



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

D.S.A.

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,
DI APPRENDERE, DI INSEGNARE**

20 ottobre 2017

Logopedista DANIELA PALA

PROGETTO

Periodo: anno scolastico 2017-18

Numero di ore: 20

Destinatari:



DOCENTI



STUDENTI



GENITORI



DOCENTI

PROGETTO

Incontro ad inizio anno di presentazione del progetto

e di "ripasso"

Incontri tematici a scelta

consulenza a richiesta in corso d'anno



PROGETTO



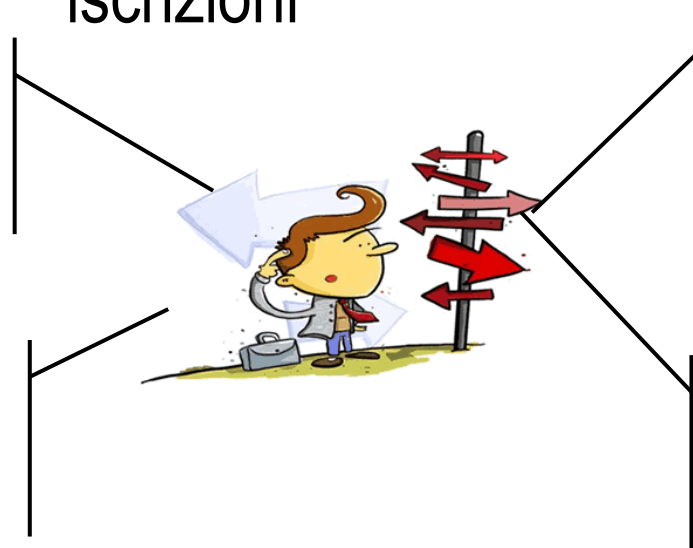
STUDENTI

- ❑ classi prime: invito formale a tutti
- ❑ classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^] ad iscrizione

Incontri periodici da definire sulla base delle iscrizioni

PANORAMICA SUGLI STRUMENTI

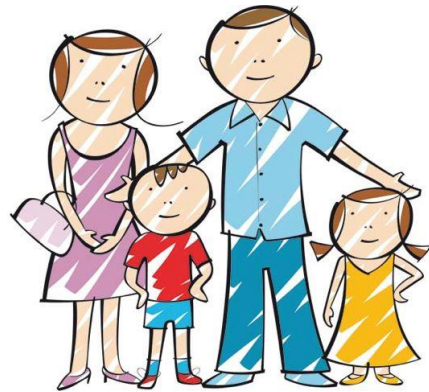
MAPPE: CHI E COME FARLE



I MIEI PUNTI DEBOLI E I MIEI PUNTI DI FORZA

COSA FUNZIONA E COSA NO

PROGETTO



GENITORI

Due incontri:

- ❑ uno all'inizio dell'anno di illustrazione del progetto e di coinvolgimento (28 ottobre)
- ❑ uno finale di resoconto e di raccolta delle loro impressioni (sia sul progetto che sull'anno scolastico appena trascorso)

ARGOMENTI

Ripasso dei termini

Stress da doppio compito

La diagnosi

Epic Fail



D.S.A

DISLESSIA

- LETTURA

DISGRAFIA DISORTOGRAFIA

- GRAFIA
- CORRETTEZZA ORTOGRAFICA

DISCALCULIA

- NUMERO E CALCOLO

ICEBERG DELLA DISLESSIA

Difficoltà di lettura

**... Così tanto sotto la
superficie!**

Orientamento (D/S)

