



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

*Presentazione del progetto*

**“D.S.A.**

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,  
DI APPRENDERE, DI INSEGNARE”**

**19 ottobre 2019**

**Logopedista DANIELA PALA**

# PROGETTO

**Obiettivo:** *coltivare* nella scuola una conoscenza del DSA e favorire il benessere (= stare bene a scuola) anche per i ragazzi con DSA

**Periodo:** anno scolastico 2019-20 (quarto anno)

**Numero di ore:** 20

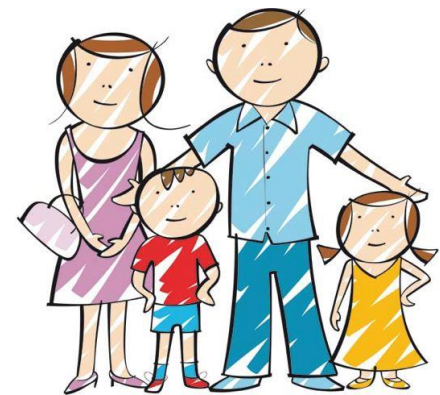
**Destinatari:**



**DOCENTI**



**STUDENTI**



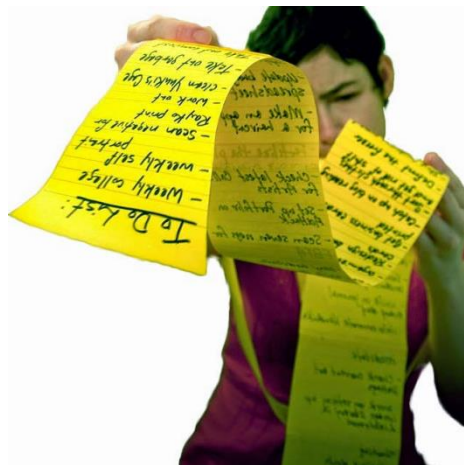
**GENITORI**

# PROGETTO

## Referenti BES DSA

- professoressa Paola Rota
- professoressa Caterina Romelli

### **COSA FANNO**



### **COME CONTATTARLE**

[rota.paola@iisrignonistern.it](mailto:rota.paola@iisrignonistern.it)

[romelli.caterina@iisrignonistern.it](mailto:romelli.caterina@iisrignonistern.it)

# PROGETTO

Inizio d'anno:  
incontro formativo  
**obbligatorio** per  
tutti i docenti



DOCENTI

Consulenza per  
tutto l'anno  
scolastico

Incontri tematici/workshop  
in corso d'anno,  
quest'anno anche con una psicologa  
(dott.ssa Elena Marone)





## STUDENTI

# PROGETTO

- ❑ classi prime: incontro di accoglienza all'inizio dell'anno (19 settembre),  
in presenza anche di qualche ragazzo del triennio
- ❑ settimana della Dislessia (14/19 ottobre)
- ❑ partecipazione agli open day
- ❑ Incontri periodici in corso d'anno
  - prime tecnico e professionale
  - 2-5 tecnico
  - 2-5 professionale





STUDENTI

# PROGETTO

Perché gli incontri in corso d'anno

- ✓ conoscersi ("non ci sono solo io: ci sono altri ragazzi con DSA nella mia classe, nelle altre classi e in tutta la scuola")
- ✓ sentire che la scuola c'è
- ✓ sentire che il DSA non è qualcosa da nascondere, ma qualcosa di cui si può e si deve parlare
- ✓ avere uno spazio di confronto (con la logopedista e con i compagni) per chiedere informazioni, consigli, dare suggerimenti
- ✓ conoscere (vedere in faccia) le referenti BES DSA

# PROGETTO



## GENITORI

### INCONTRO INIZIO ANNO

- presentazione del progetto
- qualche dritta su:
  - diagnosi
  - PDP
  - mappe

### INCONTRO FINE ANNO

- cosa ha funzionato
- proposte di miglioramenti per l'anno prossimo



GENITORI

# Cosa vi chiedo...

1

- parlare con l'insegnante

2

- parlare con il coordinatore

3

- parlare con il referente BES DSA

- parlate coi ragazzi di questo progetto
- spiegate loro dell'opportunità che gli viene data
- collaborazione e confronto con i docenti
- dare un feed-back di ritorno quando qualcosa non funziona
- .....ma anche quando funziona!

SCUOLA

FAMIGLIA









GENITORI

# Cosa vi chiedo...



Agli insegnanti serve sapere se vostro figlio:

- è o non è lento a leggere
- fatica a comprendere quando legge da solo
- usa la sintesi vocale per leggere
- fa o non fa errori incontrollabili quando scrive
- riesce o non riesce a memorizzare le formule o elenchi di vocaboli
- ecc..

**ADESSO**

**E NON QUANDO ERA IN 5<sup>^</sup> PRIMARIA!**



GENITORI

# Cosa vi chiedo...

Almeno ogni tre anni  
è meglio aggiornare il profilo funzionale



"Gli Atenei ritengono valide le diagnosi precedenti, purché la data di rilascio della certificazione non sia antecedente a 3 anni al momento dell'iscrizione"

*(Linee Guida, 2015)*



Aiuto per l'alunno e per  
l'insegnante

Memorandum per la  
didattica

È un documento UFFICIALE, un CONTRATTO:  
non sottovalutiamone l'importanza quando lo firmiamo!



