



# I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

*Presentazione del progetto*

**“D.S.A.**

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,  
DI APPRENDERE E DI INSEGNARE”**

**8 novembre 2018**

**Logopedista DANIELA PALA**

# Mi presento..

- mi chiamo DANIELA PALA
- sono una Logopedista
- è il terzo anno che porto avanti questo progetto al  
Rigoni Stern

# PROGETTO

**Periodo: anno scolastico 2018-19**

**Destinatari:**

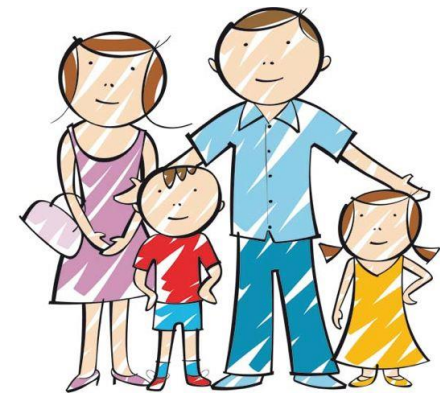


**DOCENTI**



**STUDENTI**

prof.ssa Paola Rota  
prof.ssa Daniela Mannino  
(referenti BES/DSA)



**GENITORI**

# PROGETTO



GENITORI

**DUE INCONTRI**

- inizio anno (27 ottobre)
- fine anno

# PROGETTO



STUDENTI

CLASSI 1<sup>^</sup>

Tecnico

Professionale

CLASSI  
2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>

# PROGETTO



STUDENTI

←

**CLASSI 1<sup>^</sup>**

Tecnico

Professionale

3 – 4 incontri

348 5657907 **WhatsApp**

msg con nome e classe



# ARGOMENTI



STUDENTI

- strumenti
- PDP
- mappe: come farle, chi le deve fare, a cosa servono, quando usarle
- cosa funziona bene a scuola e cosa è ancora da migliorare
- compagni "scomodi"
- ....

# P.D.P.

Leggetelo con i  
vostri genitori

Parlate con il  
vostro coordinatore



Quando ve lo consegnano  
leggetelo con attenzione

Riflettete bene su  
quello che vi serve



NON HO  
POTUTO USARE  
LA  
CALCOLATRICE

NON MI HANNO  
LASCIATO LE  
MAPPE

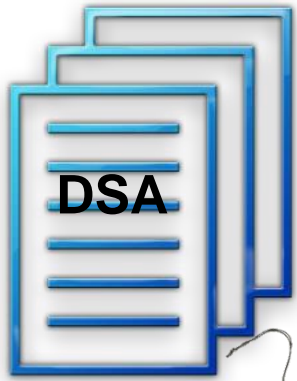
NON MI  
HANNO DATO  
PIÙ TEMPO



**STUDENTI**



**SUL PDP COSA C'È SCRITTO?**



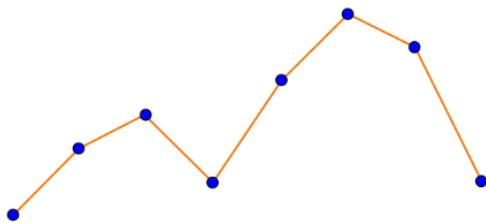
# AVETE LETTO LA VOSTRA DIAGNOSI?



**ETICHETTA  
DIAGNOSTICA** → DSA



**NON HA  
SCADENZA**



**PROFILO  
FUNZIONALE**

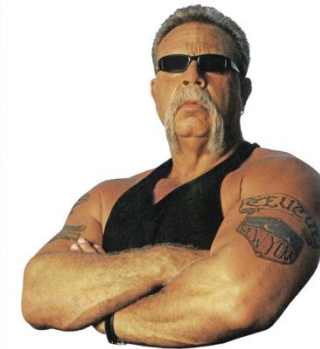
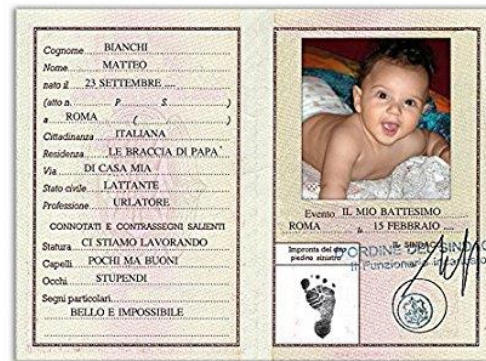
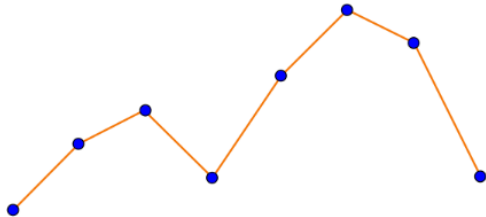
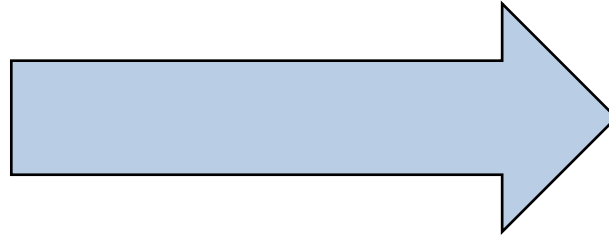
→ lettura  
→ scrittura  
→ calcolo