Elaborazione visiva

Sequenza/ordine

Difficoltà a memorizzare

Elaborazione
fonologica

Organizzazione

Gestione del tempo

Stress

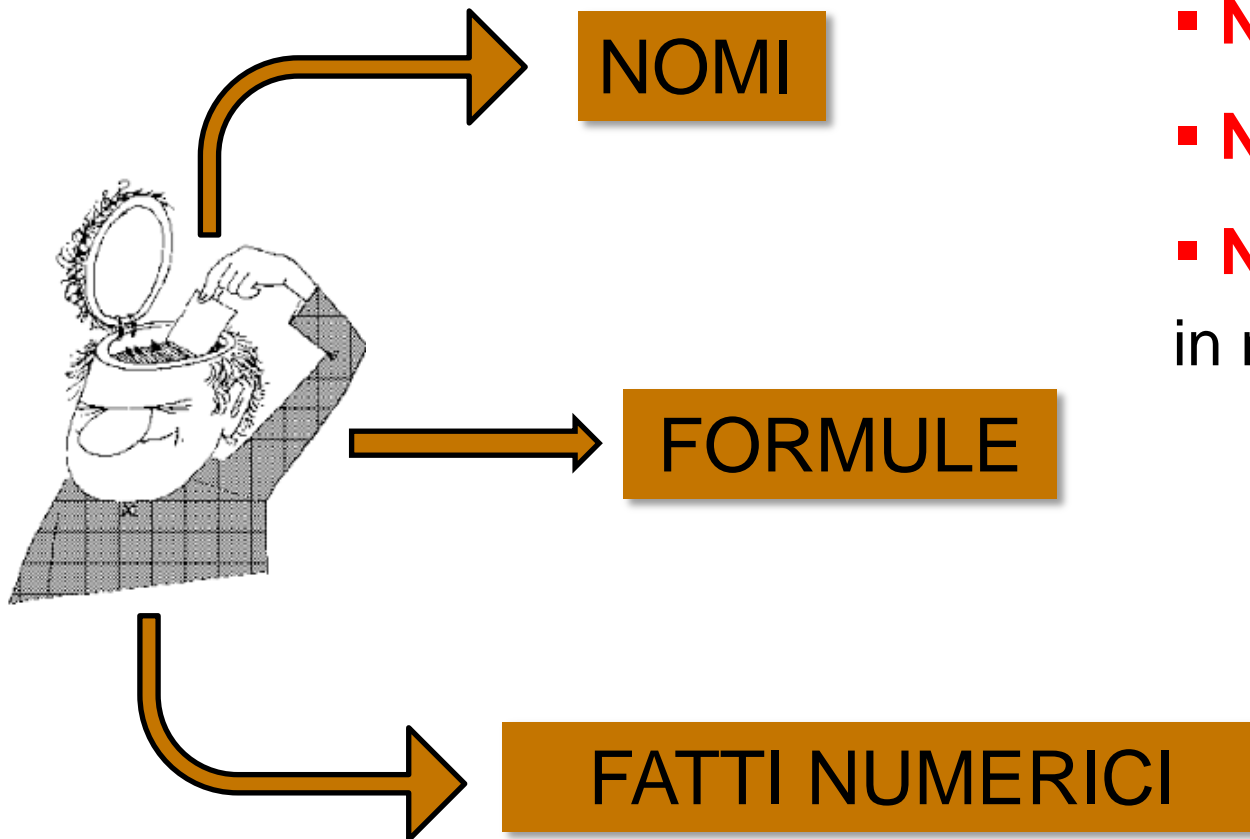
Bassa autostima

Lentezza di
elaborazione

**LETTURA
SCRITTURA
CALCOLO**

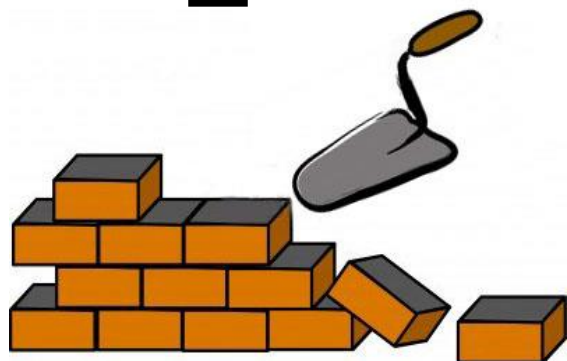
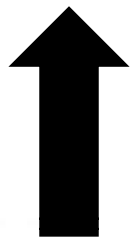
***Sono solo la
punta
dell'iceberg..***

