



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

Presentazione del progetto

“D.S.A.

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,
DI APPRENDERE E DI INSEGNARE”**

8 ottobre 2016

Logopedista DANIELA PALA

PROGETTO

Numero di ore: 20

Periodo: anno scolastico 2016-17

Destinatari:



GENITORI



STUDENTI



DOCENTI

PROGETTO



DOCENTI

FORMAZIONE

- DSA e funzioni esecutive
- come scegliere le misure compensative
- come strutturare una verifica
- mappe e glossari

CONSULENZA IN CORSO D'ANNO

- lettura e comprensione della diagnosi
- PDP



**COORDINATORI
CONSIGLI DI CLASSE**

PROGETTO

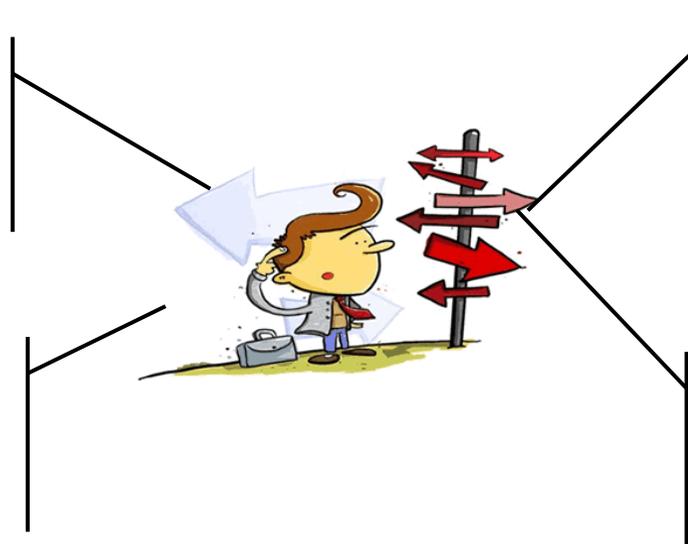


STUDENTI

- classi seconde (Tecnico e Professionale)
- incontri periodici (3/11, 12/12, 18/2)
- INCONTRO PER TUTTI CON GIACOMO CUTRERA?***

**PANORAMICA SUGLI
STRUMENTI**

**MAPPE: CHI E COME
FARLE**



**I MIEI PUNTI DEBOLI E
I MIEI PUNTI DI FORZA**

**IL MIO PDP (cosa è?)
IDEALE**

PROGETTO



GENITORI

consulenza

✓ PDP

✓ mappe

eventuali sportelli logopedista +
insegnante

Cosa vi chiedo...



GENITORI

- supporto al mio lavoro su e con i ragazzi



- collaborazione e confronto con i docenti

Cosa vi chiedo...



INCOMPLETA

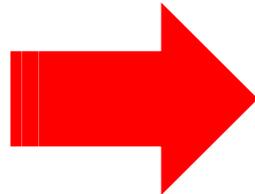
**TERMINOLOGIA
MEDICA**



TROPPO LUNGA DA LEGGERE



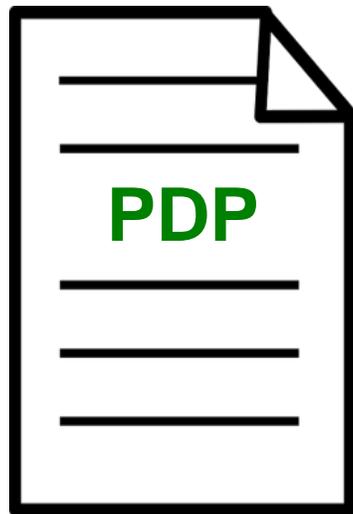
GENITORI



SPECIALISTI



Piano Didattico Personalizzato



- documento molto importante
- nasce dalla COLLABORAZIONE genitori e insegnanti..... + alunno!
- leggetelo con attenzione, parlatene in casa

