



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

*Come strutturare una verifica scritta
per evitare di aggiungere ulteriori difficoltà*

15 gennaio 2019

Logopedista DANIELA PALA

Ogni ragazzo è diverso dagli altri
Ogni studente è diverso dagli altri
Ogni studente con DSA è diverso dagli altri



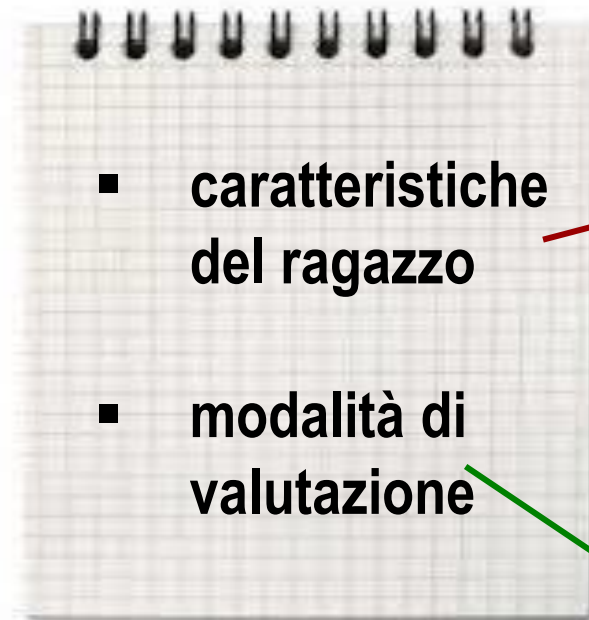
Non tutte le indicazioni e i suggerimenti
vanno bene per tutti allo stesso modo



INCONTRO PRE - PDP
serve proprio per conoscere
le caratteristiche del ragazzo



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO



- **caratteristiche del ragazzo**

- **modalità di valutazione**

- punti deboli da compensare
- punti di forza su cui fare affidamento

- come organizzare la verifica



sempre che...

il PDP sia stato compilato con discernimento

e non con un copia/incolla

PREMESSA

Evitare, in classe di dare indicazioni specifiche per "i DSA"



Adolescenza = età in cui il gruppo è tutto; e per far parte del gruppo bisogna essere uguali e fare le stesse cose



- **unicità = valore**
- **didattica su misura**

Però stiamo attenti a come presentiamo le nostre proposte...

"i ragazzi con DSA"

i DSA si mettano qui

queste sono le verifiche per i DSA



I ragazzi vogliono uniformarsi al gruppo classe, non al gruppo dei "DSA" = degli sfigati

VERIFICA

prova per valutare il corretto apprendimento di un'unità didattica da parte di uno studente

TEST DI VERIFICA - Scuola Media

Problema 3 (dare autonomamente agli studenti)

- 1) Costruire, con gli strumenti a disposizione, cinque triangoli;
2) Misurare la misura dei lati e degli angoli interni di ogni triangolo;
3) Calcolare il perimetro e la somma degli angoli interni di ogni triangolo;
4) Osservare i perimetri e la somma degli angoli interni tra i diversi triangoli: puoi fare qualche deduzione?
5) Verifica ciò che hai dedotto in un triangolo diverso dai precedenti e tra le conclusioni.

2. Se vuoi calcolare, con il computer mediante l'ambiente MacCos, il valore del seguente prodotto $P = 303.641 \times 678$ come devi procedere.

3. Decidi "senso-passo" cosa esegue il seguente programma:

```
m=leggiuno;
n=leggiuno;
s=(m+n);
stampa("la somma è ", s);
s=(m*n);
stampa("la somma è ", s);
p=leggiuno;
l=(m+n)*p;
stampa("la somma è ", l);
t1=leggiuno;
stampa("la somma è ", t1);
```

Dopo aver eseguito varie volte il programma con dati diversi, esprimi le tue considerazioni riguardo la stampa del risultato.