DIFFICOLTÀ DI (MEMORIZZAZIONE) RECUPERO RAPIDO DI



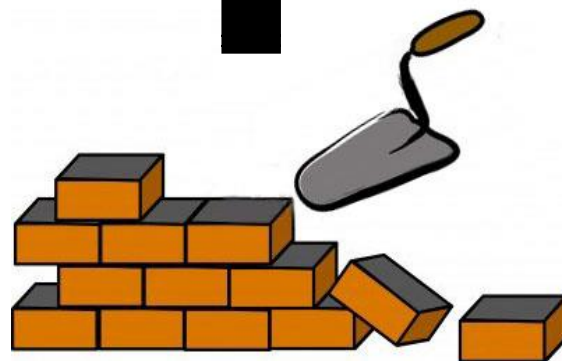
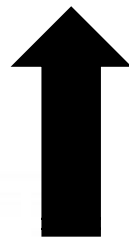
- **NO** recupero rapido
- **NO** recupero facile
- **NO** mantenimento in memoria di lavoro.

DISCORSO



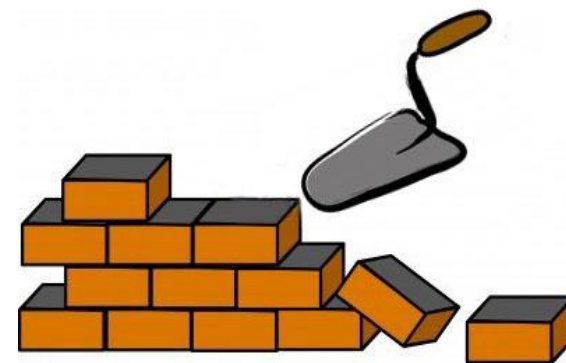
NOMI

PROBLEMA



FORMULE

OPERAZIONE



**FATTI
NUMERICI**

FUNZIONI ESECUTIVE

Diagnosi: "DIFFICOLTOSA ATTIVAZIONE DEL *SISTEMA ATTENTIVO SUPERIORE* "



INIBIZIONE

Inibizione di impulsi e di informazioni irrilevanti



MEMORIA DI LAVORO

Capacità di mantenere le informazioni per il tempo che serve per operare su di esse



FLESSIBILITÀ DELLA RISPOSTA

Capacità di attuare comportamenti diversi al cambiare delle condizioni esterne



L'essere umano può svolgere due compiti insieme SOLO SE sono **entrambi automatici** altrimenti..



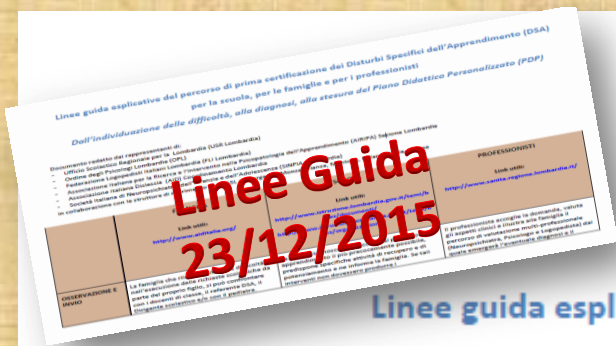
- *Un compito sottrae energie attentive all'altro*
- *Precoce affaticabilità*
- *Reazioni emotive (da stress)*

Non dimentichiamo che per il ragazzo con D.S.A.