**È VERO CHE SONO SCELTE DELL'INSEGNANTE
MA SE SONO CONDIVISE ANCHE DALLA FAMIGLIA È MEGLIO!**

Piano Didattico Personalizzato

MISURE DISPENSATIVE (individuare le voci di interesse)

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
- altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

Piano Didattico Personalizzato

STRUMENTI COMPENSATIVI (individuare le voci di interesse)

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale
- utilizzo di un glossario

Piano Didattico Personalizzato

CRITERIE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE *(N.B. validi anche in sede di*

esame) (individuare le voci di interesse)

Si concordano:

- valutare per formare
- valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, glossari..)
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere
- verifiche semplificate o adattate (ove necessario)
- semplificazione della forma linguistica delle domande durante le prove scritte dettagliando le richieste
- concessione di più tempo per l'elaborazione delle risposte durante le interrogazioni

Piano Didattico Personalizzato

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- carico di studio individuale a casa proporzionato alle sue possibilità;
- organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio
- verifiche sia orali che scritte
- verifiche orali dovranno essere privilegiate.

Strumenti compensativi utilizzati a casa

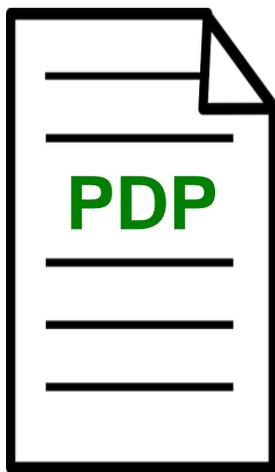
o studio

- audiolibri
- registrazioni
- altro

o strumenti informatici

- videoscrittura con correttore ortografico
- sintesi vocale
- calcolatrice
- computer con fogli di calcolo
- altro.....

Piano Didattico Personalizzato



- il PDP va compilato entro il primo trimestre dell'anno scolastico
- il PDP può essere modificato in qualunque momento dell'anno

PARLIAMO DI MAPPE...

Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perchè troppo piena di informazioni... possono farlo?

Tutti dicono che le mappe servono... ma non ci dicono come vanno fatte.

Chi le deve preparare?

