




La diagnosi di DSA: leggerla per capirla

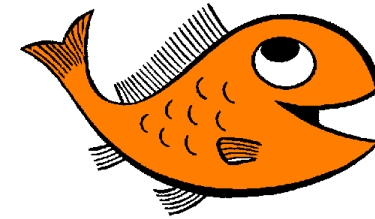


DAI UN PESCE
A UN UOMO
E LO NUTIRAI
PER UN GIORNO.

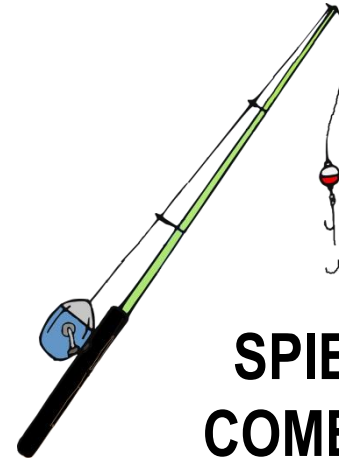
INSEGNAGLI
A PESCAR
E LO NUTIRAI
PER TUTTA LA VITA.

[PROVERBIO CINESE]

AFORISMI .meglio.it



**CHIARIMENTI SULLE
SINGOLE DIAGNOSI**



**SPIEGAZIONE SU
COME È FATTA UNA
RELAZIONE
DIAGNOSTICA**

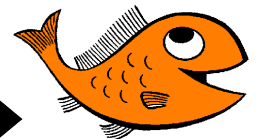
ARGOMENTI CHE TRATTEREMO OGGI

TERMINOLOGIA MEDICA

ASPETTI NORMATIVI

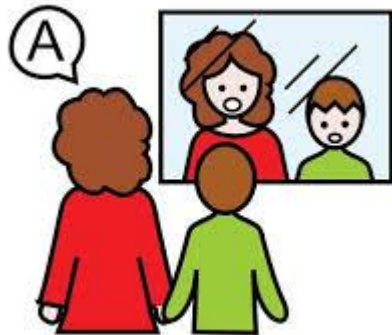
STRUTTURA DELLA DIAGNOSI

DALLA DIAGNOSI AL PDP



Ripassiamo i termini

D.S.A



DISLESSIA

- LETTURA

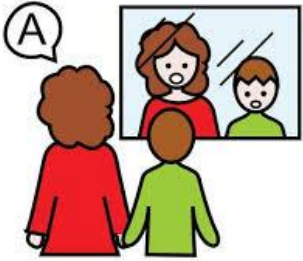
DISGRAFIA DISORTOGRAFIA

- GRAFIA
- CORRETTEZZA ORTOGRAFICA

DISCALCULIA

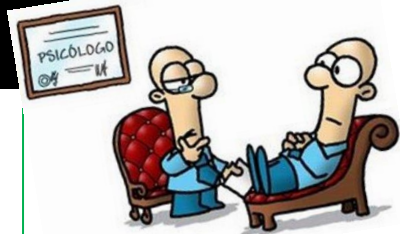
- NUMERO E CALCOLO

Ripassiamo i termini



ACCESSO LESSICALE

- reperimento rapido del vocabolo



MEMORIA DI LAVORO

- mantenimento dell'informazione per poterci "lavorare"



MEMORIA A LUNGO TERMINE

Ripassiamo i termini

QUOZIENTE INTELLETTIVO

- **ICV** Indice di Comprensione Verbale
- **IRP** Indice di Ragionamento Visuo-percettivo
- **ML** Indice di Memoria di Lavoro
- **VE** Velocità di Elaborazione



MEDIO -BASSO	MEDIO	MEDIO-ALTO
80-89	90-109	110-119

Indice di Comprensione Verbale = *ragionare su informazioni precedentemente apprese (→ studio, ascolto della lezione, esposizione)*

Indice di Ragionamento Visuo-percettivo = *ragionare utilizzando stimoli visivi (→ mappe, schemi complessi, progetti)*

Ripassiamo i termini

**SISTEMA ATTENTIVO SUPERIORE =
SISTEMA ESECUTIVO CENTRALE**

Sistema che controlla le FUNZIONI ESECUTIVE

- inibizione
- memoria di lavoro
- flessibilità della risposta





Regione
Lombardia

Luglio 2012

CONFERENZA STATO REGIONI

- centri accreditati / tre firme (NPI PS LOG)
- 31/3 termine ultimo per prima diagnosi negli anni con esame

Novembre 2012

NOTA REGIONE LOMBARDIA

- Modulo di prima diagnosi

Dicembre 2015

NOTA REGIONE LOMBARDIA

- Scheda di aggiornamento del profilo funzionale e delle indicazioni di intervento in presenza di DSA

