



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

Il modello di PDP adottato dall'IIS Mario Rigoni Stern è strutturato in sei sezioni:

- 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**
- 2. DATI DESUNTI DALLA DIAGNOSI**
- 3. OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E DALLO STUDENTE**
- 5. ACCORGIMENTI ADOTTATI DAL CdC**
- 6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si invitano i docenti a seguire le indicazioni di seguito riportate e dove specificato a selezionare e copiare soltanto le voci che corrispondono alle scelte effettuate per lo studente in questione, eliminando dal PDP quelle scartate.

### **1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

reperibilità:

- documentazione che la famiglia presenta alla scuola: diagnosi, aggiornamenti della diagnosi;
- colloquio con lo studente e con la famiglia

### **2. DATI DESUNTI DALLA DIAGNOSI**

reperibilità:

- documentazione che la famiglia presenta alla scuola: diagnosi, aggiornamenti della diagnosi;

copiare dalla diagnosi le informazioni relative alla lettura, scrittura, calcolo, attenzione, memoria di lavoro, memoria a lungo termine, comorbilità. Può essere utile riferirsi alla seguente tabella:

Alcuni aiuti per meglio comprendere quanto scritto nella relazione diagnostica.

#### **Letture**

Nel PDP va riportata la descrizione di come funziona l'abilità di lettura del ragazzo sia sul versante della strumentalità (cioè velocità e correttezza) che su quello della comprensione.

La strumentalità viene valutata dai clinici utilizzando elenchi di parole e di non parole (=parole senza senso) e un brano. La comprensione viene testata, solitamente, su due diverse tipologie di brani: narrativo e argomentativo.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

Velocità: nella relazione diagnostica potrebbe essere riportata una descrizione qualitativa della velocità di lettura ed essere quindi indicato se la lettura è adeguatamente veloce oppure se è più lenta rispetto a quella dei coetanei e, in tal caso, dovrebbe essere riportata anche l'entità di tale lentezza (inferiore alla media oppure in fascia di rilevanza clinica/patologicamente lenta).

Devono essere obbligatoriamente riportati anche i valori numerici: la velocità di lettura viene espressa in sillabe al secondo (sill/sec) o in centesimi di secondo per sillaba (sec/sill).

Poiché tale valore, di per sé, risulterebbe significativo solo per gli "addetti ai lavori", nelle relazioni deve essere indicato anche il risultato del confronto con le prestazioni attese per la classe frequentata che viene espresso, la maggior parte delle volte, in deviazioni dallo standard (deviazioni standard o ds). Deviazioni standard comprese tra -1 ds e -2ds sono indicative di una debolezza che a scuola potrebbe avere qualche ripercussione, pur senza rientrare in fascia di patologia che comincia invece dalle -2ds.

A volte il confronto con le prestazioni dei coetanei non viene espresso in deviazioni standard bensì in percentili: in tal caso valori compresi fra il 5° e il 15° percentile sono indicativi di una debolezza, mentre valori inferiori al 5° percentile sono indicativi di patologia.

Per semplificare l'interpretazione dei risultati le deviazioni standard o i percentili possono essere sostituiti con le fasce di prestazione per cui la debolezza corrisponde alla fascia "Richiesta di Attenzione" e la patologia alla fascia "Richiesta di Intervento Immediato".

Correttezza: questo parametro è riferito agli errori che il ragazzo compie quando legge ad alta voce: i valori vengono espressi in numero di errori e poi convertiti in percentili, più raramente in deviazioni standard.

Percentili compresi fra il 5° e il 15° percentile sono indicativi di una debolezza, mentre valori inferiori al 5° percentile sono indicativi di patologia.

Deviazioni standard comprese tra -1 ds e -2ds sono indicative di una debolezza, deviazioni standard inferiori alle -2ds sono indicative di patologia.

Anche in questo caso, per semplificare l'interpretazione dei risultati le deviazioni standard o i percentili possono essere sostituiti con le fasce di prestazione per cui la debolezza corrisponde alla fascia "Richiesta di Attenzione" e la patologia alla fascia "Richiesta di Intervento Immediato".