- per gli alunni con DSA è **obbligatorio**
- per gli alunni con BES non DSA è a discrezione del consiglio di classe

va rifatto ogni anno

può essere modificato in corso d'anno

va compilato entro il 30/11  
(nell'attesa si applicano le misure dell'anno precedente)



### **lavoro collegiale**

- consiglio di classe
- famiglia
- specialisti



# STRUTTURA DEL P.D.P.

1. Dati relativi all'alunno
2. Elementi desunti dalla diagnosi
3. Osservazioni del consiglio di classe
4. Informazioni provenienti dalla famiglia e dallo studente
5. Accorgimenti adottati dal consiglio di classe
6. Patto con la famiglia

**raccolta  
info**

# PARLIAMO DI STRUMENTI

**NON DIMENTICHIAMO CHE:**

Al ragazzo con DSA serve una compensazione nell'esecuzione di compiti elementari

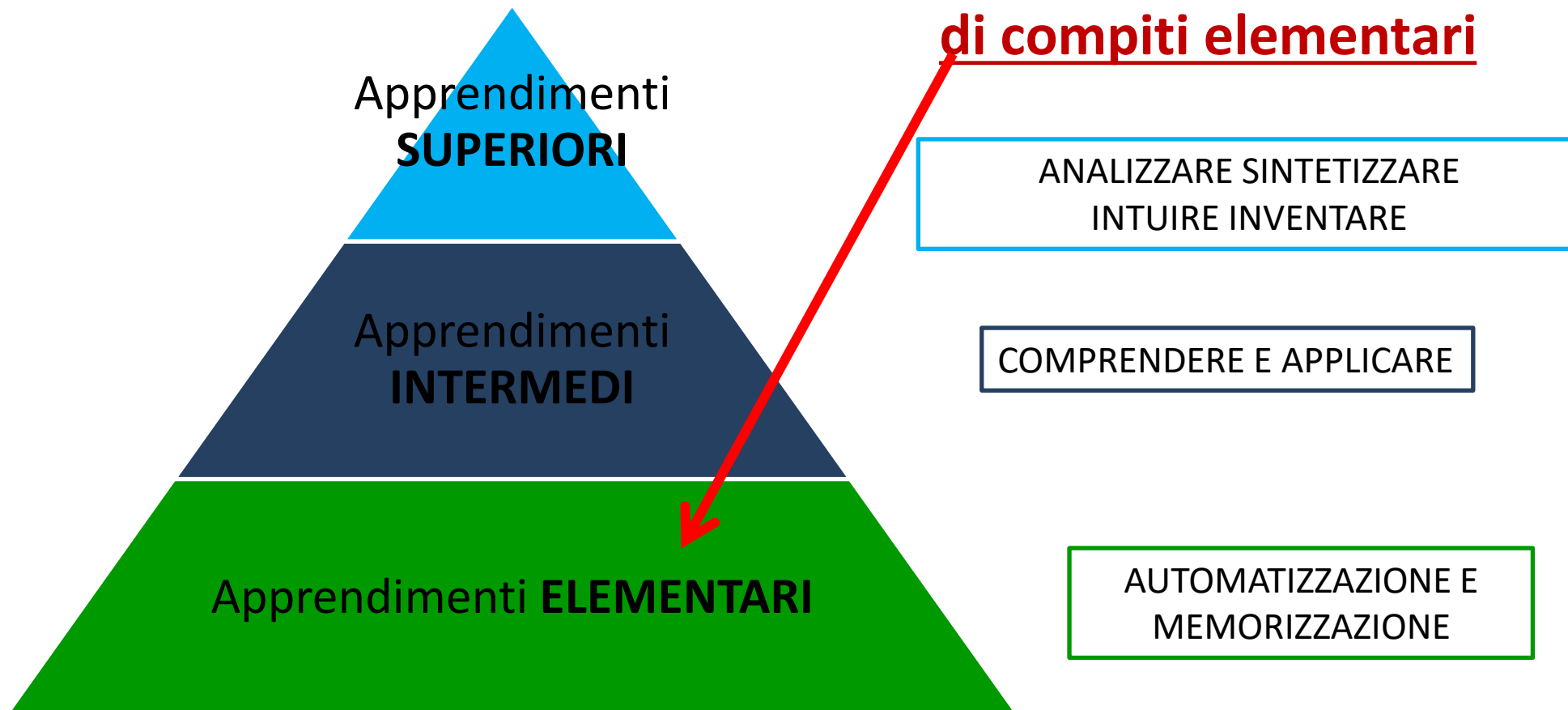


Immagine di Luca Grandi

## **QUALI POSSONO ESSERE I COMPITI ELEMENTARI DA COMPENSARE?**

1. La lettura -con gli occhi- lenta
2. La scrittura scorretta
3. La brutta grafia
4. Il difficile recupero di nomi, formule e tabelline
5. La difficoltà ad esporre.

**NON DOBBIAMO COMPENSARE LO STUDIO  
MA LA COMPONENTE AUTOMATICA DEL COMPITO**

# Cosa vuol dire componente **AUTOMATICA** di un compito?

$$x^2 + x + \frac{1}{6} > 2x + \frac{11}{12}$$

Verifica sulle disequazioni di secondo grado



Anche con il formulario non tutti sareste in grado di svolgerla

STUDIO

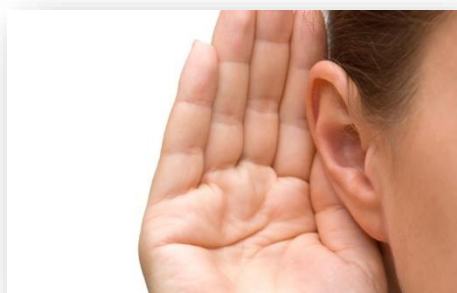
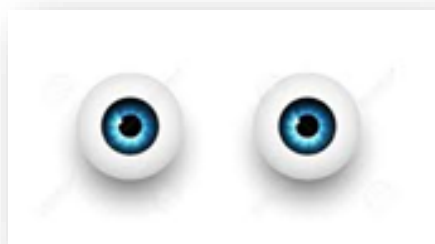
componente **cognitiva** del  
compito