**AGGIORNAMENTO DEL PROFILO FUNZIONALE
E DELLE INDICAZIONI DI INTERVENTO IN PRESENZA DI D.S.A.
(Disturbo Specifico dell'Apprendimento)**

H. AGGIORNAMENTO DEL PROFILO FUNZIONALE

La valutazione e le indicazioni d' intervento (B2, B3, C, D, E e F) potranno essere aggiornate nuovamente alla seguente scadenza:

- al termine dell'anno scolastico _____
- al termine della scuola primaria
- al termine della scuola secondaria di primo grado
- al termine della scuola secondaria di secondo grado
- altro _____

NOTA REGIONE LOMBARDIA

- Scheda di **aggiornamento** del profilo funzionale e delle indicazioni di intervento in presenza di DSA

N.E.
ind
cer

DIAGNOSI MULTIASSIALE E RELATIVI CODICI ICD-10

(Diagnosi principale ed eventuali comorbidità, specificando il livello di gravità dei disturbi)



In base alla valutazione clinica e ai test effettuati ed elencati in allegato secondo quanto previsto dalle Consensus nazionali sui DSA, è presente (segnare quali):

Dislessia

- Velocità di lettura di parole, non parole e brano significativamente inferiore alla norma
- Correttezza di lettura di parole, non parole e brano significativamente inferiore alla norma

Disortografia

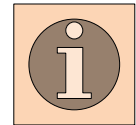
- Correttezza di scrittura di parole, non parole, frasi omofone e brano significativamente inferiori alla norma

Disgrafia

- Fluenza di scrittura significativamente inferiore alla norma; analisi qualitativa della postura, impugnatura e caratteristiche del segno grafico significativamente diverse dalla norma

Discalculia

- Procedure esecutive e abilità di calcolo significativamente inferiori alla norma



MODULO PER LA CERTIFICAZIONE DEI DSA

Operatori componenti equipe multiprofessionale

Neuropsichiatra infantile

Nome: dott.ssa XXXXXXXXX

Psicologo

dott.ssa XXXXXXXXXXXXX

Logopedista

dott.ssa XXXXXXXXXXXXX

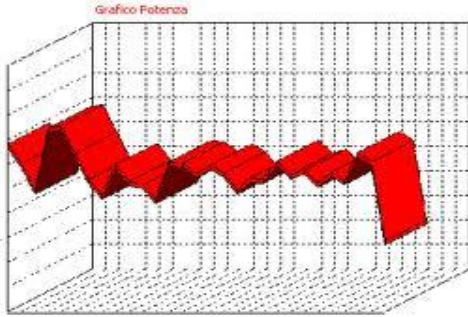
Data: xx/xx/xxxx

Referente del caso:

dott.ssa XXXXXXXXXXXXXXX

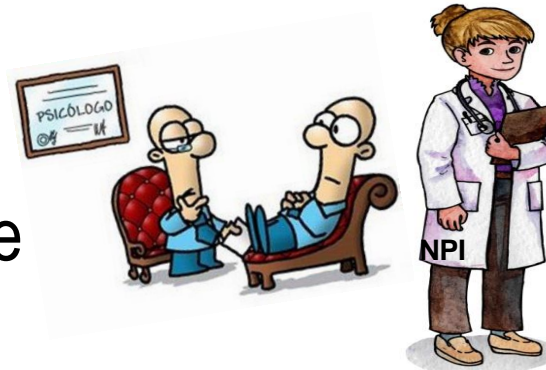
Il XXXXXXXXXXXXX è inserito nell'albo dei soggetti autorizzati dalla Regione Lombardia – ASL di Bergamo - ad effettuare attività di prima certificazione diagnostica valida ai fini scolastici.

Il percorso diagnostico è avvenuto secondo i criteri previsti dalle linee di indirizzo regionali per la NPIA (DGR 6860/2008) e della Consensus Conference nazionale per i DSA del 2007 e del 2010. La valutazione è stata condotta da un'equipe multiprofessionale che include le seguenti figure specialistiche: neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista. Ai fini diagnostici è stata utilizzata la testistica standardizzata indicata dalla consensus conference e sono state esplorate le necessarie componenti cognitive, psicologiche, neurologiche, sensoriali e neuropsicologiche.



