



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

Consuntivo del progetto

“D.S.A.

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,
DI APPRENDERE E DI INSEGNARE”**

19 maggio 2018

Logopedista DANIELA PALA

PROGETTO

Periodo: anno scolastico 2017-18

Numero di ore: 20

Destinatari:



DOCENTI



STUDENTI



**Commissione
BES DSA**

INDIRETTAMENTE



GENITORI

Incontro di
presentazione del
progetto e di
ripresa delle
nozioni principali

PROGETTO

Consulenza in
corso d'anno



DOCENTI

Incontri tematici su argomenti a scelta:

I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

La k
cosa potrebbe
di un raga
potr

30 gennaio 2018

I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

Con
per va

9 febbraio 2018

I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

*Misure compensative
- tecnologiche e non -
alla scuola secondaria di secondo grado*

14 febbraio 2018 Logopedista DANIELA PALA

PROGETTO



Commissione
BES DSA

modello **specifico** per DSA
(non lo stesso per tutti i BES)

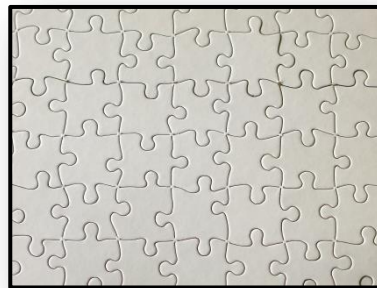
modifica del
modello del PDP

CHIARO:

- compilazione
- lettura



COMPLETO



NON
PROLISSO



PERCORSO
UGUALE
PER TUTTI



STRUTTURA DEL nuovo P.D.P. (bozza)

raccolta
info

1. Dati relativi all'alunno

2. Elementi desunti dalla diagnosi



3. Osservazioni del consiglio di classe



4. Informazioni provenienti dalla famiglia e dallo studente



5. Accorgimenti adottati dal consiglio di classe

6. Patto con la famiglia



BOZZA

PATTO TRA SCUOLA - FAMIGLIA - STUDENTE

Il Consiglio di Classe adotterà gli accorgimenti già esposti nelle sezioni del seguente documento.

Inoltre la **scuola** si impegna a garantire:

- Incontri periodici con il coordinatore di classe per monitorare l'evoluzione degli apprendimenti

BOZZA

PATTO TRA SCUOLA - FAMIGLIA - STUDENTE

Si concorda che la **famiglia** supporti lo studente nell'impostazione del lavoro di studio e rielaborazione personale a casa.

In particolare la famiglia e lo studente si impegnano a:

- organizzare il piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- predisporre i mediatori didattici, da utilizzare durante le verifiche nei tempi stabiliti, in modo tale che siano validate dal docente prima del giorno della verifica/interrogazione
- gestire le discipline momentaneamente non approfondite in quanto non oggetto di interrogazione programmata per l'indomani;
- gestire e concordare con il docente la mancata esecuzione completa dei compiti a casa

PROGETTO



STUDENTI

- classi prime: invito formale a tutti
- classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^] ad iscrizione

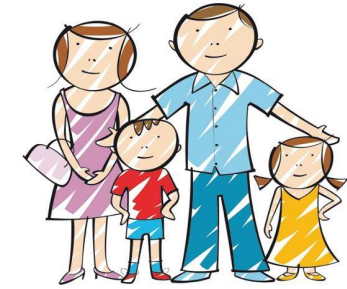
Calendario incontri classi prime

- 23 novembre 2017
- 11 gennaio 2018
- 29 febbraio 2018 (software)
- 31 maggio?

Calendario incontri classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^]

- 11 gennaio 2018
- 26 marzo (software)
- fine anno?