4. Decidi "senso-passo" cosa esegue il seguente programma:

```
for (i = 0; i < 10; i++)
m=i*i;
stampa("il valore di m per i=", i, " è ", m);
Elenca
```

Pagina 1 di 5

1. scelta dei **parametri** da osservare che siano indicativi della preparazione
2. scelta degli **strumenti** adatti per misurare tali parametri
3. creazione di un **ambiente "sterile"** onde evitare *contaminazioni*: devo essere sicuro che sto misurando solo quello che interessa a me e che non sto "raccogliendo" anche altro



1. **scelta dei parametri**: capacità di riconoscere una canzone

2. **scelta degli strumenti** adatti per misurare tali parametri

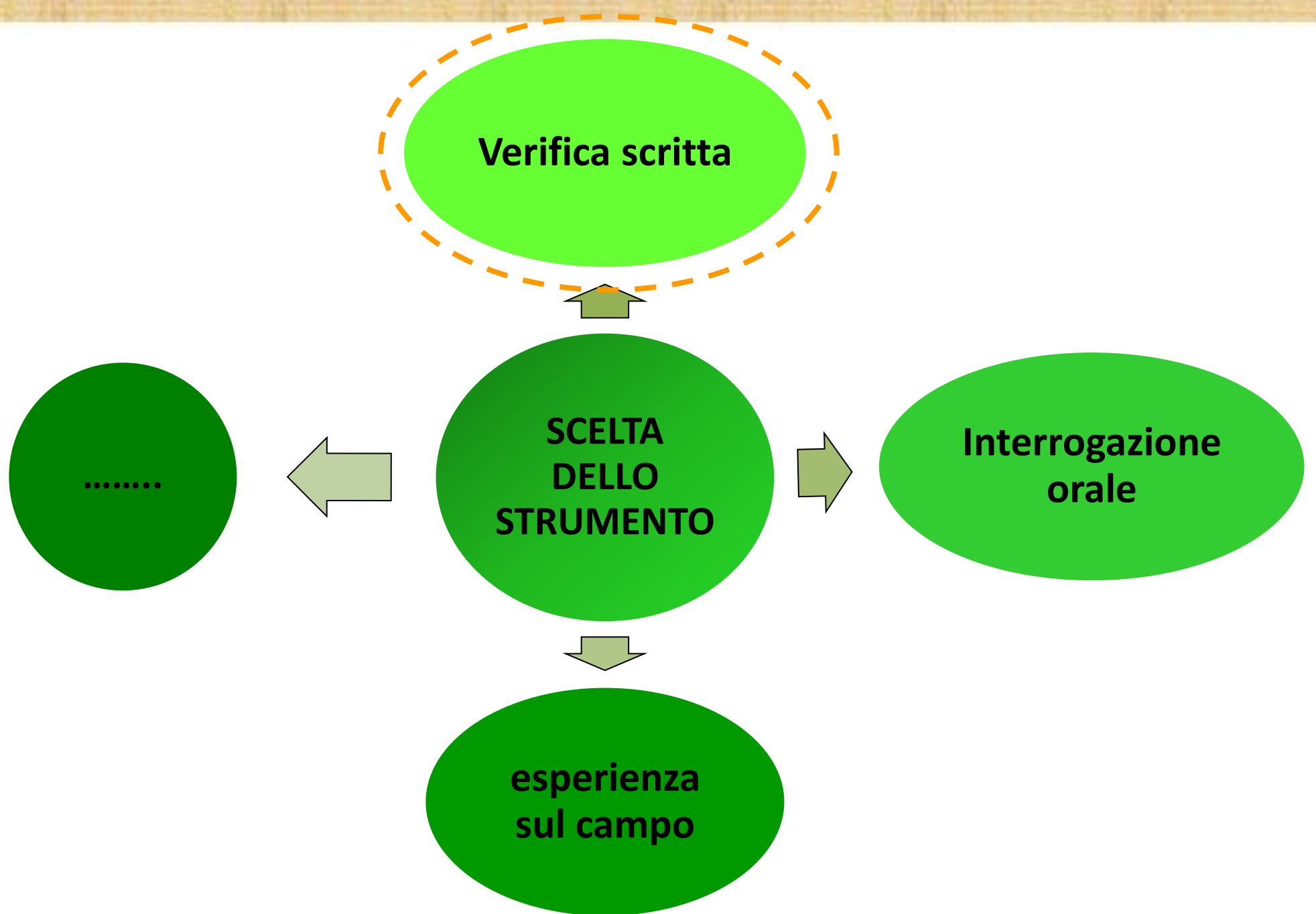


3. **creazione di un ambiente "sterile"**



velocità e riflessi





FRASE DEL PROFESSORE

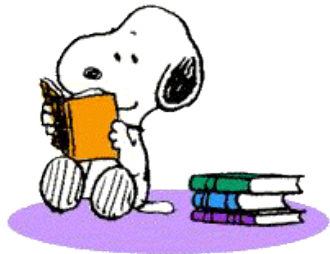


«Ci scusi se abbiamo dovuto trattenerla un giorno in più, ma questo strumento era, per noi, necessario per poterla valutare correttamente.»

cit. Giacomo Cutrera



Strutturazione della verifica scritta: cosa cerchiamo nel PDP?