- ogni 3 anni
- al cambio di ciclo scolastico



DOCENTI



**HANDICAP**

**RITARDO  
MENTALE**

**PROBLEMA  
VISIVO**

## **COSA è IL DSA?**

**MALATTIA**



**DIPENDE DA  
MANCANZA DI  
ESERCIZIO**

**NON ESISTE..**

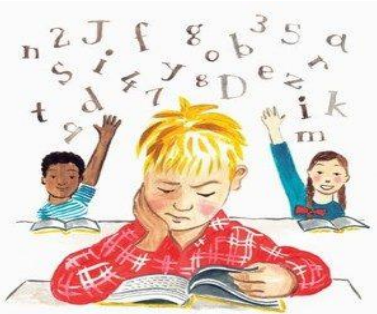
**E se invece vi chiedessi:**

**Cosa pensate che sia  
il MANCINISMO?**



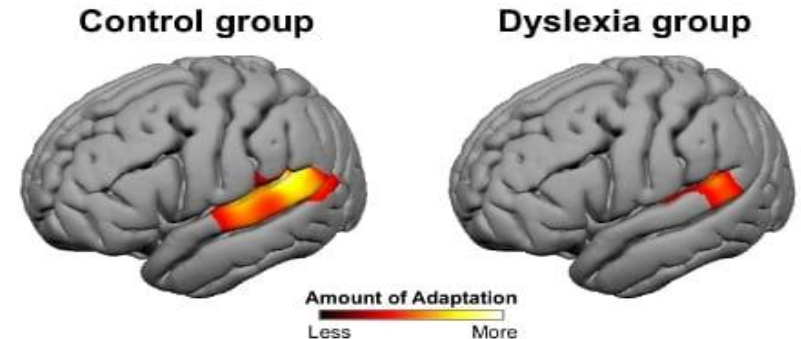
# LA DISLESSIA È

una caratteristica **neuro-biologica**  
= che riguarda la **biologia** del **sistema nervoso**



## DISLESSIA

1. si nasce (e si muore) dislessici
2. non dipende dalla volontà
3. non dipende dall'esercizio
4. non dipende dall'intelligenza



*cambiano le aree che vengono attivate per leggere*

Non è una **novità**..

ognuno di noi utilizza il proprio cervello in maniera  
"personale"

Perché qualcuno è più bravo di altri a..

..giocare a  
calcio



..giocare a pallavolo



..giocare a  
tennis



..giocare a basket



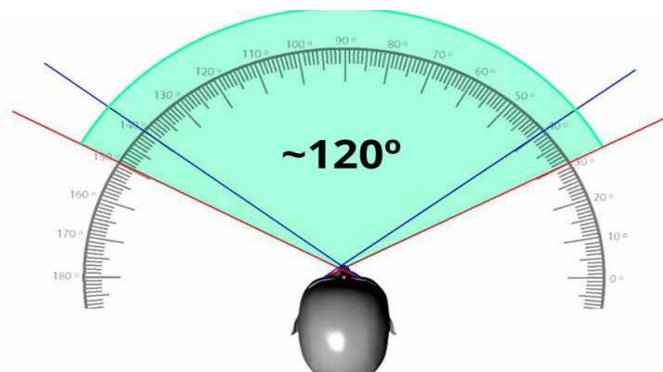




## DISLESSIA

Le aree del cervello che attiva chi è **dislessico** sono molto sensibili ai sistemi complessi e vanno bene per tante cose:

- leggere una mappa
- osservare un meccanismo
- leggere un progetto
- avere una visione d'insieme



**ma non per leggere dei testi!**

## **È UN PROBLEMA ESSERE MANCINI?**

Lo diventa solo quando qualcuno obbliga il mancino ad operare solo con la mano destra

## **QUANDO DIVENTA UN PROBLEMA ESSERE DISLESSICI?**

Lo diventa quando l'insegnamento avviene solo attraverso la lettura di testi.

lettura lenta e scorretta

**D.S.A.**

Disturbo  
Specifico  
Apprendimento

- errori di scrittura
- brutta grafia



difficoltoso recupero  
dalla memoria di:

- nomi
- formule
- procedure.

difficoltà nel calcolo e nella letto-scrittura di numeri

# PROVA DI APPRENDIMENTO VERBALE

Imparali e poi  
ripetimi subito  
quelli che ti  
ricordi



7

3<sup>^</sup> sec

## Ripasso

1. ----
2. ----
3. ----
4. ----
5. ----
6. ----
7. ----
8. ----
9. ----
10. ----
11. ----
12. ----
13. ----
14. ----
15. ----

Elenco di 15 vocaboli

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



9

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



11

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

 = Curva di apprendimento verbale

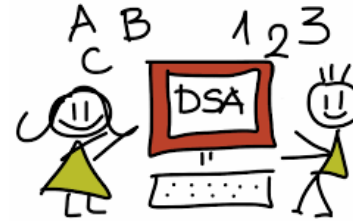




senza ripasso



13



8



senza ripasso



13



6

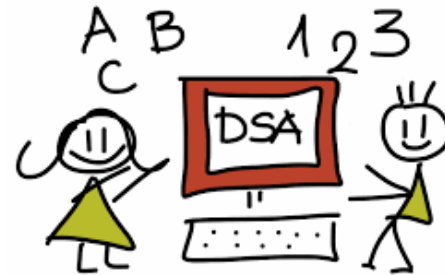
Domanda: il decadimento del ragazzo con DSA dipende da un problema di recupero o di immagazzinamento?



- |     |      |     |      |     |      |
|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1.  | ---- | 19. | ---- | 37. | ---- |
| 2.  | ---- | 20. | ---- | 38. | ---- |
| 3.  | ---- | 21. | ---- | 39. | ---- |
| 4.  | ---- | 22. | ---- | 40. | ---- |
| 5.  | ---- | 23. | ---- | 41. | ---- |
| 6.  | ---- | 24. | ---- | 42. | ---- |
| 7.  | ---- | 25. | ---- | 43. | ---- |
| 8.  | ---- | 26. | ---- | 44. | ---- |
| 9.  | ---- | 27. | ---- | 45. | ---- |
| 10. | ---- | 28. | ---- |     |      |
| 11. | ---- | 29. | ---- |     |      |
| 12. | ---- | 30. | ---- |     |      |
| 13. | ---- | 31. | ---- |     |      |
| 14. | ---- | 32. | ---- |     |      |
| 15. | ---- | 33. | ---- |     |      |
| 16. | ---- | 34. | ---- |     |      |
| 17. | ---- | 35. | ---- |     |      |
| 18. | ---- | 36. | ---- |     |      |

Elenco dei 15 vocaboli  
mescolati con altri 30

Quale di queste  
parole facevano  
parte della lista  
precedente?

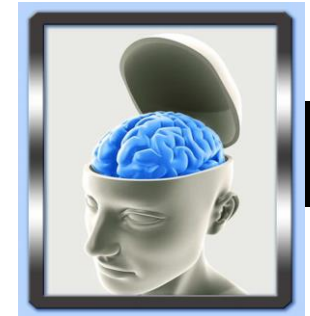
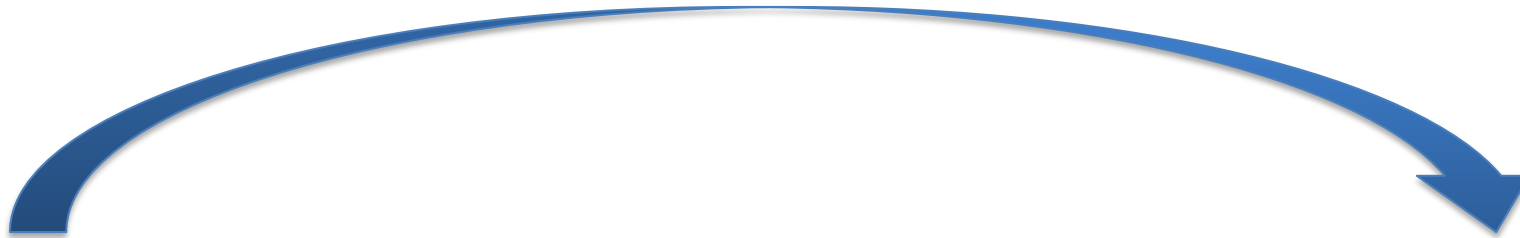