scorciatoia →

NOZIONISMO
APPRENDIMENTO MECCANICO
STUDIARE A MEMORIA

- conoscenza
- ragionamento
- rielaborazione
- cultura

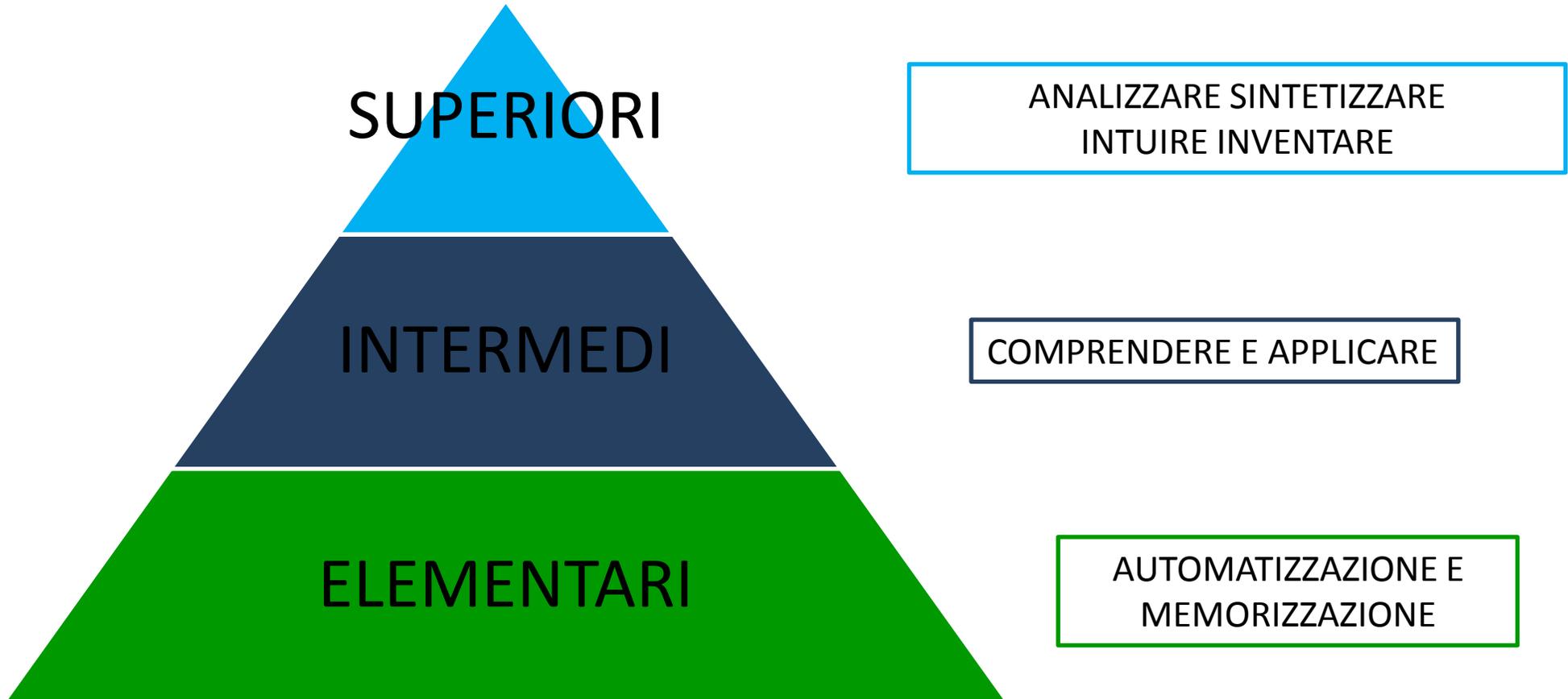
Il lato oscuro
dell'apprendimento: non
è più forte, è più facile,
più allettante, ma non
più forte



APPRENDIMENTO

APPRENDIMENTI

Al ragazzo con DSA serve una compensazione
nell'esecuzione di compiti elementari



QUALI SONO I COMPITI ELEMENTARI DA COMPENSARE?

1. La lettura lenta
2. La scrittura scorretta
3. La brutta grafia
4. Il recupero di nomi, formule e tabelline
5. La difficoltà ad esporre

MAPPE E
SCHEMI

**NON DOBBIAMO COMPENSARE LO
STUDIO**

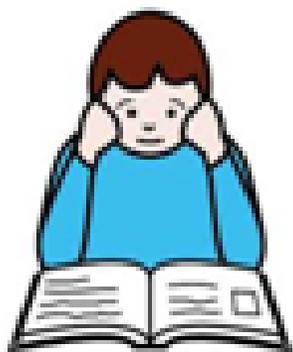
MAPPE E SCHEMI



MAPPE
PER
ESPORRE

**I BISOGNI SONO
DIVERSI**

GLOSSARI
PER
VERIFICHE

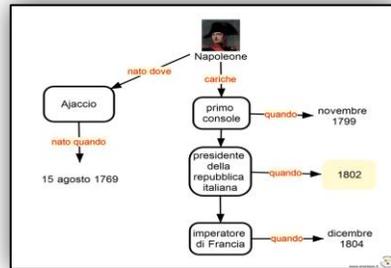


MAPPE PER
STUDIARE/
RIPASSARE





MAPPE PER STUDIARE/ RIPASSARE



SCOPO

- semplificare e velocizzare lo studio, quindi..
- ..deve compensare le debolezze (es. lettura lenta)
- ..deve sfruttare i punti di forza

SINTESI

PAROLE
CHIAVE

IMMAGINI

FILE AUDIO

DIAGRAMMI

LINK A VIDEO

ATTENZIONE:
È come se fosse il libro di
testo,
non si usa durante la
verifica!!