LETTURA

- rapidità
- comprensione
- sa usare la sintesi vocale?



SCRITTURA

- grafia/intellegibilità
- rapidità
- correttezza.

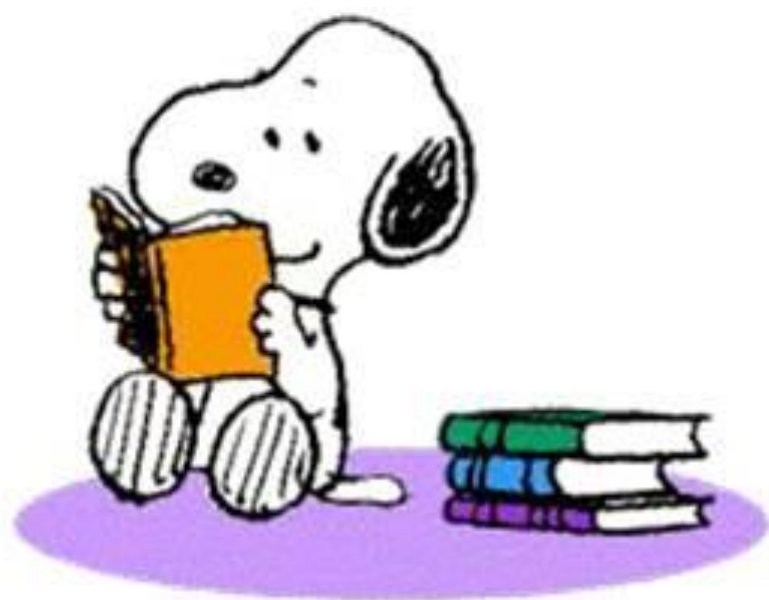


RECUPERO DALLA MEMORIA

- terminologia
- formule
- procedure.



MEMORIA DI LAVORO



LETTURA

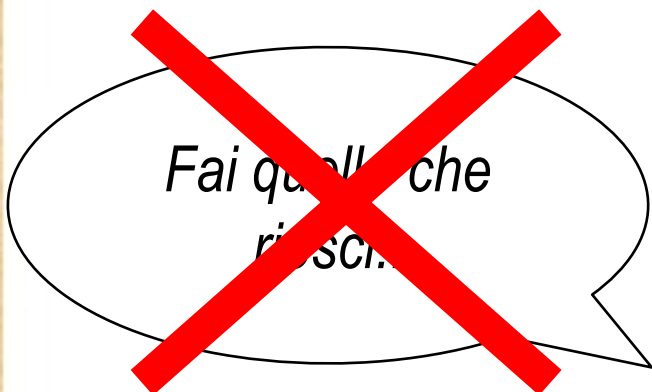
TEMPO



→ fornire il tempo necessario per una lettura funzionale
alla comprensione

→ ridurre il numero dei quesiti

- ✓ scelti dall'insegnante
- ✓ comunicati al ragazzo



**Il voto va calcolato sul totale delle risposte
scelte dall'insegnante**

VESTE GRAFICA

**Evitare di far leggere testi
scritti a mano**



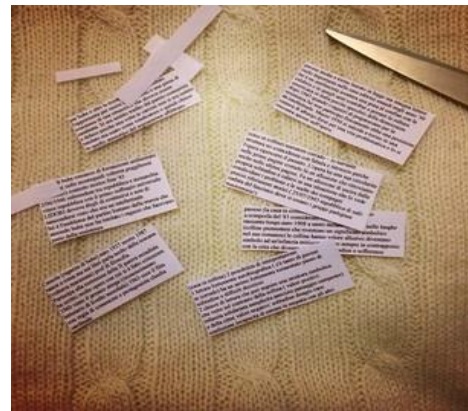
**Evitare di dettare i testi su cui
lavorare**



VESTE GRAFICA

Evitare brutte fotocopie

No fotocopia minuscole,
ma nemmeno fotocopia gigantesche!



