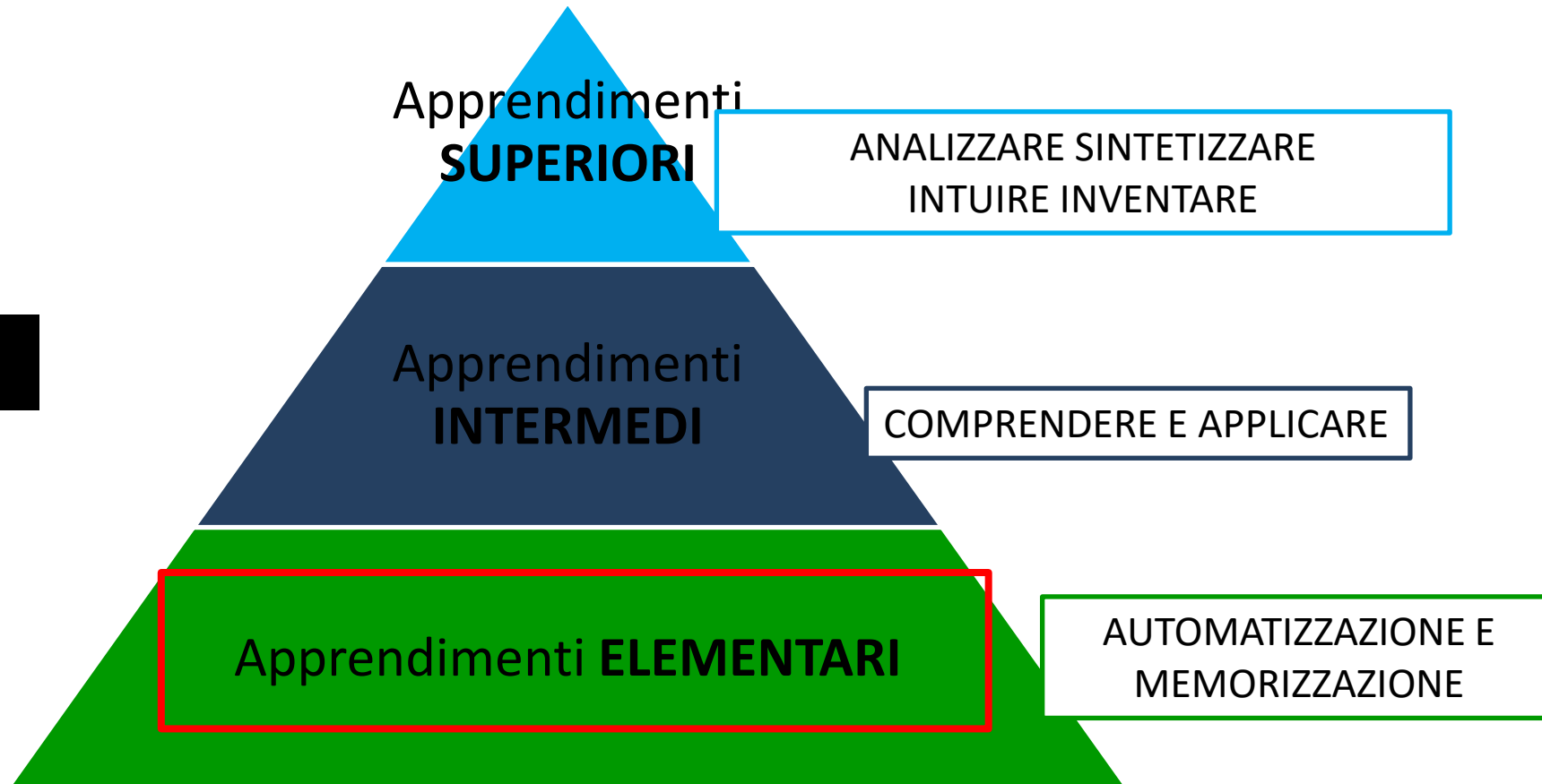


Immagine di Luca Grandi

**Al ragazzo con DSA serve una compensazione  
nell'esecuzione di compiti elementari**



1. FORMULARIO
2. GLOSSARIO per terminologia specifica
3. SCALETTA per le procedure
4. SCALETTA espositiva

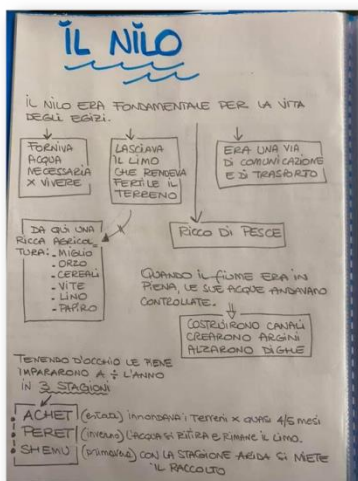
**Sono strumenti indispensabili per scalare la  
"montagna" degli apprendimenti  
né più né meno degli occhiali per il miope  
e vanno lasciati a disposizione anche durante  
verifica e interrogazione**