PROFILO FUNZIONALE

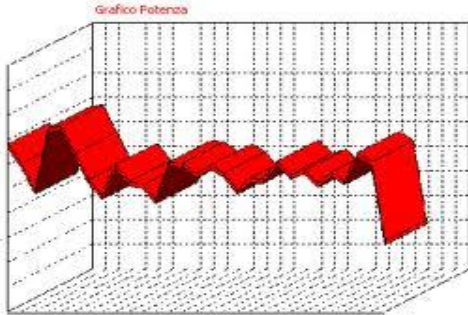
- A. Brevi Note Anamnestiche
- B. Percorso di Valutazione di base
 - B1. Valutazione Neurologica
 - B2. Livello Cognitivo



WISC-IV

- B3. Abilità scolastiche: lettura, scrittura, calcolo. Comprensione del testo, espressione scritta, soluzione di problemi aritmetici
- B4. Osservazioni in merito al comportamento comunicativo spontaneo del soggetto: consapevolezza del problema, eloquio spontaneo





PROFILO FUNZIONALE

- C. Eventuali approfondimenti (vista e udito; competenze linguistiche; competenze mnestiche, attentive e visuo-spaziali; area affettiva)
- D. Proposte per l'intervento
- E. Strumenti compensativi e misure dispensative suggeriti
- F. Indicazioni operative per la stesura del PDP da parte della scuola
- G. Eventuali note
- H. Aggiornamento del profilo funzionale

ALLEGATO: elenco dei test (*VALORI NUMERICI*)



COME RIPIORTARE TUTTO SUL PDP

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	diagnosi	osservazione
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi, ideazione, stesura, revisione)</i>	diagnosi	osservazione
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi	osservazione
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi	osservazione



LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	diagnosi

BRANO

Contesto + significato

PAROLE

NO Contesto SÌ significato

NON PAROLE

NO Contesto NO significato

UNITÀ DI MISURA

- rapidità; sill/sec
- (correttezza: errori)
- comprensione: risposte corrette



DOVE?
 Punto B
 Valutazione di Base



SCRITTURA
*(tipologia di errori,
grafia, produzione
testi: ideazione,
stesura, revisione)*

diagnosi

GRAFIA:

- comprensibile
- velocità

CORRETTEZZA:

- errori



DOVE?
Punto B
Valutazione di Base

CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi

RICERCARE NELLA DIAGNOSI:

- calcolo a mente (rapidità e correttezza)
- calcolo scritto (rapidità e correttezza)
- fatti numerici
- comprensione del testo

**Se non c'è scritto nulla
vuol dire che l'ambito
non è stato indagato
perchè non
problematico**

DOVE?

Punto B

Valutazione di Base

ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi

DOVE?
Punto C
Approfondimento

ATTENZIONE

Stiamo parlando di **DISTURBI** non di problematiche generiche!
Il Disturbo è quello che viene diagnosticato dallo specialista.

- Disturbo di Linguaggio
- Disturbo dell'Attenzione ADD
- Disturbo dell'Attenzione con Iperattività ADHD
- Disturbo delle Funzioni Esecutive



2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

DOVE?

Punto B e C
 Valutazione di Base e
 Approfondimenti

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (<i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua..</i>)	PIANIFICAZIONE
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,....</i>)	MEMORIA DI LAVORO
Capacità di organizzare le informazioni (<i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i>)	DIFFICOLTÀ DI ACCESSO LESSICALE
	ICV



APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

NON C'È UNA VOCE
SPECIFICA NELLA
DIAGNOSI

RICADUTE DEL DSA SULLA LINGUA STRANIERA

- Disortografia (!!)
- Pregresso Disturbo di Linguaggio
- Difficoltà di Accesso Lessicale
- “*Difficoltà di memorizzazione di elenchi di vocaboli*”
(Vocabolario ed eccezioni)

DOVE?
Punto B e C
Valutazione di Base
e Approfondimenti

STRUMENTI COMPENSATIVI

E

MISURE DISPENSATIVE

LETTURA DIFFICOLTOSA

EVITIAMO DI AGGIUNGERE ULTERIORI DIFFICOLTÀ ALLA DECIFRAZIONE





- 👍 testi battuti al pc
- 👍 fotocopie chiare
- 👍 font leggibili (senza fregi oppure font ad alta leggibilità)
- 👍 carattere espanso
- 👍 meglio non giustificare

CONCEDERE PIÙ TEMPO / LUNGHEZZA CONSEGNE

PROGRAMMAZIONE INTERROGAZIONI

DARE PIÙ PESO ALLE INTERROGAZIONI ORALI

SCRITTURA POCO CHIARA

-  **CONSENTIRE LA VIDEOSCRITTURA o LA SCELTA DEL CARATTERE PER SCRIVERE A MANO**
-  **EVITARE ATTIVITÀ DI COPIATURA**
(testi degli esercizi, trascrizioni in genere)
-  **LASCIARE SPAZIO DI SVOLGIMENTO PER OGNI ESERCIZIO**
(evita la copiatura)
-  **SUPPORTO AGLI APPUNTI**
(fotocopia, slide, registrazione)