13

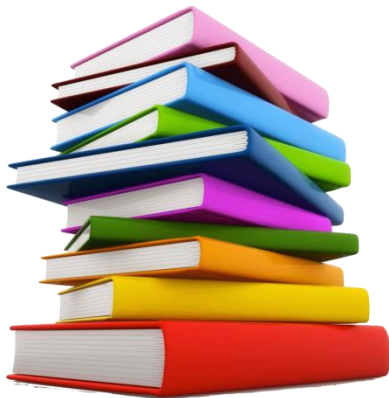
Ecco perché viene data  
l'indicazione di lasciare sotto gli  
occhi anche solo l'elenco dei  
termini oppure il formulario

Certo che se non c'è prima la fase dello **studio**, anche lasciargliele  
sotto gli occhi non servirebbe a nulla

# Come si insegna a scuola?



**LETTURA**



**STUDIO MNEMONICO**



1

uso una misura  
alternativa



2

uso un adattatore  
= uno strumento che **compensa** la  
mancanza della porta USB





# 1

Utilizziamo modalità di insegnamento diverse dalla lettura e dalla scrittura

# D.S.A.

# 2

Utilizziamo degli strumenti che permettono di aggirare la difficoltà che deriva dal leggere e dallo scrivere



# 1

Utilizziamo modalità di insegnamento diverse dalla lettura e dalla scrittura

LEZIONE FRONTALE



INTERROGAZIONE ORALE



PIATTAFORME ON-LINE PER LO STUDIO



**OVO**  
ovvero la  
trasformazione  
della parola scritta  
in immagini in  
movimento

*Video library* in  
continua espansione in  
cui ogni video dura  
esattamente 1 minuto



# 2

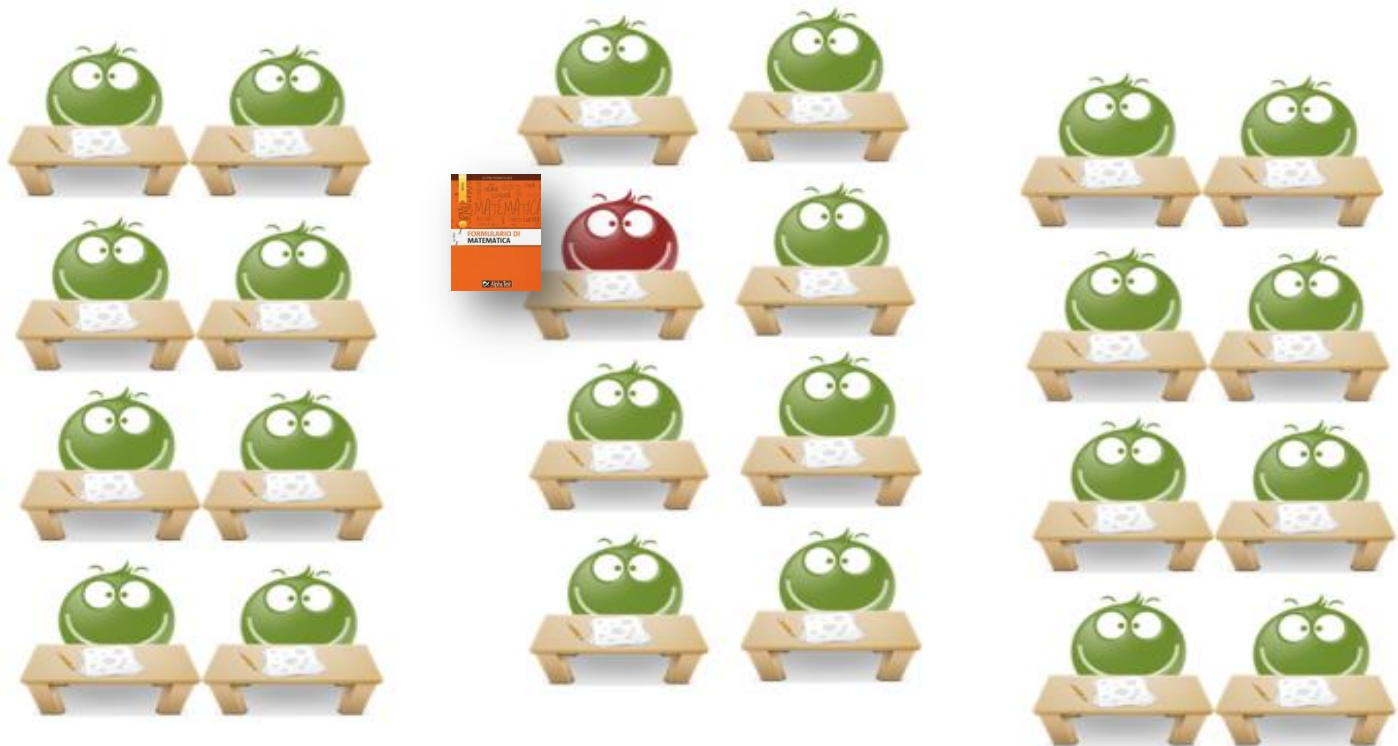
## USIAMO DEGLI STRUMENTI PER COMPENSARE.. COMPENSARE COSA?