si ingrandisce il **testo**,
non il foglio

VESTE GRAFICA

Meglio testo non giustificato, ma allineato a sinistra



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur est orci, tempus nec, scelerisque sed, molestie eget, tellus. Praesent nec nulla sed nibh facilisis scelerisque. Phasellus lorem. Vestibulum ligula. Sed mi velit, pellentesque mollis, congue ac, aliquet ut, mauris. **1** uscipit tincidunt. Donec vel leo. Vestibulum pellentesque, magna nec molestie rhoncus, neque arcu eleifend diam, vitae dapibus arcu lorem ac diam. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur est orci, tempus nec, scelerisque sed, molestie eget, tellus. Praesent nec nulla sed nibh facilisis scelerisque. Phasellus lorem. Vestibulum ligula. Sed mi velit, pellentesque mollis, congue ac, aliquet ut, mauris. **4** uscipit tincidunt. Donec vel leo. Vestibulum pellentesque, magna nec molestie rhoncus, neque arcu eleifend diam, vitae dapibus arcu lorem ac diam. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus

Quando possibile è meglio effettuare l'impaginazione su due colonne

VESTE GRAFICA

CARATTERISTICHE TIPOGRAFICHE

È meglio utilizzare dei fonts chiari e leggibili



senza troppi fregi

come ad esempio il carattere Arial

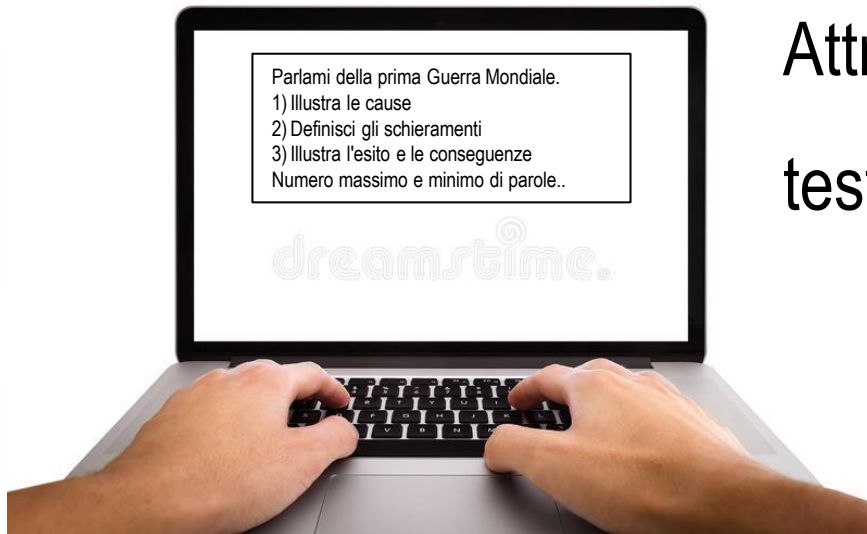
il carattere Verdana

il carattere Trebuchet MS

o il carattere Corbel

- ✓ stampato minuscolo
- ✓ corpo 14 o 16
- ✓ font senza fregi 
- ✓ interlinea spaziosa
- ✓ molto spazio fra un esercizio e l'altro
- ✓ si può aumentare spaziatura fra le lettere 

FORMATO DIGITALE



Attrezzarsi per fornire eventualmente il testo della verifica anche in formato digitale

- il ragazzo se la modifica con le caratteristiche topografiche e le dimensioni che preferisce
- può essere letta con **sintesi vocale**
- può essere usata la videoscrittura.

TIPOLOGIA DELLE DOMANDE



NON C'È UNA REGOLA CHE VALE PER TUTTI

TIPOLOGIA DELLE DOMANDE



Domanda
chiusa



INCONTRO PRE-PDP

c'è molto testo da leggere

- supporta le difficoltà di accesso lessicale
- supporta le difficoltà di traduzione del pensiero in linguaggio
- va bene solo per chi non è troppo lento

NON C'È UNA REGOLA CHE VALE PER TUTTI

TIPOLOGIA DELLE DOMANDE

Domanda
aperta

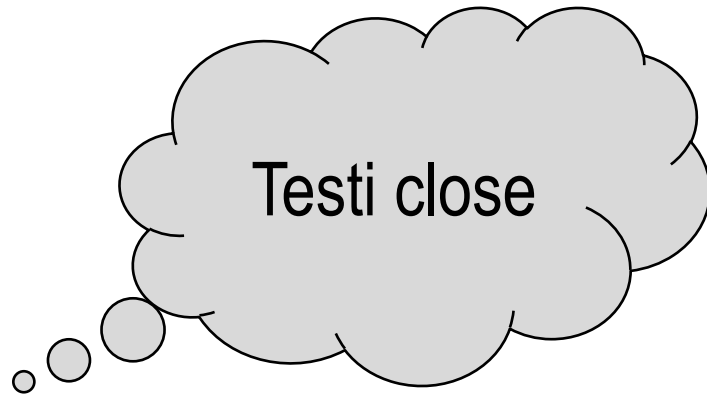
- supporta una lettura particolarmente lenta
- va bene per chi non ha difficoltà di accesso lessicale e di traduzione del pensiero in linguaggio.