SCRITTURA SCORRETTA

 **CONSENTIRE LA VIDEOSCRITTURA CON CORRETTORE ORTOGRAFICO**

 **EVITARE RICHIESTE DI DOPPIO COMPITO**
ortografia +

 **PRIVILEGIARE I CONTENUTI RISPETTO ALLA FORMA**



NUMERI E CALCOLO

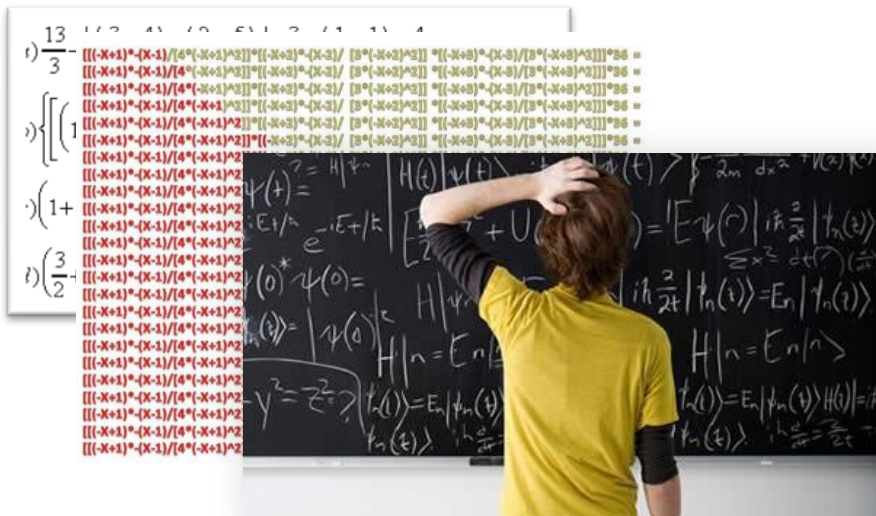
Cosa pesa?

- difficoltà accesso lessicale (fatti numerici → calcolo)
- deficit memoria di lavoro (mantenimento delle regole/formule in memoria durante l'esecuzione dell'esercizio)
- difficoltà di pianificazione (algoritmo sia di calcolo che del problema)
- lentezza decifratrice, ma soprattutto scorrettezza
- errori di trascrizione

NUMERI E CALCOLO

- 👍 **CALCOLATRICE**
- 👍 **REGOLE A VISTA E FORMULARI**
- 👍 **TESTO CHIARO**
- 👍 **NON RICHIEDERE COPIATURE**
- 👍 **LASCIARE LO SPAZIO PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESERCIZIO**

Come evitare che l'errore di trascrizione vada a fare media con la preparazione?



STRUTTURAZIONE DELLE VERIFICHE



STRUTTURAZIONE DELLE VERIFICHE



**EVITARE DI FAR
LEGGERE TESTI
SCRITTI A MANO**

**EVITARE DI DETTARE I
TESTI SU CUI
LAVORARE**



FORMULAZIONE DELLE VERIFICHE



**EVITARE BRUTTE
FOTOCOPIE**



**NON FOTOCOPIE
MINUSCOLE,
MA NEMMENO
GIGANTESCHE!**

FORMULAZIONE DELLE VERIFICHE

CARATTERISTICHE TIPOGRAFICHE



È meglio utilizzare dei fonts chiari e

leggibili

senza troppi fregi

come ad esempio il carattere Arial

il carattere Verdana

il carattere Trebuchet MS

o il carattere Corbel

- ✓ stampato minuscolo
- ✓ corpo 14 o 16
- ✓ font senza fregi
- ✓ interlinea spaziosa
- ✓ aumentare spaziatura fra le lettere
- ✓ aumentare lo spazio fra un esercizio e l'altro

FORMULAZIONE DELLE VERIFICHE

Open Dyslexic

Open-Dyslexic

Open-Dyslexic

Open-Dyslexic

b p d d

Font Bianconero

b d p q

Leggimi

leggimi!

db pq

ABCDEFGHIJKLMNO
PQRSTUVWXYZabcd
efghijklmnopqrstuvw
x y z 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Font Bianconero

FORMULAZIONE DELLE VERIFICHE

- tempi più lunghi (con silenzio) o verifiche più corte
- evitare più verifiche nello stesso giorno
- concedere l'uso di glossari, formulari, schemi



CONCORDATI → definire i tempi

- spazio per lo svolgimento dell'esercizio (per evitare gli errori di trascrizione)

FORMULAZIONE DELLE VERIFICHE

- applicazioni delle regole e non definizioni (memoria episodica) oppure abbinamento piuttosto che denominazione
- vantaggi e svantaggi della risposta aperta e a scelta multipla
- lasciar portare a casa (o fotocopiare) la verifica corretta
- concedere interrogazioni orali a compensazione (non per migliorare il voto, ma per verificare se la caduta è dipesa dallo strumento)



Non deve fare media

INTERROGAZIONI ORALI

Programmazione

**Non
sovrapposizione**

**Schemi
espositivi a vista**



**Domande a
risposta "breve"**

**Dare il tempo di
formulare
mentalmente la
risposta**

SPAZIO ALLE DOMANDE

E

AI