FORMULARIO

componente **automatica**  
del compito

**Senza la componente STUDIO,  
lo strumento compensativo è inutile**

# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI



Non dimentichiamo che un libro  
può essere letto con gli occhi  
ma anche con le orecchie

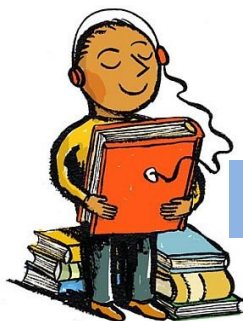


# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI

**LETTORE  
UMANO**



# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI



AUDIOlibro



Il libro è in formato solo **AUDIO**

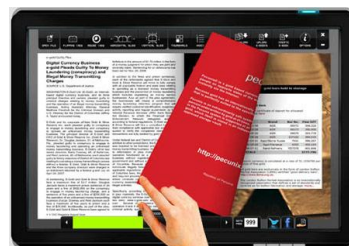
- lo si può scaricare sul cellulare
- lo si ascolta con le cuffie



**GRATUITI**  
(BASTA  
ISCRIVERSI)



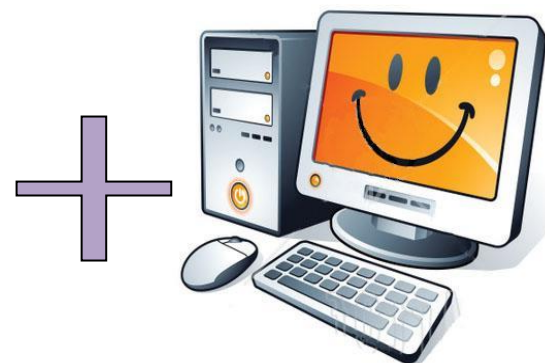
libro **DIGITALE**



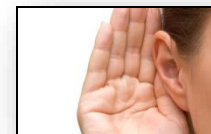
il libro si vede  
dentro ad un  
**computer**



**Programma di  
Sintesi vocale**



il computer  
**legge** il testo



**LIBRI DIGITALI  
GRATUITI PER  
I SOCI AID**

# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI



*Forse non tutti sanno che....*

**Nel nostro pc  
abbiamo la  
sintesi vocale**

talkie free text-to-speech



**Talkie**

Circa [benvenuto](#)

Vedere e testare voci installate  
Talkie Premium per lingua, no

**Talkie Premium**

Con Talkie Premium puoi cam

Le tue lingue prefer

► en

▼ it

**Vetrina**

La campagna italiana di Grecia si svolse tra il 28 ottobre 1940 e il 23 aprile 1941, nell'ambito dei più vasti eventi della campagna dei Balcani della seconda guerra mondiale.

La campagna si aprì con un'offensiva del Regio Esercito italiano a partire dalle sue

basi in Albania (controlla

dell'Epiro in Grecia, mos

dell'alleanza con la Ger

confitto mondiale in cors

forze numericamente ins

disastro: bloccato l'attacc

aeree della Royal Air For

oltre la frontiera e contin

Prasca, prima con il gen

miglioramenti per le forze

prese con una pessima s

stabilizzato.

In marzo le forze italiane tentarono una massiccia controffensiva per respingere i greci dall'Albania, ma andarono incontro a un sanguinoso fallimento. La guerra si trascinò in una situazione di stallo fino all'aprile 1941, quando la Germania intervenne in forze nella regione balcanica: con un'azione fulminea, le truppe tedesche invasero la Jugoslavia e la Grecia, costringendole in poco tempo alla capitolazione. Benché vittoriosa nel finale, la campagna di Grecia si tradusse in un grave insuccesso politico per l'Italia, costretta

Copia Ctrl + C

Cerca "La campagna si aprì con un'offensiva del Regio..." su Google

Stampa... Ctrl + P

AdBlock

Black Menu for Google™

Save To Pocket

Talkie: "La campagna si aprì con un'offensiva del Regio..."

Scarica le descrizioni delle immagini da Google

Ispesiona Ctrl + Maiusc + I

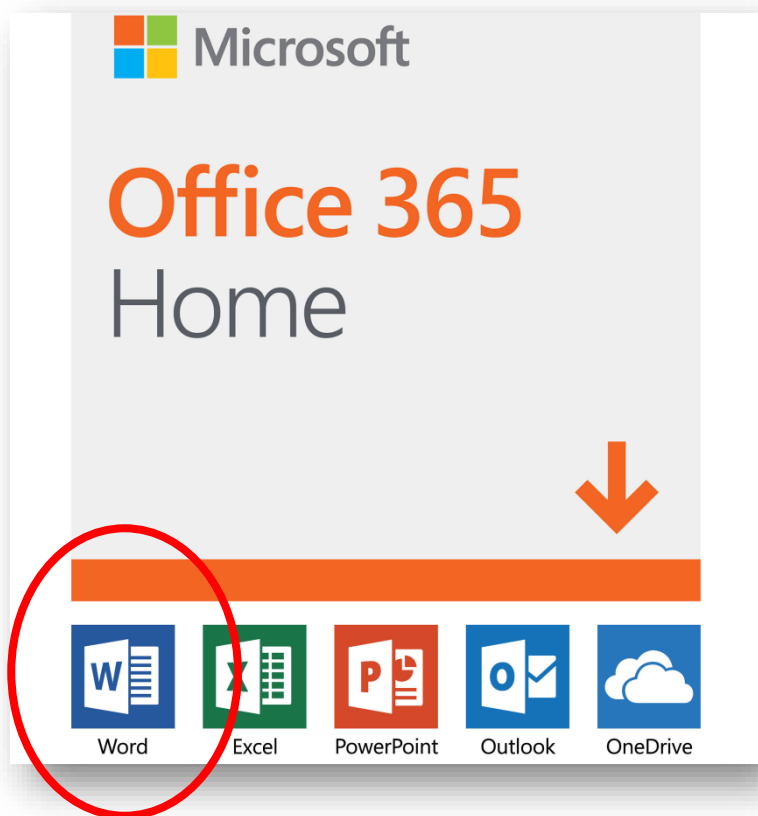


**TALKIE**

# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI



*Forse non tutti sanno che...*



Inizia a usare  
Office 365  
gratuitamente

Studenti e docenti sono idonei a ricevere Office 365 Education che include Word, Excel, PowerPoint, OneNote, e ora Microsoft Teams oltre ad altri strumenti per la classe. Tutto ciò che serve è un indirizzo email valido della scuola. Non è una versione di prova: inizia a usarla oggi stesso.