Una lettura scorretta nella scuola secondaria di secondo grado non ha molte ricadute sugli apprendimenti scolastici a meno che vada ad inficiare il parametro "comprensione".

Comprensione questo parametro è molto importante e va preso in seria considerazione per la scelta delle misure compensative.

Nelle relazioni diagnostiche potrebbe essere riportata una descrizione qualitativa della capacità di comprensione del testo oppure potrebbero essere indicati solo i valori numerici, espressi in risposte esatte e poi convertiti (per il confronto con le prestazioni attese per la classe frequentata) in percentili o in deviazioni standard: prestazioni comprese fra il 5° e il 15° percentile sono indicative di una debolezza, mentre valori inferiori al 5° percentile sono indicativi di patologia e deviazioni standard comprese tra -1ds e -2ds sono indicative di una debolezza, mentre prestazioni inferiori alle -2ds sono indicative di una patologia.

Anche in questo caso, per semplificare l'interpretazione dei risultati le deviazioni standard o i percentili possono essere sostituiti con le fasce di prestazione per cui la debolezza



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

corrisponde alla fascia “Richiesta di Attenzione” e la patologia alla fascia “Richiesta di Intervento Immediato”.

### Scrittura

Per quanto riguarda la scrittura essa viene solitamente valutata nei suoi aspetti esecutivi (grafia più o meno comprensibile e velocità di scrittura) e in quelli di correttezza ortografica.

Grafia e velocità: nelle relazioni diagnostiche la grafia viene descritta in termini qualitativi di leggibilità.

La velocità di scrittura viene invece riferita in valori numerici: solitamente valutata nelle ruotine grafo-motorie di base (prova di scrittura “le”) o in compiti più complessi (prova di scrittura “uno” e “numeri”); a volte viene indicato se sono presenti differenze significative nell’uso dei vari caratteri (stampato o corsivo).

Solitamente per il confronto con le prestazioni attese per la classe frequentata i valori di rapidità di scrittura vengono convertiti in deviazioni standard che confrontano la prestazione del ragazzo con i valori attesi per la classe frequentata: valori compresi tra -1ds e - 2ds sono indicativi di una debolezza, mentre prestazioni inferiori alle -2ds sono indicative di una patologia

Ulteriori informazioni in merito alla velocità di scrittura si possono dedurre anche dalla rapidità della prova di copia se somministrata.

Ortografia: questo parametro si riferisce al numero di errori che vengono commessi in scrittura.

Nelle relazioni diagnostiche potrebbe essere riportata una descrizione qualitativa della stessa oppure possono essere riportati solo valori numerici.

L’ortografia può essere valutata in diverse tipologie di scrittura: dettato (di parole, non parole, frasi o brano), scrittura spontanea (descrizione o narrazione), copia.

I valori vengono espressi in numero totale degli errori e poi convertiti in deviazioni standard o in percentili che confrontano la prestazione del ragazzo con i valori attesi per la classe frequentata: deviazioni standard comprese tra -1 ds e - 2ds sono indicative di una debolezza (che a scuola potrebbe avere qualche ripercussione), prestazioni inferiori alle -2ds sono indicative di una patologia. Percentili compresi fra il 5° e il 15° percentile sono indicativi di una debolezza, mentre valori inferiori al 5° percentile sono indicativi di patologia.