INCONTRO PRE-PDP

NON C'È UNA REGOLA CHE VALE PER TUTTI

TIPOLOGIA DELLE DOMANDE



Solitamente i testi close non piacciono, perché:

- c'è molto materiale da leggere (che viene moltiplicato dal numero di combinazioni possibili)
- non supporta la difficoltà di accesso lessicale

NON C'È UNA REGOLA CHE VALE PER TUTTI

TIPOLOGIA DELLE DOMANDE

Ci sono tipologie di domande che sovraccaricano la **memoria di lavoro**



MEMORIA DI LAVORO

Per ogni affermazione che segue scrivi:

- A se è corretta
- B se è incompleta
- C se è irrilevante
- D se è errata



AFFERMAZIONE	CORRETTA	INCOMPLETA	IRRILEVANTE	ERRATA
.....		X		



Analizza il seguente testo e sottolinea di rosso gli aggettivi, di blu i pronomi e di nero gli avverbi.



1. Analizza il seguente testo e sottolinea tutti gli aggettivi
2. Analizza il seguente testo e sottolinea tutti i pronomi
3. Analizza il seguente testo e sottolinea tutti gli avverbi.



SCRITTURA



DISORTOGRAFIA

ERRORI **ORTOGRAFICI**

- correggerli o non correggerli
- valutarli o non valutarli
- il ragazzo lo deve sapere prima
- richiedere o no la copiatura
- correttore ortografico o no.



DISGRAFIA

ERRORI DI **TRASCRIZIONE**

- correggerli o non correggerli
- valutarli o non valutarli
- lasciare abbastanza spazio per scrivere
- scrittura manuale o videoscrittura.



L2 si può anche decidere di dispensare dallo scritto



RECUPERO DALLA MEMORIA

Il ragazzo con DSA o comunque con un problema di automatizzazione e di Memoria di Lavoro, fatica a recuperare velocemente..

Verbi inglesi
irregolari

Definizione della
regola

Date..

Tabelline

Elenca le caratteristiche di..

Formule

Terminologia specifica

Procedure

..anche se li ha studiati a lungo!



Per essere messo alla pari dei compagni deve poter avere a disposizione SEMPRE dei supporti per la Memoria di Lavoro e per la difficoltà di accesso lessicale

Mediatori Didattici



Mediatori Didattici

Chiave per aprire la porta degli apprendimenti

Permettono **l'apprendimento per prove ed errori** perchè tolgono l'eccesso di fatica dello sperimentare

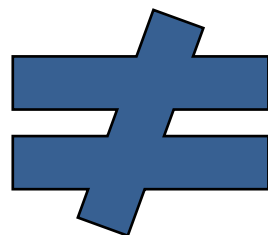
- l'utilizzo di questi supporti deve essere permanente, anche durante le verifiche e le interrogazioni
- non si devono fare "sconti" sui voti: i risultati ottenuti con l'uso dei supporti devono essere considerati alla stregua dei risultati degli altri.

Come faccio a valutare il mio alunno se sul mediatore didattico c'è la risposta alle domande della verifica?

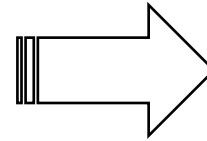
Va a finire che il mio alunno per svolgere la verifica basta che copi ciò che c'è scritto sul mediatore didattico

Mediatori Didattici

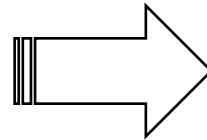
**DEFINIZIONI
NOZIONI**



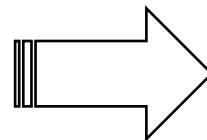
**COMPETENZE
RAGIONAMENTO
COLLEGAMENTI**



~~RECUPERO DELLA
MEMORIA~~



~~LETTURA RAPIDA~~



~~CORRETTEZZA
ORTOGRAFICA~~

COMPETENZE

A large, thick, black outline of an L-shaped arrow. The vertical part of the arrow points downwards from the top left, and the horizontal part points to the right, ending in a large arrowhead that points directly at the word 'COMPETENZE'.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