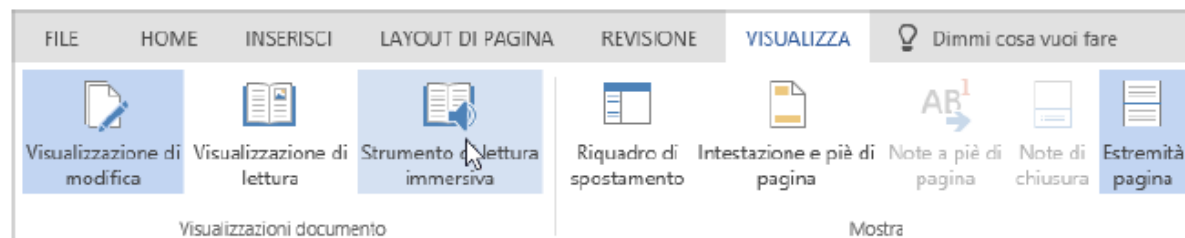


# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI

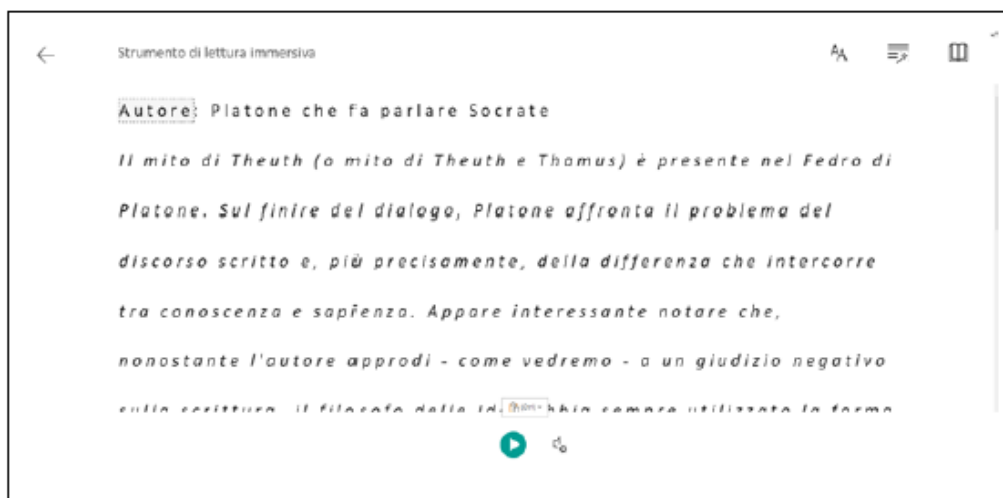


*Forse non tutti sanno che...*

- **Office 365**
- **Word on line**



Il documento si apre con lo **Strumento di lettura immersiva**





# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI



*Forse non tutti sanno che....*

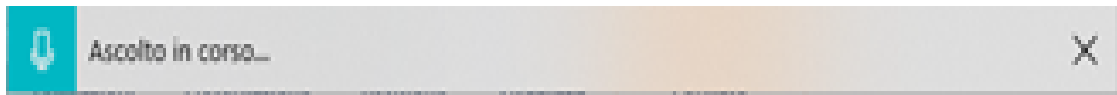
## Windows 10

Con il rilascio degli ultimi aggiornamenti (Windows 10 versione 1903) è possibile utilizzare la digitazione vocale online in Windows 10, quindi senza scaricare e installare nulla.



Come fare?

- assicurarsi di avere una connessione a internet attiva
- seleziona un campo di testo (es word)
- premere il tasto WINDOWS + H per aprire la barra degli strumenti di dettatura
- abilitare il microfono e dettare.



# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI



*Forse non tutti sanno che....*



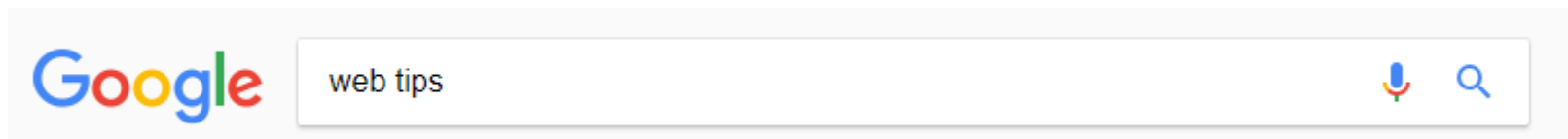
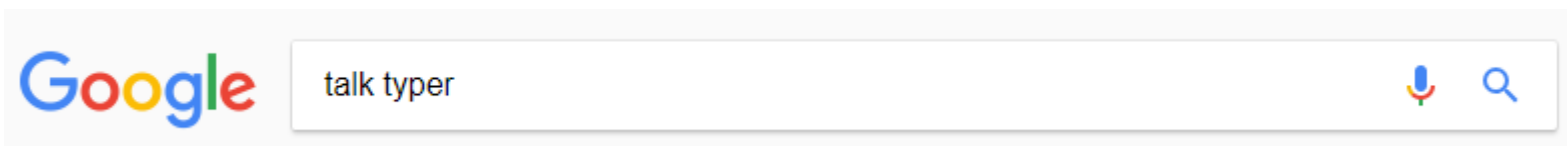
The image shows a composite screenshot of the Google Drive interface. On the left, the Drive sidebar is visible with a search bar and a list of folders including 'I miei file', 'MUSIC', 'Condiretti con me', 'Google Foto', 'Recenti', 'Speciali', and 'Destino'. A dropdown menu for 'I miei file' is open, showing 'Nuovi cart.', 'Cartelle file.', 'Documenti', 'Fogli Google', 'Presentazioni', and 'Altro'. The 'Documenti' option is highlighted with a red box. In the center, an 'Untitled document' window is open, displaying the 'Tools' menu. The 'Voice typing' option is highlighted with a yellow box. Other menu items include 'Spelling and grammar', 'Word count', 'Review suggested edits', 'Compare documents', 'Explore', 'Linked objects', 'Dictionary', 'Translate document', 'Script editor', 'Preferences', and 'Accessibility settings'. The 'Voice typing' option has the keyboard shortcut 'Ctrl+Shift+S' next to it.

# ...CONTINUIAMO A PARLARE DI STRUMENTI



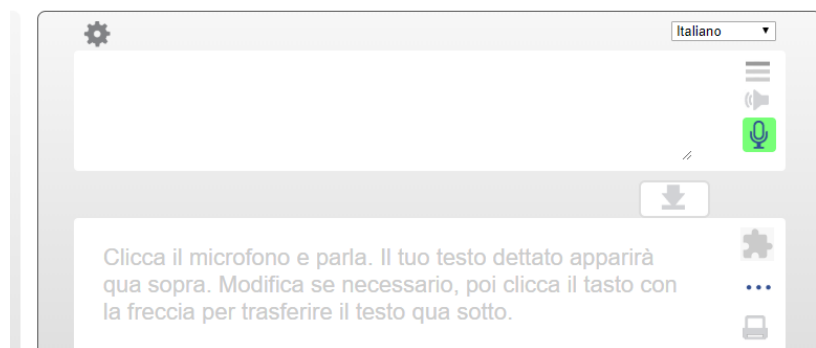
*Forse non tutti sanno che...*

OPPURE..

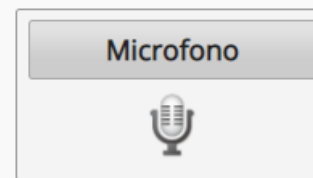


*TalkTyper* 

Dettatura libero nel browser

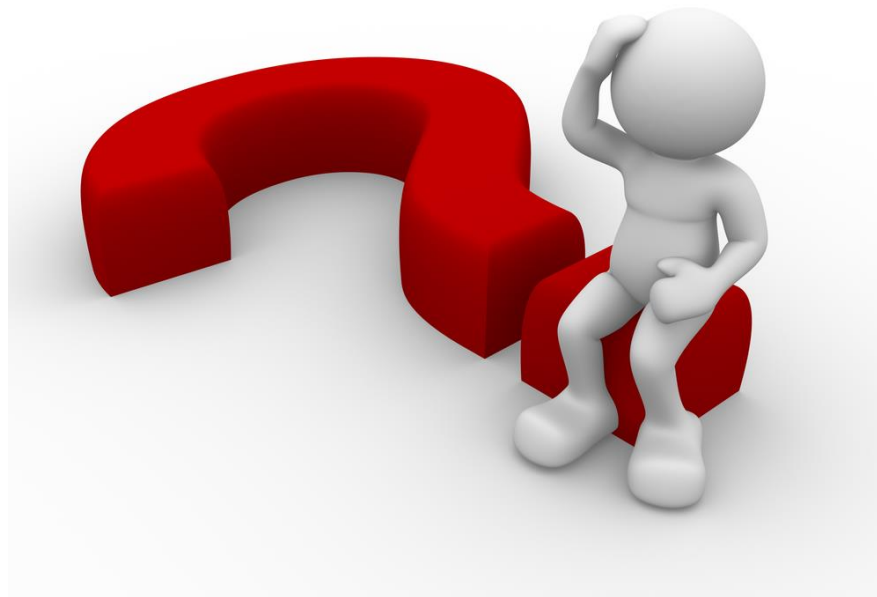


**Clicca sul microfono e comincia a dettare al PC!**



# PARLIAMO DI MAPPE

Perché servono?



# PROVA DI APPRENDIMENTO VERBALE

Imparali e poi  
ripetimi subito  
quelli che ti  
ricordi



7

3<sup>a</sup> sec

## Ripasso

1. ----
2. ----
3. ----
4. ----
5. ----
6. ----
7. ----
8. ----
9. ----
10. ----
11. ----
12. ----
13. ----
14. ----
15. ----

Elenco di 15 vocaboli

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



9

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli




11

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

 = Curva di apprendimento verbale



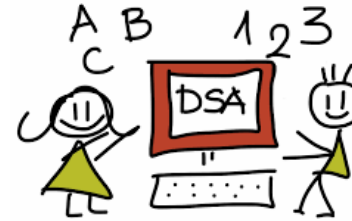




senza ripasso



13



8



senza ripasso



13



6

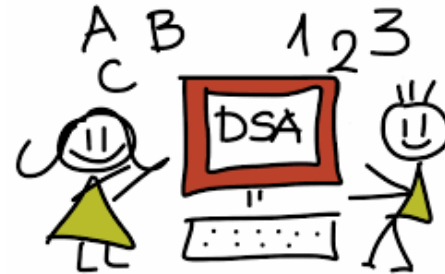
Domanda: il decadimento del ragazzo con DSA dipende da un problema di recupero o di immagazzinamento?