### Tabella riassuntiva

	Superiore alla media	Nella norma	Fascia di debolezza	Patologia
Deviazioni Standard	> 2ds	0 ds ÷ +2ds	-1ds ÷ -2ds	<-2ds
Percentili	>70° percentile	15° ÷ 70° percentile	5° ÷ 15° percentile	<5° percentile
Fasce di prestazione	Criterio Completamente Raggiunto (CCR)	Prestazione Sufficiente (PS)	Richiesta di Attenzione (RA)	Richiesta di Intervento Immediato (RII)

### Calcolo

L’ambito del numero e del calcolo solitamente viene indagato solo in caso di sospetto di difficoltà: gli ambiti che nella relazione diagnostica non vengono indicati, sono quindi da considerarsi come adeguati. In caso di sospetto disturbo anche in suddetti ambiti si può richiedere alla famiglia un’indagine più approfondita di specifiche abilità.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

I risultati relativi ai parametri da riportare sul PDP (lettura e scrittura dei numeri, calcolo a mente, calcolo scritto, memorizzazione delle formule e problem solving) si possono trovare nella relazione diagnostica solo in termini numerici oppure anche in forma descrittiva.

### Lettura e scrittura dei numeri, calcolo a mente, calcolo scritto, problem solving

I valori numerici nella relazione diagnostica possono essere riferiti alle risposte esatte oppure al numero di errori (a seconda del test utilizzato); per confrontare la prestazione del ragazzo con i valori attesi per la classe frequentata, i valori vengono convertiti solitamente in percentili o in punteggi ponderati, più raramente in deviazioni standard.

Per quanto riguarda i percentili solitamente vale la regola espressa per gli altri parametri di lettura e scrittura e cioè che percentili compresi fra il 5° e il 15° percentile sono indicativi di una debolezza, mentre valori inferiori al 5° percentile sono indicativi di patologia.

Esiste però un'eccezione che riguarda un test (BDE-2) che utilizza i percentili in maniera diversa e per il quale vale la seguente distribuzione: percentili compresi fra il 6° e il 24° percentile sono indicativi di una debolezza, mentre valori inferiori al 5° percentile sono indicativi di patologia. Suddetto test utilizza anche i punteggi ponderati secondo i quali alla debolezza corrisponde un punteggio ponderato da 4 a 6 e alla patologia un punteggio ponderato da 1 a 3.

Per le deviazioni standard vale la solita distribuzione: prestazioni comprese tra -1 ds e -2ds sono indicative di una debolezza, prestazioni inferiori alle -2ds sono indicative di una patologia.

### Memorizzazione delle formule

Questa difficoltà rientra nel quadro più generale della disnomia (disturbo del recupero rapido e immediato dalla memoria di nomi, formule, procedure ecc..).

### **Attenzione e Memoria**

Questi aspetti si possono trovare descritti qualitativamente nella relazione diagnostica oppure possono essere indicati in termini numerici.

Solitamente vengono indicati nella parte relativa alla valutazione cognitiva (B. Valutazione di base) o negli approfondimenti relativi all'attenzione e alle funzioni esecutive (C. Eventuali approfondimenti).

La capacità di recuperare con facilità dalla memoria termini specifici, formule o definizioni può essere descritta anche nella sezione relativa alla valutazione delle abilità scolastiche o del linguaggio (disnomia).

### **Eventuali Disturbi Associati**

In questa sezione va indicata la presenza di eventuali Disturbi presenti in comorbilità con il DSA come ad esempio deficit di attenzione con o senza iperattività, oppositività, vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva), difficoltà visuo-spaziali, disturbo di linguaggio, ecc..

Tali disturbi rivestono particolare importanza nella scelta delle misure compensative.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI		
Lettura	Velocità e correttezza	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente <input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori <input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori <input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa
Scrittura	Grafia	<input type="checkbox"/> Comprensibile <input type="checkbox"/> Non comprensibile
	Velocità	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Lenta
	Ortografia	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Molto scorretta
Calcolo	Letture e scrittura dei numeri	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Deficitaria
	Calcolo a mente	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente <input type="checkbox"/> Commette numerosi errori <input type="checkbox"/> È corretto, ma lento
	Calcolo scritto	<input type="checkbox"/> Corretto e veloce <input type="checkbox"/> Veloce, ma scorretto <input type="checkbox"/> Corretto, ma lento <input type="checkbox"/> Lento e scorretto
	Memorizzazione delle formule	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Carente
	Problem Solving	<input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Carente
Attenzione		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Carente
Memoria di lavoro		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Carente
Memoria a lungo termine		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Carente
Comorbilità		<input type="checkbox"/> Deficit di attenzione <input type="checkbox"/> Deficit di attenzione e iperattività <input type="checkbox"/> Oppositività <input type="checkbox"/> Vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva) <input type="checkbox"/> Difficoltà visuo-spaziali <input type="checkbox"/> Disturbo di Linguaggio <input type="checkbox"/> Altro:



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

### 3. OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

reperibilità:

- osservazione da parte dei docenti nei primi mesi di scuola;
- confronto con lo studente e con la famiglia

Per ogni voce proposta

- Relazione con gli adulti
- Relazioni con i pari
- Partecipazione al dialogo educativo
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Consapevolezza dei propri punti di forza
- Autostima
- Regolarità frequenza scolastica
- Accettazione e rispetto delle regole e degli impegni
- Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
- Autonomia nel lavoro in classe, capacità organizzative
- Apprendimento delle Lingue Straniere

è possibile inserire un'osservazione personalizzata oppure indicare un livello mediante l'utilizzo dei termini: **Adeguata** **Da migliorare**

### 4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E DALLO STUDENTE

reperibilità:

- NEW questionario informativo/conoscitivo somministrato a tutti gli studenti a settembre
- colloquio con lo studente e con la famiglia

### 5. ACCORGIMENTI ADOTTATI DAL CdC

reperibilità:

- diagnosi;
- accorgimenti proposti dal coordinatore e condivisi con i colleghi del CdC.  
Selezionare dal seguente elenco SOLO le voci di interesse specifico per l'alunno e copiarle nella relativa sezione del pdp

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

1. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi.
2. Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

3. Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
4. Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite sia all'interno delle discipline sia in ottica interdisciplinare
5. Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi", nelle seguenti discipline: .....
6. Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

### MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

#### ***Suggerimenti di misure dispensative e compensative in presenza di problemi di lettura***

##### MISURE DISPENSATIVE

1. dal rispetto della tempistica standard
2. dalla lettura ad alta voce
3. dal copiare dalla lavagna
4. dall'utilizzo del vocabolario cartaceo
5. dall'esecuzione completa dei compiti a casa se concordato, di volta in volta, con il docente

##### MISURE COMPENSATIVE

1. fotocopie con veste grafica chiara e non troppo piccole
2. testi battuti al computer con font senza fregi (es. Arial, Corbel, Verdana) e ingranditi (grandezza 12, interlinea 1,5)
3. libri digitali con sintesi vocale
4. testi da leggere in classe presentati in formato digitale per consentire la lettura con sintesi vocale
5. vocabolario multimediale

#### ***Suggerimenti di misure dispensative e compensative in presenza di problemi di grafia e/o ortografia***

##### MISURE DISPENSATIVE

1. dalla scrittura a mano e/o in corsivo
2. dalla correttezza ortografica
3. dalla valutazione degli errori di trascrizione (disegno tecnico)
4. dal copiare dalla lavagna
5. dalla scrittura su dettatura di testi o appunti
6. dall'esecuzione completa dei compiti a casa se concordato, di volta in volta, con il docente
7. dallo studio della lingua straniera in forma scritta

##### MISURE COMPENSATIVE

1. computer per la videoscrittura associato a correttore ortografico
2. possibilità di fotografare la lavagna (da accordarsi con il docente) e/o di reperire appunti da fonti terze (compagni o docenti stessi)
3. registrazione della sintesi della lezione, da concordare con il docente
4. programmi per disegno tecnico



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

### ***Suggerimenti di misure dispensative e compensative in presenza di problemi di disnomia (recupero rapido dalla memoria di nomi e formule)***

#### MISURE DISPENSATIVE

1. dallo studio mnemonico di formule, tabelle, procedure, definizioni, elenchi di vocaboli

#### MISURE COMPENSATIVE

1. tabelle, formulari, glossari
2. schemi con le procedure specifiche, sintesi e mappe