GLOSSARI
PER
VERIFICHE

**COSA SERVE INVECE
DURANTE LE VERIFICHE?**

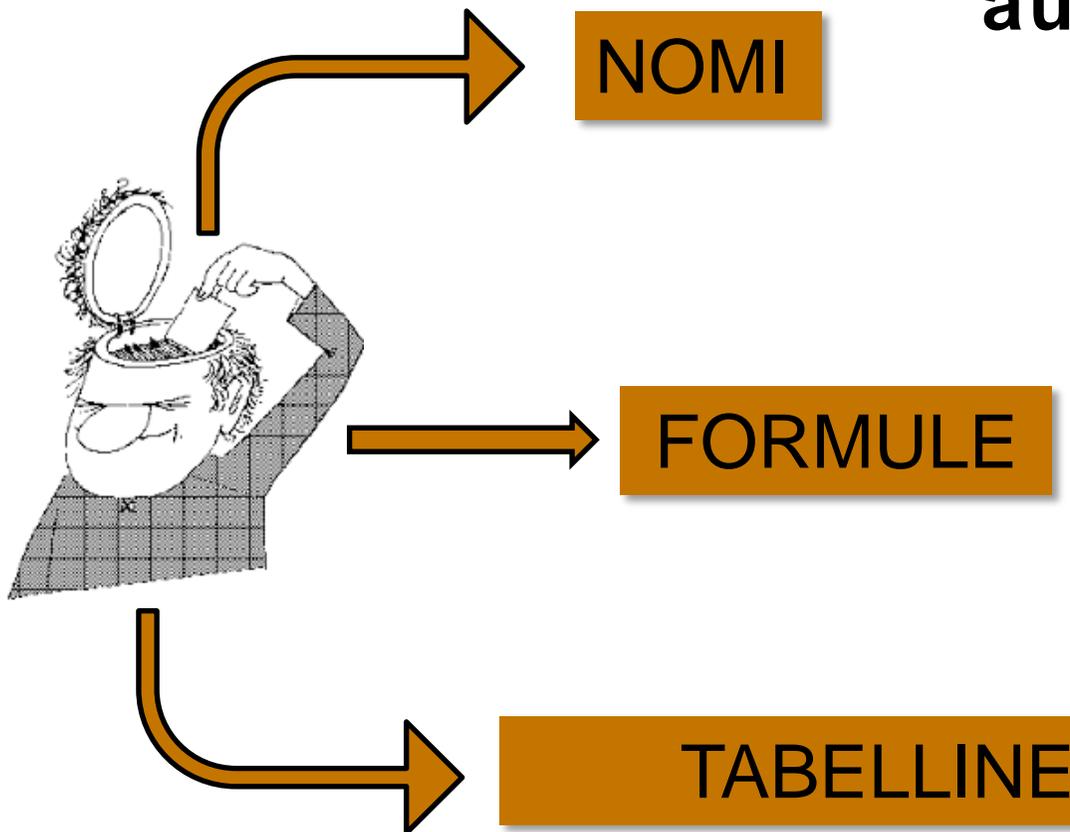
Serve uno strumento che compensi la

- **DIFFICOLTÀ DI ACCESSO LESSICALE**
- **DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE I TERMINI**
- **DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE LE FORMULE /DATE**
- **DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE LE TABELLINE**

Perché?

LETTURA - SCRITTURA - CALCOLO sono faticose
perchè non sono diventate abilità **AUTOMATICHE**

**Allo stesso modo non sono diventati
automatici i recuperi di**



- **NO** recupero rapido
- **NO** recupero facile
- **NO** mantenimento
in memoria di lavoro

Le caratteristiche fondamentali di una norma giuridica sono:

generalità: in quanto non è riferita a un singolo soggetto ma si riferisce a una pluralità di soggetti, ovvero a tutti coloro che si trovano nella situazione disciplinata

astrattezza: in quanto la norma fa riferimento a un'ipotesi astratta e non al singolo caso concreto;

novità: in quanto ogni norma viene emanata per regolare un comportamento che fino a ieri si riteneva non dovesse essere regolato, oppure allo scopo di modificare un regolamento di quel tale comportamento già esistente;

imperatività (o coazione): in quanto accanto a una norma che contiene un precetto, esiste una norma che prevede la sanzione;

positività: in quanto la norma è predisposta da un'autorità (lo Stato);

bilateralità: in quanto la norma riconosce un diritto a un soggetto e in contrapposizione impone un dovere o un obbligo a un altro soggetto;

esteriorità: oggetto della disciplina dovrà essere l'azione esterna del soggetto e non i processi psichici interiori.