- |     |      |     |      |     |      |
|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1.  | ---- | 19. | ---- | 37. | ---- |
| 2.  | ---- | 20. | ---- | 38. | ---- |
| 3.  | ---- | 21. | ---- | 39. | ---- |
| 4.  | ---- | 22. | ---- | 40. | ---- |
| 5.  | ---- | 23. | ---- | 41. | ---- |
| 6.  | ---- | 24. | ---- | 42. | ---- |
| 7.  | ---- | 25. | ---- | 43. | ---- |
| 8.  | ---- | 26. | ---- | 44. | ---- |
| 9.  | ---- | 27. | ---- | 45. | ---- |
| 10. | ---- | 28. | ---- |     |      |
| 11. | ---- | 29. | ---- |     |      |
| 12. | ---- | 30. | ---- |     |      |
| 13. | ---- | 31. | ---- |     |      |
| 14. | ---- | 32. | ---- |     |      |
| 15. | ---- | 33. | ---- |     |      |
| 16. | ---- | 34. | ---- |     |      |
| 17. | ---- | 35. | ---- |     |      |
| 18. | ---- | 36. | ---- |     |      |

Elenco dei 15 vocaboli  
mescolati con altri 30

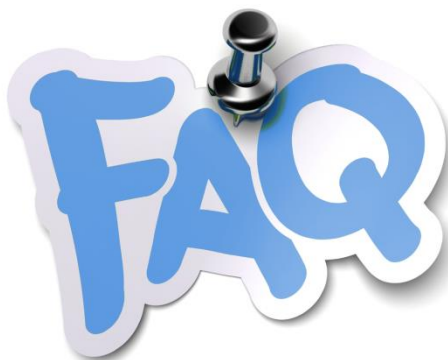
Quale di queste  
parole facevano  
parte della lista  
precedente?



13

Ecco perché viene data  
l'indicazione di lasciare sotto gli  
occhi anche solo l'elenco dei  
termini oppure il formulario

Certo che se non c'è prima la fase dello **studio**, anche lasciargliele  
sotto gli occhi non servirebbe a nulla



- ? Le mappe si possono tenere durante la verifica?**
- ? Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perché dicono che è troppo piena di informazioni... possono farlo?**
- ? Come fare per poterla tenere durante la verifica?**
- ? Chi deve preparare le mappe?**
- ? Come vanno fatte?**



**Le mappe si possono tenere durante la verifica?**



Le MAPPE fanno parte delle misure compensative che possono essere garantite ai ragazzi con DSA

**VERIFICHIAMO CHE SIANO STATE INSERITE NEL PDP**





Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perché dicono che è troppo piena di informazioni... possono farlo?



.....aggiungerei che DEVONO farlo!  
Le mappe non devono essere il libro in formato tascabile, ma solo il supporto della **memoria**

1. Troppe informazioni non aiutano, ma rendono la ricerca più lenta
2. Ciò che si deve compensare è il mancato mantenimento in MEMORIA e non lo STUDIO





Come fare per poterla tenere durante la verifica?

**CONCORDARE CON GLI INSEGNANTI..**



...quanto tempo prima fargliele visionare

per vedere se sono corrette

per vedere se sono funzionali



## Chi deve preparare le mappe?



### STUDENTI

**Le mappe sono qualcosa di personale, soprattutto ora che sono grandi e sono in grado di prepararsele da soli**

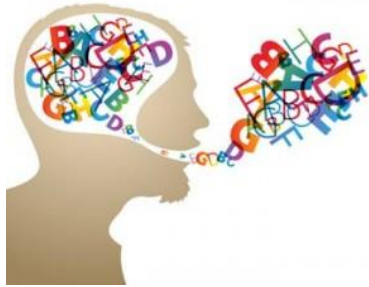
- gli si può dare qualche "dritta" (insegnante)
- si può partire dalla mappa fornita dall'insegnante in classe
- si può partire da una mappa cercata in internet
- si può partire dalla mappa di un compagno

**ma la mappa finale deve essere preparata dal ragazzo!**



Come vanno fatte?

**Dipende dal bisogno..**



MAPPE  
PER  
ESPORRE

GLOSSARI  
PER  
VERIFICHE

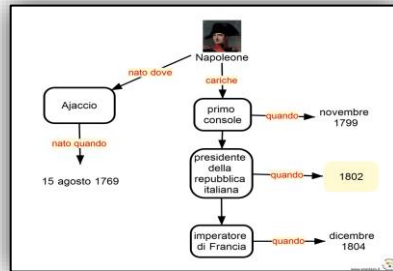


MAPPE PER  
STUDIARE/  
RIPASSARE





## MAPPE PER STUDIARE/ RIPASSARE



### SCOPO

- semplificare e velocizzare lo studio, quindi..
- ..deve compensare le debolezze (es. lettura lenta)
- ..deve sfruttare i punti di forza

SINTESI

PAROLE  
CHIAVE

IMMAGINI

FILE AUDIO

DIAGRAMMI

LINK A VIDEO

**ATTENZIONE:**  
**È come se fosse il libro di  
testo,  
non si usa durante la  
verifica!!**



## GLOSSARI PER VERIFICHE

### **DURANTE LE VERIFICHE SERVE**

uno strumento che compensi la

- DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE/RECUPERARE I TERMINI
- DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE GLI ELENCHI
- DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE LE FORMULE /DATE
- DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE I NOMI DEI COMPOSTI CHIMICI
- DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE LE PROCEDURE