- LETTURA
- CONTROLLO ORTOGRAFICO
- RECUPERO DEI TERMINI
- RECUPERO DELLE FORMULE



NON SONO AUTOMATICI



Linee guida esplicative del percorso di prima certificazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) per la scuola, per le famiglie e per i professionisti

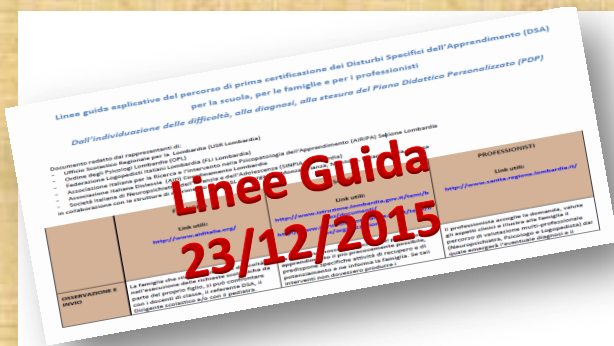
Dall'individuazione delle difficoltà, alla diagnosi, alla stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Documento redatto dai rappresentanti di:

- Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia (USR Lombardia)
- Ordine degli Psicologi Lombardia (OPL)
- Federazione Logopedisti Italiani Lombardia (FLI Lombardia)
- Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA) Sezione Lombardia
- Associazione Italiana Dislessia (AID) Coordinamento Lombardia
- Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (SINPIA) Lombardia

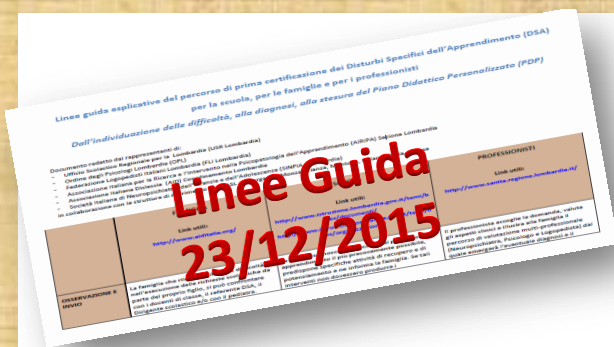
in collaborazione con le strutture di riferimento delle ASL di: Bergamo, Monza Brianza, Mantova, Milano, Pavia, Varese

	FAMIGLIA	SCUOLA	PROFESSIONISTI
	<p>Link utili:</p> <p>http://www.aiditalia.org/</p>	<p>Link utili:</p> <p>http://www.istruzione.lombardia.gov.it/temi/bes/documenti/</p> <p>http://www.istruzione.lombardia.gov.it/temi/bes/organizzazione/</p>	<p>Link utili:</p> <p>http://www.sanita.regione.lombardia.it/</p>
OSSERVAZIONE E INVIO	La famiglia che rileva significative difficoltà nell'esecuzione delle richieste scolastiche da parte del proprio figlio, si può confrontare con i docenti di classe, il referente DSA, il Dirigente scolastico e/o con il pediatra.	La scuola riconosce le difficoltà nel percorso di apprendimento il più precocemente possibile, predispone specifiche attività di recupero e di potenziamento e ne informa la famiglia. Se tali interventi non dovessero produrre i	Il professionista accoglie la domanda, valuta gli aspetti clinici e illustra alla famiglia il percorso di valutazione multi-professionale (Neuropsichiatra, Psicologo e Logopedista) dal quale emergerà l'eventuale diagnosi e il



PRIMA DIAGNOSI E AGGIORNAMENTO DEL PROFILO FUNZIONALE

- CHI: Neuropsichiatrie e Centri Accreditati (Elenco sul sito dell'ATS)
- COME: modulo della Regione con 3 nominativi (NPI/PS/LOG) e almeno una firma
- VALIDITÀ CERTIFICAZIONE: fino al termine del percorso di studi
- AGGIORNAMENTO: *L'aggiornamento del profilo funzionale può essere effettuato dall'operatore referente che ha redatto la prima certificazione o da altro Neuropsichiatra infantile o Psicologo che operi nelle strutture pubbliche deputate o che sia inserito negli elenchi dei soggetti autorizzati, in raccordo con gli altri professionisti che ritenga opportuno coinvolgere.*



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- ↳ il Consiglio di classe redige il PDP in riunione collegiale appositamente convocata
- ↳ Ogni docente esplicita misure dispensative e strumenti compensativi, modalità di verifica e criteri di valutazione per ciascuna delle proprie discipline.
- ↳ Tutti i docenti sottoscrivono il documento
- ↳ Il Coordinatore di classe consegna il PDP alla famiglia esplicitandone i contenuti e fissa l'appuntamento per la restituzione
- ↳ La famiglia riceve il PDP e lo può trattenere per prenderne adeguata visione. Restituisce il PDP e lo firma se ne condivide il contenuto. In caso contrario propone eventuali integrazioni e/o modifiche, che saranno valutate dal CdC.