coattività: la norma giuridica è coattiva in quanto deve essere rispettata e la sua inosservanza viene punita applicando una sanzione al trasgressore.

La norma giuridica è relativa perché varia nel tempo e nello spazio, sia all'interno dello Stato stesso e da Stato a Stato. Il diritto di uno Stato in un dato momento, ma si modifica nel corso del tempo per effetto del



Copia – Incolla



GENERALITÀ: in quanto non è riferita a un singolo soggetto ma si riferisce a una pluralità di soggetti, ovvero a tutti coloro che si trovano nella situazione disciplinata



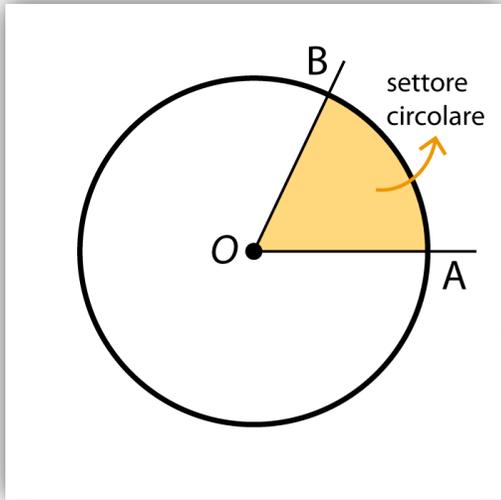
***NO ripetizione
a
pappagallo!!!***



***Ragiono e cerco di
capirla***

**GENERALITÀ
= tutti**



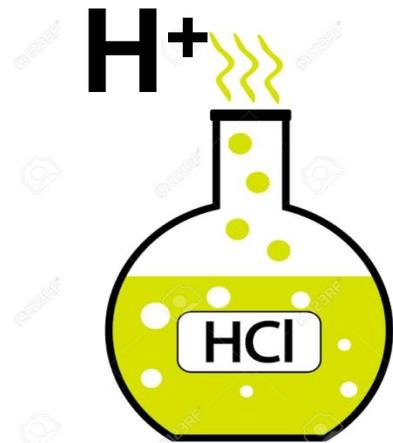


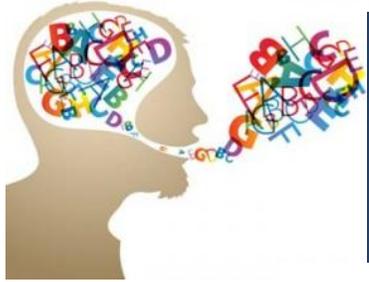
PRESENTE	lo mangio
IMPERFETTO	lo mangiavo