Le caratteristiche fondamentali di una **norma giuridica** sono:

generalità: in quanto non è riferita a un singolo soggetto ma si riferisce a una pluralità di soggetti, ovvero a tutti coloro che si trovano nella situazione disciplinata

astrattezza: in quanto la norma fa riferimento a un'ipotesi astratta e non al singolo caso concreto;

novità: in quanto ogni norma viene emanata per regolare un comportamento che fino a ieri si riteneva non dovesse essere regolato, oppure allo scopo di modificare un regolamento di quel tale comportamento già esistente;

imperatività (o coazione): in quanto accanto a una norma che contiene un precetto, esiste una norma che prevede la sanzione;

positività: in quanto la norma è predisposta da un'autorità (lo Stato);

bilateralità: in quanto la norma riconosce un diritto a un soggetto e in contrapposizione impone un dovere o un obbligo a un altro soggetto;

esteriorità: oggetto della disciplina dovrà essere l'azione esterna del soggetto e non i processi psichici interiori.

coattività: la norma giuridica è coattiva in quanto deve essere rispettata e la sua inosservanza viene punita applicando una sanzione al trasgressore.

La norma giuridica è relativa perché varia nel tempo e nello spazio. Il diritto di uno Stato in un dato momento, si modifica nel corso del tempo per effetto del



**Copia – Incolla**



**GENERALITÀ:** in quanto non è riferita a un singolo soggetto ma si riferisce a una pluralità di soggetti, ovvero a tutti coloro che si trovano nella situazione disciplinata



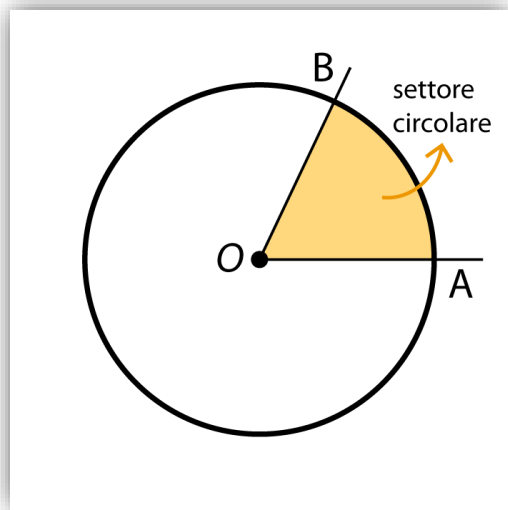
***NO ripetizione  
a  
pappagallo!!!***



***Ragiono e cerco di  
capirla***

**GENERALITÀ  
= tutti**





PRESENTE	lo mangio
IMPERFETTO	lo mangiavo

**ACIDO** = sostanza che in soluzione acquosa libera ioni idrogeno  $H^+$

**BASE** = sostanza che in soluzione acquosa libera ioni idrossido  $OH^-$

**GENERALITÀ**  
= tutti



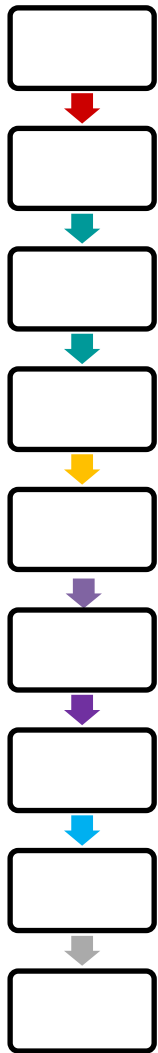


MAPPE  
PER  
ESPORRE

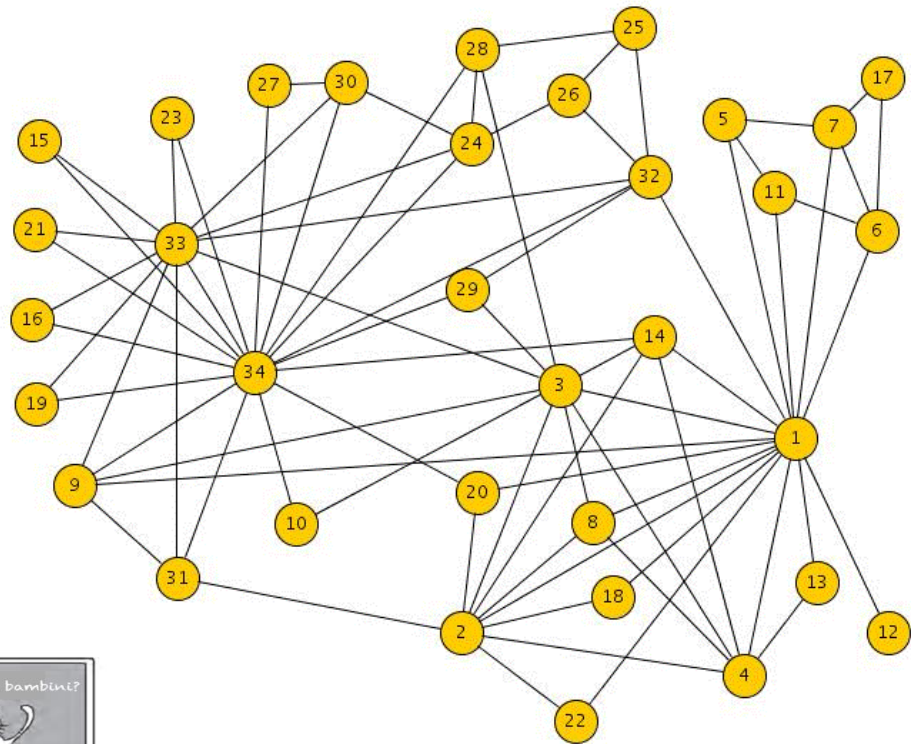
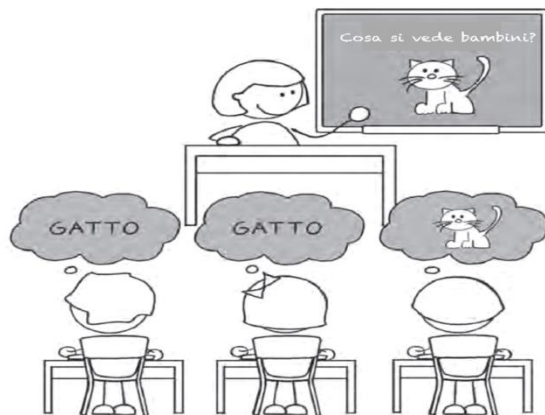