D.S.A. sì o D.S.A. no?

DIAGNOSI MULTIASSIALE E RELATIVI CODICI ICD-10

(Diagnosi principale ed eventuali comorbidità, specificando il livello di gravità dei disturbi)

.....
In base alla valutazione clinica e ai test effettuati ed elencati in allegato e secondo quanto previsto dalle Consensus nazionali sui DSA, è presente (segnare quali):

Dislessia

- Velocità di lettura di parole, non parole e brano significativamente inferiore alla norma
- Correttezza di lettura di parole, non parole e brano significativamente inferiore alla norma

Disortografia

- Correttezza di scrittura di parole, non parole, frasi omofone e brano significativamente inferiori alla norma

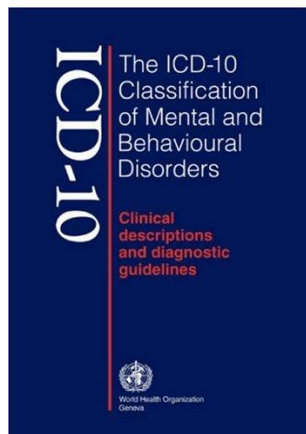
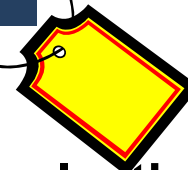
Disgrafia

- Fluenza di scrittura significativamente inferiore alla norma; analisi qualitativa della postura, impugnatura e caratteristiche del segno grafico significativamente diverse dalla norma

Discalculia

- Procedure esecutive e abilità di calcolo significativamente inferiori alla norma

SINTESI DIAGNOSTICA



F81 - Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche

F81.0 – Disturbo specifico di lettura

F81.1 – Disturbo specifico della compitazione

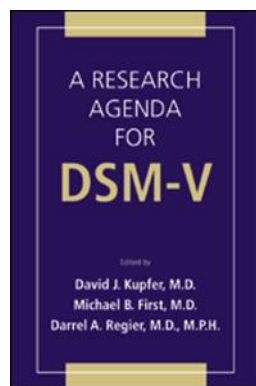
F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche

F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastiche

F81.8 – *Altri* disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (solo disgrafia)

NO DSA:

F81.9 – Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche *non specificati*





*"Io gliele avevo lasciate le **misure compensative**,
ma poi ho visto che andava bene e allora
gliele ho tolte.."*



*"Io gliele avevo lasciate le **misure**
compensative,
ma poi ho visto che andava bene e allora
gliele ho tolte.."*

.. e quando mai
prenderò un 9,
io?



*"Io glieli avevo lasciati gli **occhiali**,
ma poi ho visto che andava bene e allora
glieli ho tolti.."*



"Hai fatto bene tutta la verifica, ma avevi le mappe.. non posso darti il massimo dei voti.

E poi ti ho lasciato il doppio del tempo.. quindi dimezziamo il voto"



*Concorso pubblico: tutti quelli che l'hanno svolto usando gli **occhiali** partono da un punteggio ridotto del 20%*

Gli occhiali non sono un diritto, ma un favore



"Ti lascio usare la sintesi vocale o il correttore ortografico, però il ragionamento ce lo devi mettere tu, ok?"



*"Ti lascio usare il **martello** per battere il chiodo, però la forza e la mira ce le devi mettere tu!"*



Davvero? Pensavo
che il martello si
sarebbe mosso da
solo..

NON SOPRAVVALUTIAMO GLI STRUMENTI

"Ragazzi, mica vi farete superare da un dislessico...."