PROGETTO



GENITORI

2 INCONTRI

- inizio anno (28 ottobre) per presentazione del progetto e raccolta proposte
- fine anno per raccogliere impressioni e suggerimenti

ALCUNE PRECISAZIONI

Il progetto non prevede contatti diretti con me o incontri di consulenza su situazioni specifiche perché:

1. per le questioni personali avete una vostra équipe che conosce il ragazzo e può aiutarvi meglio di me
2. la presentazione della situazione che mi potete fare voi sarebbe inevitabilmente parziale (mancherebbe una "campana")
3. se aprissimo questa possibilità tutte le 20 ore del progetto non sarebbero sufficienti

CONSIDERAZIONI DI FINE ANNO



DOCENTI

PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI



- ✓ pubblico “variegato”
- ✓ qualcuno molto interessato
- ✓ qualcuno ancora diffidente

RICHIESTA DI CONSULENZA: un po' di più dell'anno scorso, ma secondo me ancora poca

CONSIDERAZIONI DI FINE ANNO



DOCENTI

PROBLEMATICITÀ RILEVATE DAGLI INSEGNANTI

- diagnosi non sempre chiare
- alunno che non vuole comunicare la diagnosi alla classe
- diagnosi tardiva e alunno quindi poco “attrezzato”
- collaborazione con alcuni genitori troppo “invadenti” nei confronti sia della scuola che del figlio
- diagnosi che arrivano per evitare la bocciatura
- dubbio: ma ci è o ci fa?

CONSIDERAZIONI DI FINE ANNO



DOCENTI

PROBLEMATICITÀ RILEVATE DA ME

- alcuni insegnanti sono nuovi (minori competenze rispetto agli altri)
- a volte ci si dimentica che oltre ad avere un DSA sono anche degli adolescenti..
- troppo presi dalla burocrazia: il PDP più che un aiuto diventa una fatica

CONSIDERAZIONI SUI RAGAZZI



STUDENTI

☞ classi prime: molto partecipi, ragazzi uniti fra di loro



☞ classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^] un po' meno "carichi"

TuttiXuni



TuttiXuni è un a suite di programmi che comprende:



a chi era interessato ho fornito

TUTTIXUNI

una piattaforma che comprende:

- sintesi vocale
- supporto per la matematica
- mappe
- traduttori

Sintesi vocale

LEGGIXUNI

Letture di libri

LeggiXme - Leggi Libri PDF

Storia (Ora Storia 2) - PDF-XChange Viewer

File Modifica Visualizza Documento Commenti Strumenti Finestra ?


Apri Strumento zoom avanti 107%

Download PDF Creation Tools

Storia (Ora Storia 2)

■ **Il papato è preso da cure terrene** ■ Nel Cinquecento la riforma religiosa sembrava più urgente che mai.

I papi di questo periodo erano assai più capi politici del loro stato o splendidi mecenati che guide spirituali per la cristianità. **Alessandro VI** si adoperò con grande spregiudicatezza per procurare al figlio preferito, **Cesare**. Fra i suoi successori, **Giulio II** partecipò personalmente alle campagne militari e **Leone X**, figlio di Lorenzo il Magnifico, spese un vero patrimonio per abbellire Roma e la sua corte. Gran parte del clero non era da meno. Molti vescovi abbandonavano le sedi loro assegnate per dedicarsi ai loro affari e vivere alle corti del papa o dei principi. Fra i curati (sacerdoti che hanno *la cura delle anime*), parecchi erano ignoranti in materia di religione. In questa atmosfera un episodio in apparenza poco importante ebbe effetti del tutto inattesi sulla cristianità.