**Perché esporre è così difficile per un ragazzo con DSA?**

**Perché possono servire delle mappe per l'esposizione?**



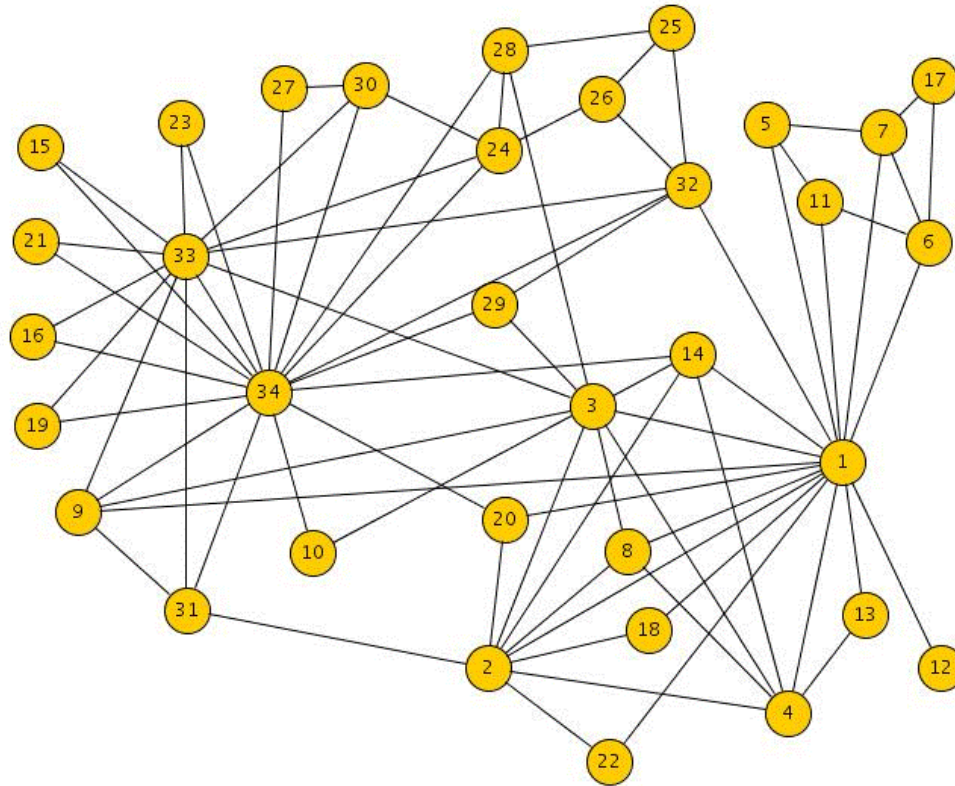
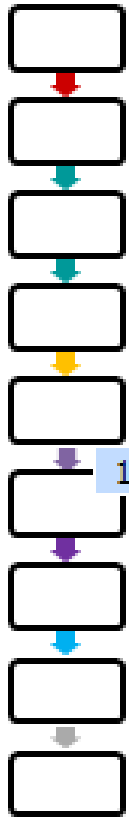
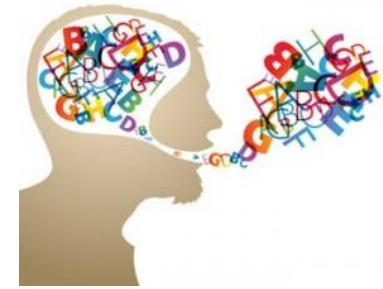
**Modalità di pensiero lineare**



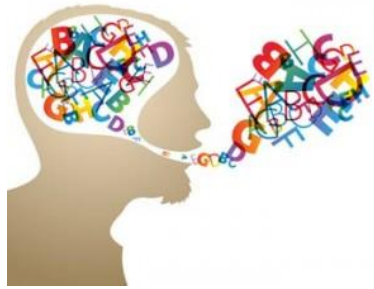
**Modalità di pensiero per immagini**  
***Pensiero Reticolare***



# CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



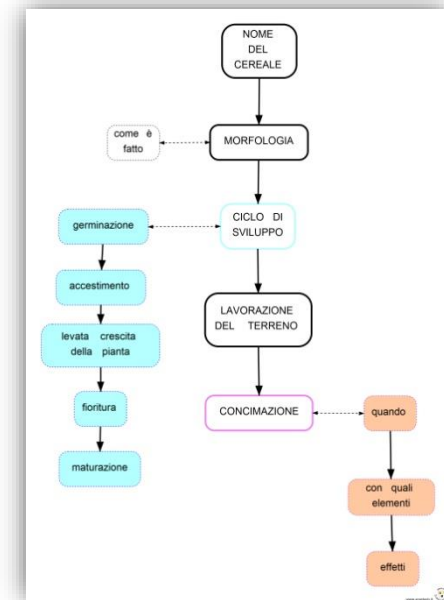
**.. e in più mettiamoci anche le difficoltà di pianificazione!**



## MAPPE PER ESPORRE

### COME DEVONO ESSERE?

- ❑ domande e non informazioni
- ❑ al massimo un supporto per la terminologia specifica
- ❑ SCHEMA ESPOSITIVO / SCALETTA





**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

**SPAZIO ALLE DOMANDE**