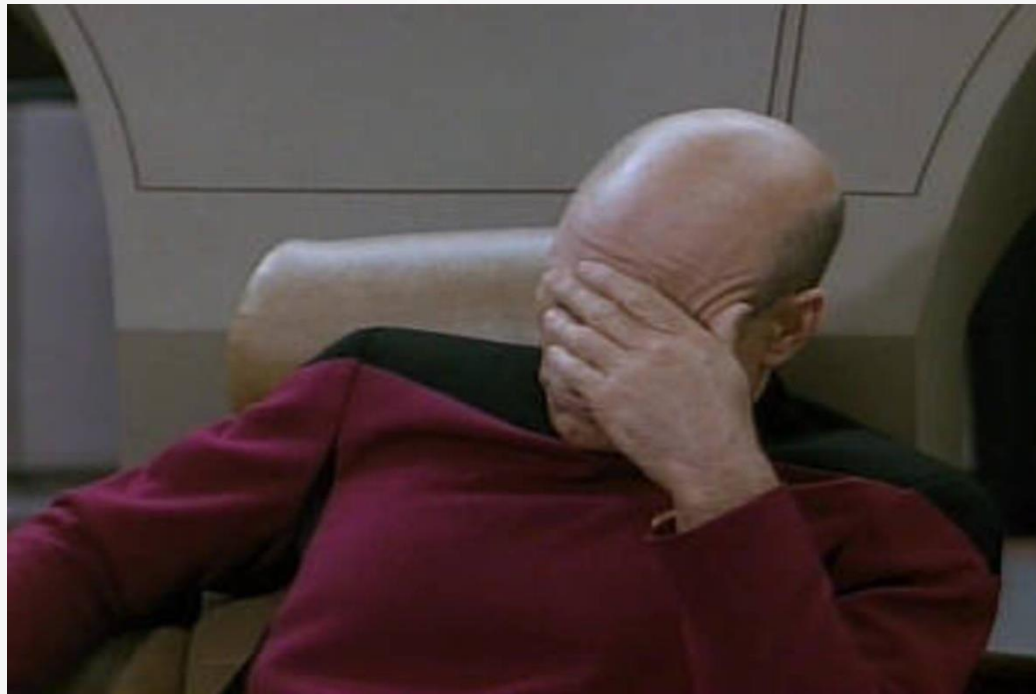


*"Ragazzi, compito in classe: i dislessici
tutti da questa parte...."*



"Oggi interroghiamo i dislessici..."

"Signora non si preoccupi, dobbiamo solo lavorare sull'esuberanza di suo figlio e vedrà che per la fine dell'anno questa diagnosi di DSA ce la togliamo di torno...."



*"Sì, ho capito che è DISORTOGRAFICO,
adesso però ci penso io ad insegnargli
l'ortografia: e io non mollo fino a quando non
l'avrà imparata!"*



*"Ti concedo di usare gli **occhiali** per un po', però tu devi sforzarti perché ti aiuterò a diventare sempre meno miope e, col tempo, vedrai che smetterai di usarli. In fondo siamo tutti un po' miopi! "*



*"Ho capito che è **mancino**, ma non pretendere che lo faccia scrivere sempre con la sinistra.."*



Non riesco a capire perché non riesce a stare lì tranquillo..

Professore, è iperattivo, ha un ADHD..

Allora se deve sempre fare qualcosa, che si metta lì a leggere un libro..

Professore, è dislessico...



MA CI SEI O CI FAI?!

Verifica **scritta**: 3

*"Proviamo a vedere se non ha studiato oppure se ho usato io uno **strumento poco funzionale** per valutarlo"*

Interrogazione orale sullo stesso argomento: 7

CLASSE _____ SEZ. _____		CLASSE _____ SEZ. _____		MATERIA D'INSEGNAMENTO _____		2° QUADRIMESTRE	
N. ALUNNI	COGNOME E NOME degli alunni	MATERIA	CLASSIFICAZIONI ORALI - ASSENZE - NOTE DI CONDOTTA - INCONTRI CON LE FAMIGLIE (A. assenze - R. rimproverato - E. esultato - G. sospeso - F. incontro con la famiglia)	VERIFICAZIONE DELLE PRESSIONI DI QUALIFICAZIONE	DATA	N. ALUNNI	1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							19
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26

Al termine di ogni mese il Docente debbono compilare la casella più adatta con una riga ben marcata e apporre il nome del mese. Totale delle ore di lezione nel 2° Quadrimestre N: _____

5

La matematica non è un'opinione...