**SOLO**

1. La lettura -con gli occhi- lenta
2. La scrittura scorretta
3. La brutta grafia
4. Il recupero di nomi, formule ecc..
5. La difficoltà ad esporre.

**NON CERTO LO STUDIO!!**





Perchè tu hai IL FORMULARIO e io no??????

VERIFICA DI MATEMATICA



immagine di Giacomo Cutrera



**COSA RISPONDIAMO  
AL COMPAGNO INFAME  
CHE PENSA  
CHE CHI HA UN DSA  
VIENE FAVORITO?**



**100 metri**



**1500 metri**



# Verifica sul canto V dell'Inferno di Dante

Se io vi lasciassi del tempo aggiuntivo sarebbe sufficiente?

Liceo Scientifico Statale  
"G. da Peccola" - Sulzano  
VERIFICA SCRITTA DI FISICA  
Cinetica  
Docente: Pappalardo Vincenzo  
Data: 07/02/11 - Classe: 3G

ALUNNO: \_\_\_\_\_ VOTO: \_\_\_\_\_

Punteggio				
1	2	3	4	5

1. ESERCIZIO (Aria 20)  
Calcolare la massima altezza che può raggiungere un proiettile la cui gittata massima è 100m.

**SOLUZIONE**  
L'equazione della traiettoria di un proiettile è una parabola:  
 $y = ax^2 + bx = -\frac{g}{2V_0^2} x^2 + \operatorname{tg} \alpha \cdot x$  dove:  $a = -\frac{g}{2V_0^2}$  b:  $\operatorname{tg} \alpha$

La gittata è data da:  $G = \frac{V_0^2 \sin 2\alpha}{g}$   
La gittata è massima quando  $\alpha = 45^\circ$ , per cui:  
(1)  $G_{\max} = \frac{V_0^2}{g}$  dove:  $\sin 2\alpha = \sin 90^\circ = 1$

Pertanto l'equazione della traiettoria diventa:  
(2)  $y = -\frac{g}{2V_0^2} x^2 + x$  dove:  $\operatorname{tg} 45^\circ = 1$

La massima altezza che può raggiungere un proiettile, nell'ipotesi che la gittata sia massima, non è altro che la coordinata y del vertice della parabola che corrisponde al valore di  $x = 50$  m (metà gittata). Cioè, basta sostituire nell'equazione della parabola (2) al posto di x il valore di 50 m.  
 $y = -\frac{9,8}{2 \cdot 22,1^2} \cdot 50^2 + 50 = 75,1$  m

dove:  $V_0 = V_0 \cos \alpha = 31,3 \cos 45^\circ = 22,1$  m/s  
 $V_0$  è stato ricavato come formula inversa della (1):  
 $V_0 = \sqrt{\frac{g \cdot G_{\max}}{1}} = \sqrt{9,8 \cdot 100} = 31,3$  m/s