ACIDO = sostanza che in soluzione acquosa libera ioni idrogeno H^+

BASE = sostanza che in soluzione acquosa libera ioni idrossido OH^-

GENERALITÀ
= tutti



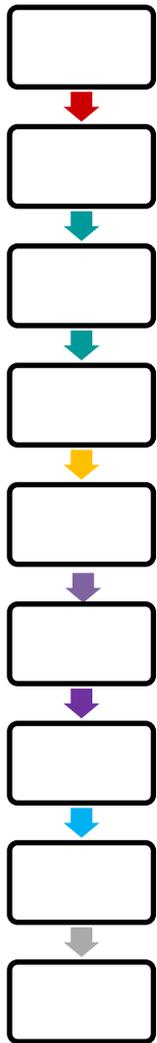


MAPPE
PER
ESPORRE

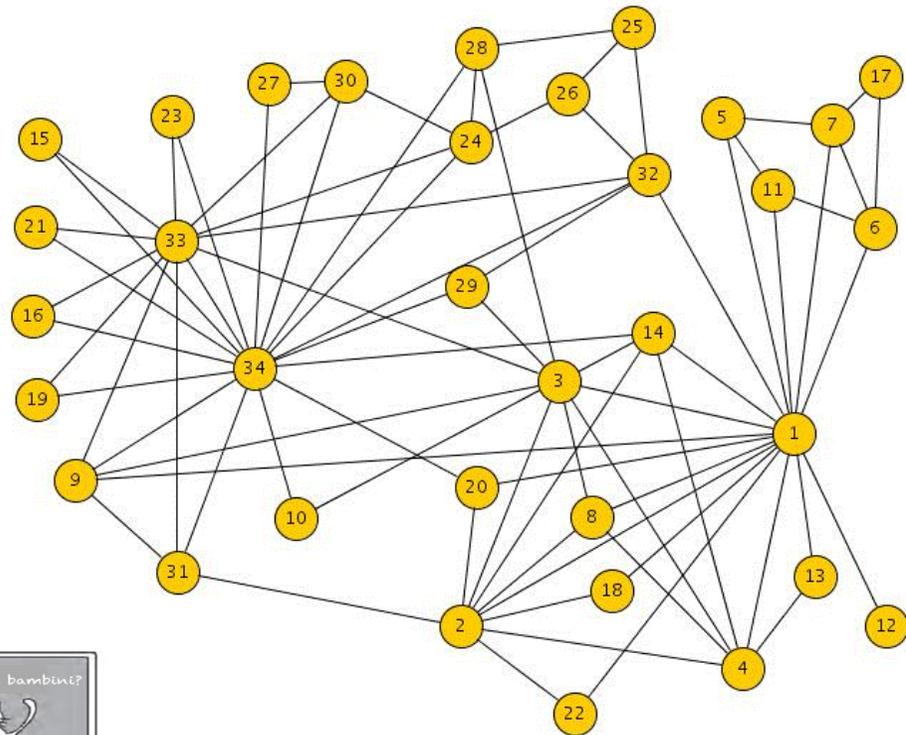
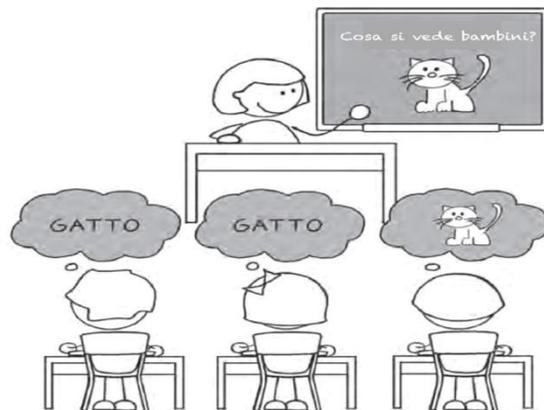