Questa è MEDIA non COMPENSAZIONE

A volte, durante le interrogazioni non riesco a seguire il ritmo delle domande.. Troppe, una di seguito all'altra, non faccio a tempo ad elaborare la prima che arriva la seconda



Il parlato è uno stimolo percettibilmente complesso che contiene informazioni acustiche che cambiano velocemente
Il linguaggio appena viene prodotto scompare
(memoria di lavoro)

"Nella mia materia ci sono delle cose che devono ASSOLUTAMENTE essere imparate a memoria e che i miei alunni devono sapere se vogliono la sufficienza"

VERIFICA: 3° ora del 21/10/2015

STUDIATO A MEMORIA il 20/10/2015

VOTO VERIFICA: 8

DIMENTICATO: 10/12/2015



VERIFICA: 3° ora del 21/10/2015

STUDIATO A MEMORIA il 14-15-16-17-18-19-20/10/2015

DIMENTICATO: alla 1° ora del 21/10/2015

VOTO VERIFICA: 4



**CHE DIFFERENZA C'È TRA I DUE L'11
DICEMBRE? (a parte il voto..)**

**La scuola italiana
tende molto verso un nozionismo estremizzato**

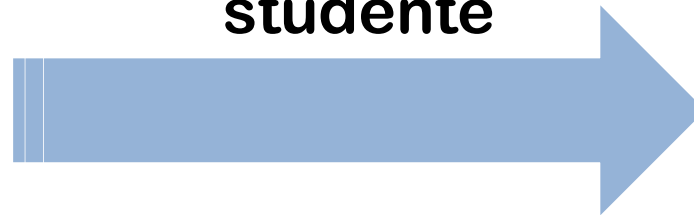
**Fa apprendere tantissime cose a memoria
(per poi farle dimenticare dopo la verifica)**

informazioni
dall'insegnante



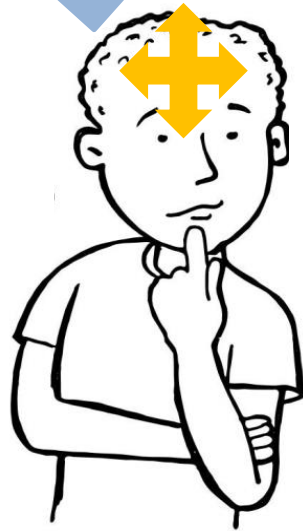
**APPRENDIMENTO PASSIVO A
BREVE TERMINE**
(BREVISSIMO PER CHI HA UN DSA)

prestazione dello
studente

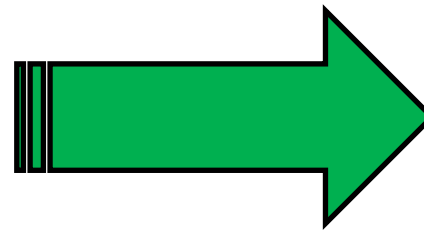


APPRENDIMENTO ATTIVO
A **LUNGO TERMINE**
(ANCHE PER CHI HA UN DSA)

informazioni
dall'insegnante

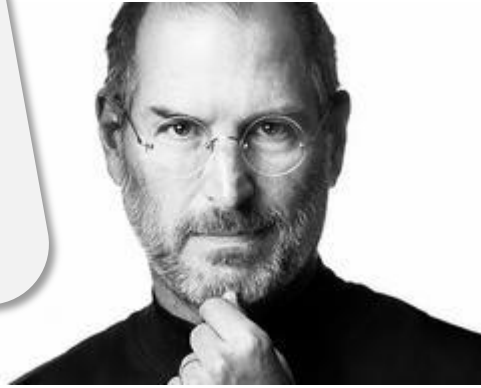


ELABORAZIONE COGNITIVA CON
AGGIUNTE E SCARTI



prestazione dello studente
≠
informazione dell'insegnante

"La scuola prepara al lavoro
quindi se hai problemi nei test
scolastici avrai problemi anche
nel lavoro"