STUDIO

componente **cognitiva**  
del compito  
il **ragionamento**



TEMPO AGGIUNTIVO

componente **automatica**  
del compito/lettura

# Disequazione di secondo grado

$$x^2 + x + \frac{1}{6} > 2x + \frac{11}{12}$$

4		DISEQUAZIONI DI 2° GRADO	
		forma normale $ax^2 + bx + c$	
$a > 0$	$x_1 \neq x_2$	• Soluzioni: valori esterni all'intervallo delle radici $x_1$ e $x_2$	
	$x_1 = x_2$	• Soluzioni: tutti i numeri reali tranne $x_1$	
	$x_1$ e $x_2$ complesse	• Soluzioni: tutti i numeri reali	
$a < 0$	$x_1 \neq x_2$	• Soluzioni: valori interni all'intervallo delle radici $x_1$ e $x_2$	
	$x_1 = x_2$	• Nessuna soluzione	
	$x_1$ e $x_2$ complesse	• Nessuna soluzione	

N. B. per vedere gli esempi svolti vedi la PDF ESAMI DISEQUAZIONI DI 2° GRADO

## FORMULARIO

STUDIO

componente **cognitiva** del  
compito

Senza la componente **STUDIO**,  
lo strumento compensativo è inutile

FORMULARIO

componente **automatica**  
del compito





**VERIFICA DI  
MATEMATICA**



*immagine di  
Giacomo Cutrera*



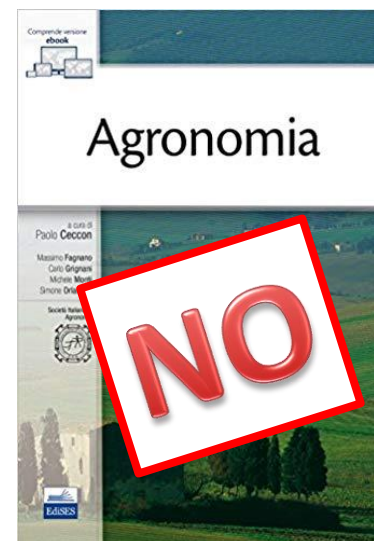
# PERÒ..

## DOBBIAMO ESSERE **ONESTI**

### **QUALI POSSONO ESSERE I COMPITI ELEMENTARI DA COMPENSARE?**

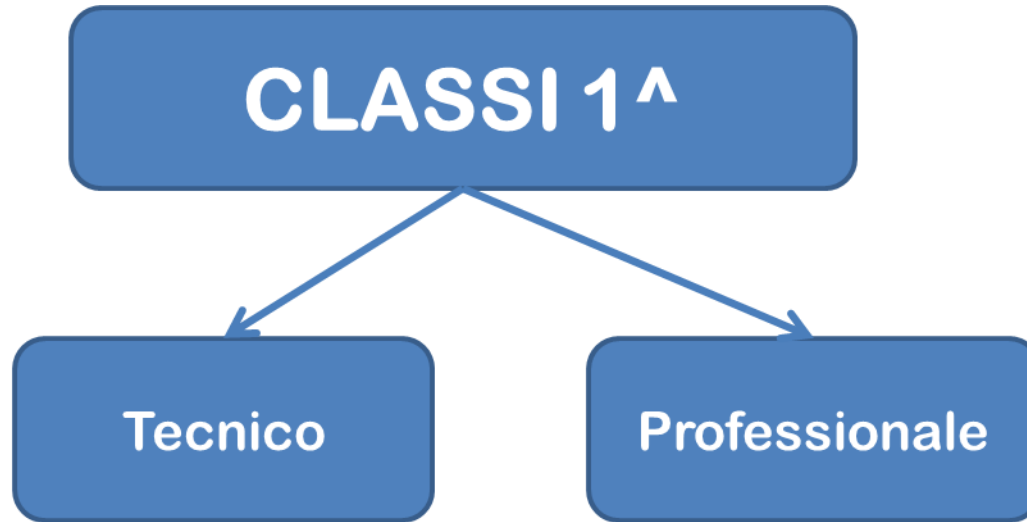
1. La lettura -con gli occhi- lenta
2. La scrittura scorretta
3. La brutta grafia
4. Il recupero di nomi, formule e tabelline
5. La difficoltà ad esporre.

**NON DOBBIAMO COMPENSARE LO STUDIO**





STUDENTI



- quali mappe vanno bene **NON QUELLE CHE SOSTITUISCONO LO STUDIO**
- cosa vuol dire interrogazione orale a compensazione di quella scritta
- strumenti



WhatsApp

348 5657907



**SPAZIO A VOI  
E ALLE VOSTRE DOMANDE**