**Perché esporre è così
difficile per un ragazzo con
DSA?**

**Perché possono servire delle
mappe per l'esposizione?**

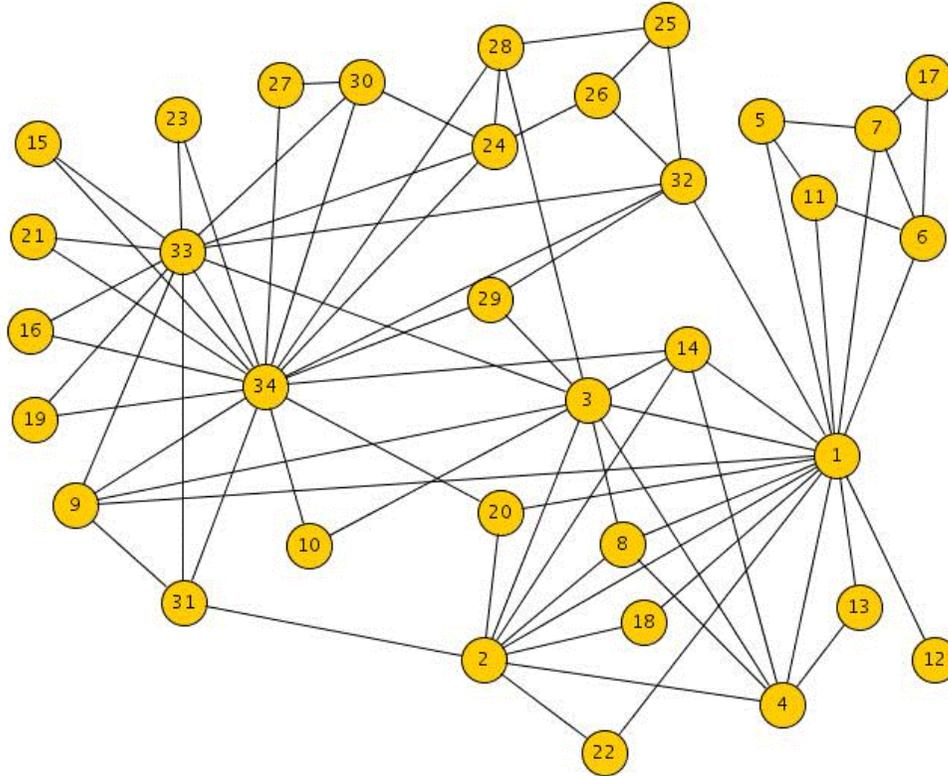
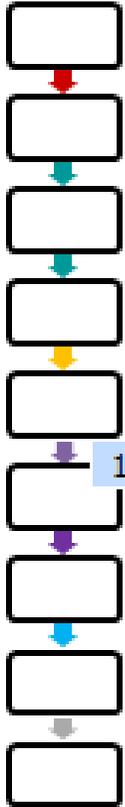
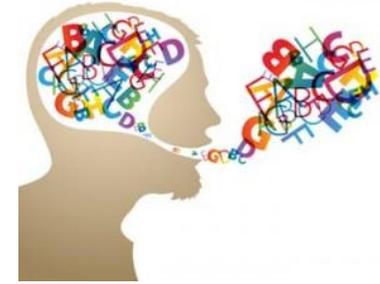


Modalità di pensiero lineare

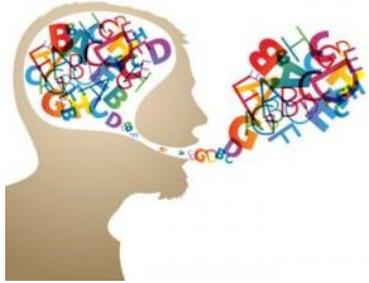


Modalità di pensiero per immagini
Pensiero Reticolare

CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



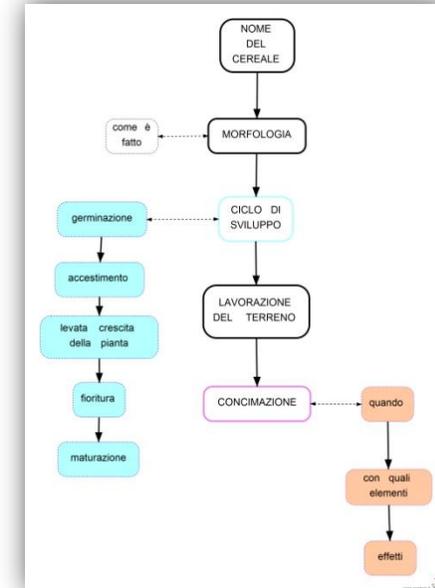
.. e in più mettiamoci anche le difficoltà di pianificazione!



MAPPE PER ESPORRE

COME DEVONO ESSERE?

- domande e non informazioni
- al massimo un supporto per la terminologia specifica
- SCHEMA ESPOSITIVO



PROCEDURE



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

SPAZIO ALLE DOMANDE