**Purtroppo a volte a scuola si
usano prove, test e esami che
sono basati sul nozionismo puro,
test di velocità e prove da quiz
televisivo che sono molto distanti
da quello che dovrebbe essere una
effettiva verifica di competenze**



INSEGNAMENTO

fornire spiegazioni
integrate con
esperienze nelle quali
le ipotesi vengono
formulate insieme

passare una serie di
nozioni

INTERIORIZZAZIONE



mediante ripetizione
dello stesso esercizio

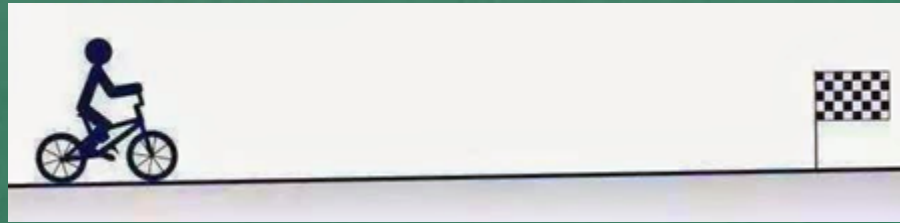
VERIFICA

creazione di situazioni
nelle quali bisogna
mettere del proprio,
creare

chiedere il recupero il
più rapido possibile
della nozione
esattamente uguale

*"Troppo facile avere le interrogazioni programmate, perché non studia anche lui come i suoi compagni?
Perché non si impegna? Se ne approfitta!! "*





Pierino va spesso in bicicletta, più va e più impara, si fa i muscoli e diventa più esperto



Pierino 2 Invece non ama andare in bicicletta, non partirebbe mai se non ci fosse chi lo obbliga e brontola sempre

"Un aiuto specifico per suo figlio non sarebbe giustificabile. Gli altri genitori potrebbero dire - perché dovremmo pagare per qualcosa di cui usufruiscono in pochi? "



*"Ora tutti i lazzaroni dobbiamo chiamarli
dislessici...
Ultimamente quella della dislessia è
diventata una moda..
I dislessici sono troppi.."*



*"Si stima che le persone con gli **occhi verdi** siano il 4% della popolazione; nella mia scuola sono il 15%.. troppi!! "*



*"Prima di Colombo l'America non esisteva, secondo me tutti questi **Americani** sono una moda.."*



Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010

LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. (10G0192)

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

promulga

la seguente legge:

Giacomo Cutrera

"La Dislessia è solo un business.. gli specialisti, soprattutto se privati, hanno interesse a rilasciare diagnosi "



Capita anche il
fornaio disonesto,
ma non è che smetti
di comprare il pane,
vai e cambi fornaio.
Ti documenti, ti
informi



Si può bocciare un Dislessico?



- ho applicato le misure compensative?
- ho applicato le misure dispensative?
- ho usato le giuste strategie didattiche?

Si può dire che un televisore non funziona?



- ho controllato la spina?
- ho provato a cambiarla?
- ho schiacciato l'interruttore dietro alla tele?

Giacomo Cutrera



Siamo tutti uguali.
Dare il pane senza glutine
solo a te che sei celiaca non è
giusto nei confronti degli altri.

da
ndi

Giacomo Cutrera

"Francesco parlava, descriveva, attraverso i disegni...

A scuola ha smesso.. Gli insegnanti insistevano con la scrittura e la copiatura.. Trovo che riuscire a far sì che questi bambini possano esprimersi più liberamente sia importante anche nel percorso di apprendimento scolastico.. certo non è semplice chiedere ad un insegnante di modificare i metodi"

(parole di una mamma)