### ***Suggerimenti di misure dispensative e compensative in presenza di problemi nell'ambito del numero e del calcolo***

#### MISURE DISPENSATIVE

1. dal rispetto della tempistica standard
2. dalla lettura ad alta voce
3. dalla valutazione degli errori di trascrizione

#### MISURE COMPENSATIVE

1. calcolatrice o computer con foglio di calcolo
2. programmi per geometria e/o disegno tecnico

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

1. programmazione delle prove valutative
2. suddivisione degli argomenti da valutare in sottounità ai fini di una riduzione del carico di studio, in situazioni particolari e/o nelle seguenti discipline
3. non sovrapposizione di più prove valutative nello stesso giorno se possibile
4. verifiche semplificate o adattate (quando necessario)
5. predisposizione delle verifiche scritte privilegiando le domande a risposta multipla o le domande a risposta aperta a seconda delle specifiche difficoltà
6. compensazione di verifiche scritte con prove orali, da effettuare in tempi molto ravvicinati, nelle seguenti discipline
7. concessione di più tempo per l'elaborazione delle risposte durante le interrogazioni orali
8. uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (formulari, tabelle, glossari, procedure, schema espositivo ecc..) elaborati dallo studente
9. valutazione dell'applicazione delle regole e non del loro enunciato mnemonico
10. in lingua straniera sostituzione delle verifiche scritte con interrogazioni orali, se il disturbo è tale da rendere impossibile lo svolgimento di scritti

### ***Inoltre:***

#### ***in presenza di problemi di lettura***

11. testi delle verifiche scritte presentati con veste grafica chiara e/o fotocopie leggibili e con font non troppo piccoli





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP DSA

12. verifiche scritte presentate in forma digitale con eventuale associazione della sintesi vocale
13. nelle verifiche scritte consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova (fino al 30% in più) oppure ridurre il numero dei quesiti senza modificarne gli obiettivi valutativi
14. semplificazione della forma linguistica delle domande durante le prove scritte, dettagliando in maniera chiara le richieste oppure fornendo un esempio di quanto richiesto

### ***in presenza di problemi di scrittura (grafia e/o ortografia)***

15. consentire la scelta del carattere con cui scrivere
16. testi delle verifiche con ampi spazi per scrivere le risposte
17. valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi piuttosto che alla correttezza formale
18. non valutazione della correttezza ortografica
19. utilizzo della videoscrittura (con correttore ortografico) nella verifica scritta
20. non valutazione degli errori di trascrizione, se tali non modificano il significato del quesito iniziale. Al più prevedere la compensazione con l'orale

### ***in presenza di disnomia***

21. fruizione dei mediatori didattici durante le verifiche (glossari, formulari, mappe)

### ***in presenza di problemi nell'ambito del numero e/o del calcolo***

22. non valutazione degli errori di calcolo e/o di trascrizione, se tali non modificano il significato del quesito iniziale. Al più prevedere la compensazione con l'orale

## **6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si formalizza l'accordo tra le parti chiedendo alla famiglia l'impegno a seguire e a supportare lo studente, anche se parzialmente autonomo, nell'organizzazione del lavoro a casa, con l'obiettivo di consentire il raggiungimento del successo formativo.

Si invita il docente che compila il PDP a eliminare dall'elenco di questa sezione in particolare le voci non scelte.

Suggerimenti in merito alle possibili richieste alla famiglia

La famiglia si impegna a controllare che il ragazzo:

1. in caso di interrogazioni programmate, non lasci accumulare il materiale di studio, ma lo tenga ripassato di volta in volta
2. prepari i propri mediatori didattici e mostri per tempo all'insegnante quelli da utilizzare durante le verifiche (definire tempi e modalità)
3. abbia appreso l'uso di strumenti compensativi (sintesi vocale, videoscrittura, programmi per le mappe o per il disegno tecnico) a lui necessari e inseriti nel PDP
4. il ragazzo sia in possesso dei libri in versione digitale