# Non confondiamo il mediatore didattico



con le mappe per lo studio  
che servono per



organizzare i concetti

facilitare il ripasso



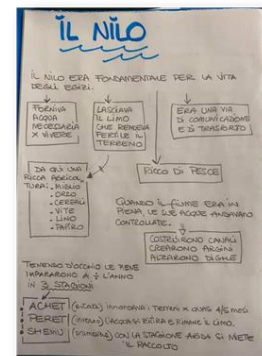
OCCHIALI PER  
COMPENSARE  
LA MIOPIA



OCCHIALI  
PER LA REALTÀ  
AUMENTATA



1. FORMULARIO
2. GLOSSARIO per terminologia
3. SCALETTA per le procedure
4. SCALETTA espositiva



## MEDIATORE PER COMPENSARE IL DSA

## MAPPA PER SUPPORTARE LO STUDIO E IL RIPASSO



I miei compagni dicono che i miei voti non sono "reali" perché avevo le "mappe"



Non mi ha lasciato usare le "mappe" durante la verifica

- il tuo era un mediatore per gli automatismi o la mappa/riassunto del libro?
- chiedi al tuo compagno se riuscirebbe a risolvere un'equazione logaritmica se solo gli lasciassimo il formulario?

- è stato inserito l'uso del mediatore didattico nel PDP?
- il tuo era un mediatore per gli automatismi o la mappa/riassunto del libro?
- l'avevi mostrato *per tempo* all'insegnante?

Secondo miei  
compagni i miei  
voti non sono  
"reali" perché  
avevo le "mappe"



STUDENTI

Non mi ha lasciato  
usare le "mappe"  
durante la verifica

## AIUTIAMO I RAGAZZI A TROVARE UN EQUILIBRIO TRA DUE ECCESSI

SONO UNO SFIGATO..  
NON POTRÒ MAI AVERE  
VOLTII ALTI..  
..MEGLIO CHE STIA  
ZITTO



LEI NON SA CHI SONO  
IO,  
IO SONO DISLESSICO!



## DOCENTI

Vi **anticipiamo** subito dicendovi che lo sappiamo già che a volte sono gli insegnanti stessi che non fanno un buon uso dei mediatori didattici o delle misure compensative e dispensative inserite nel PDP (soprattutto in occasione di verifiche ed interrogazioni)

Vi invito a riflettere su alcune cose:

- non è facile capire, soprattutto per chi non è a contatto tutti i giorni con il DSA (quante volte anche noi ci siamo chiesti "ma ci sei o ci fai"?)
- la formazione ai docenti ha proprio lo scopo di aiutarli a capire
- ogni anno c'è un ricambio di insegnanti
- non sempre le difficoltà di apprendimento del ragazzo con DSA derivano dal DSA





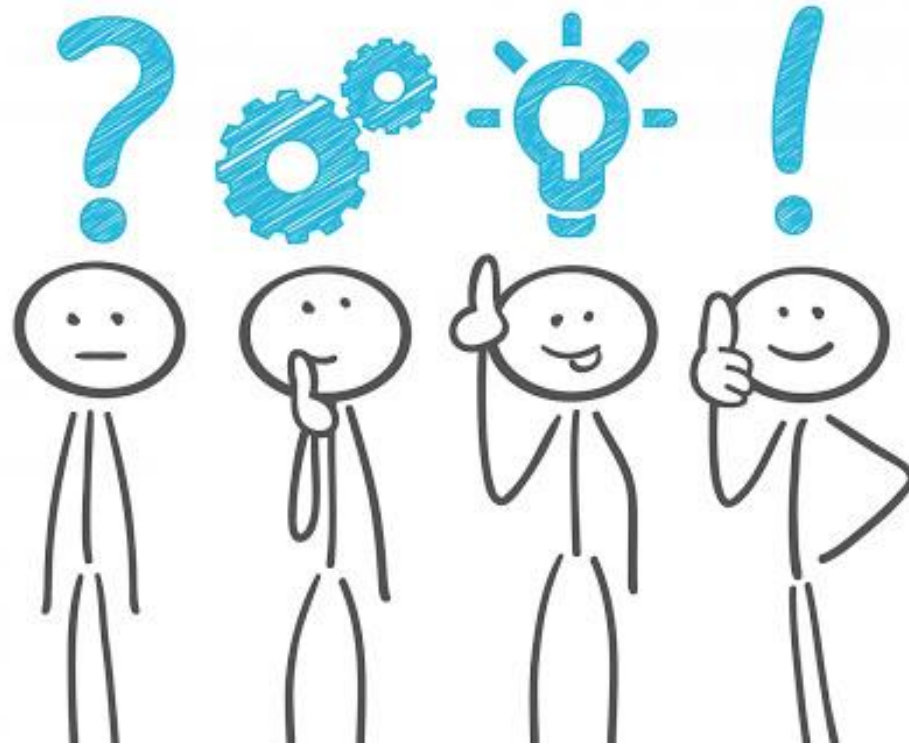
STUDENTI

# Cosa può fare la famiglia



GENITORI

- conoscere il DSA: sapere cosa è (perché servono i mediatori didattici?), ma soprattutto cosa non è
- partecipare insieme a incontri sul tema
  - incontri mensili dell'AID
  - serate di Giacomo Cutrera
- leggere e stendere insieme il PDP
- aver chiara la distinzione fra gli apprendimenti alti (analisi, collegamenti, ideazione di ipotesi) e quelli automatici e sapere quali vengono toccati dal DSA.



- avete ben chiara la distinzione fra mappe e glossari?
- che fatiche incontrate con i mediatori didattici?



Google  
Meet

Grazie!