► Un ritratto del papa Leone X dipinto da Raffaello nel 1516-1518 mostra il papa allo scrittoio con un pregiato codice miniato, una lente per leggere e preziosi vestiti di seta. Ciò che Leone X voleva mettere in rilievo era la sua cultura e il suo gusto per gli oggetti preziosi. (Firenze, Galleria Palatina)

20,77 x 28,28 cm

Opzioni

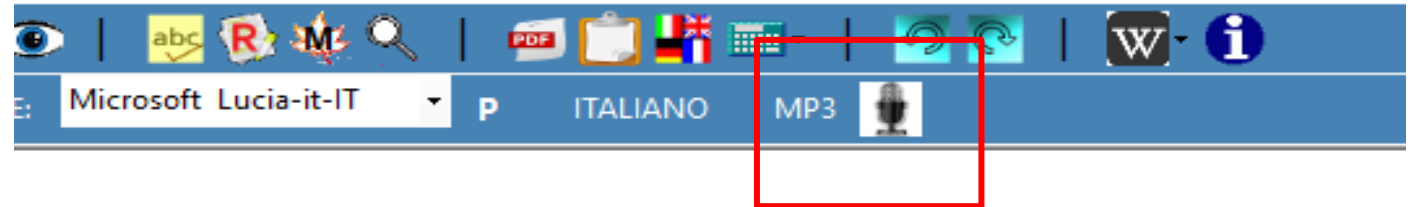
4 di 18

Microsoft Lucia-it-IT

09:17 08/01/2018

creazione di un file
audio

LEGGIXUNI



converte il testo (libro) in MP3



- si può riascoltare più volte
- utile per memorizzare elenchi
- utile per il ripasso "in pullman"

lettura in inglese

LEGGIXUNI

LeggiXme - Traduci

And so even though we face the difficulties of today and tomorrow, I still have a dream. It is a dream deeply rooted in the American dream. I have a dream that one day this nation will rise up and live out the true meaning of its creed: "We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal."



- ITALIANO
- INGLESE
- FRANCESE
- SPAGNOLO
- TEDESCO
- AUTOMAT.



VELOCITA'



VOCE 1: INGLESE

Microsoft Hazel-en-GB

VOCE 2: ITALIANO

Microsoft Lucia-it-IT

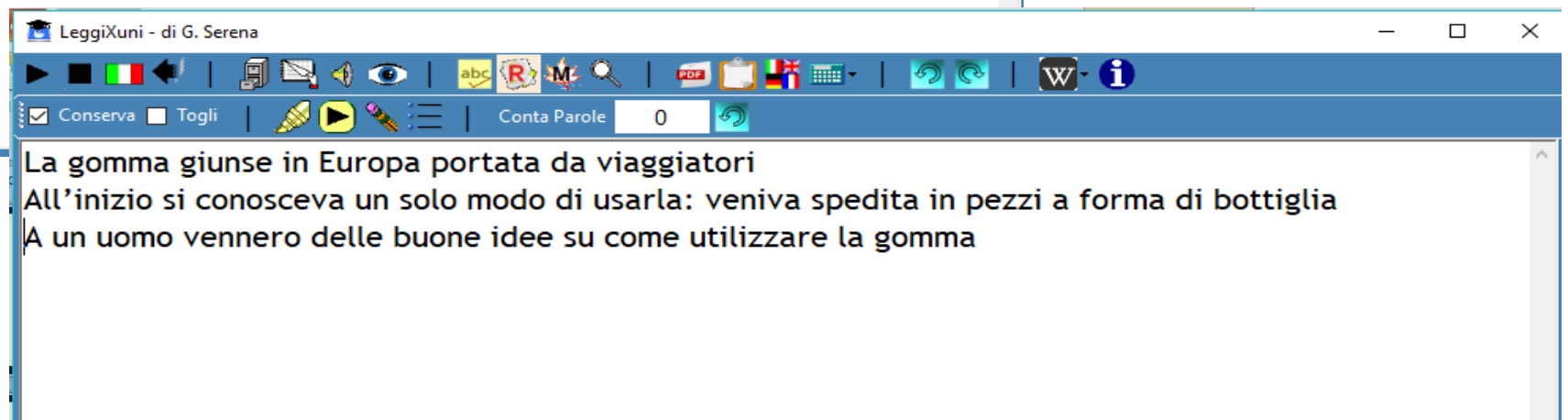
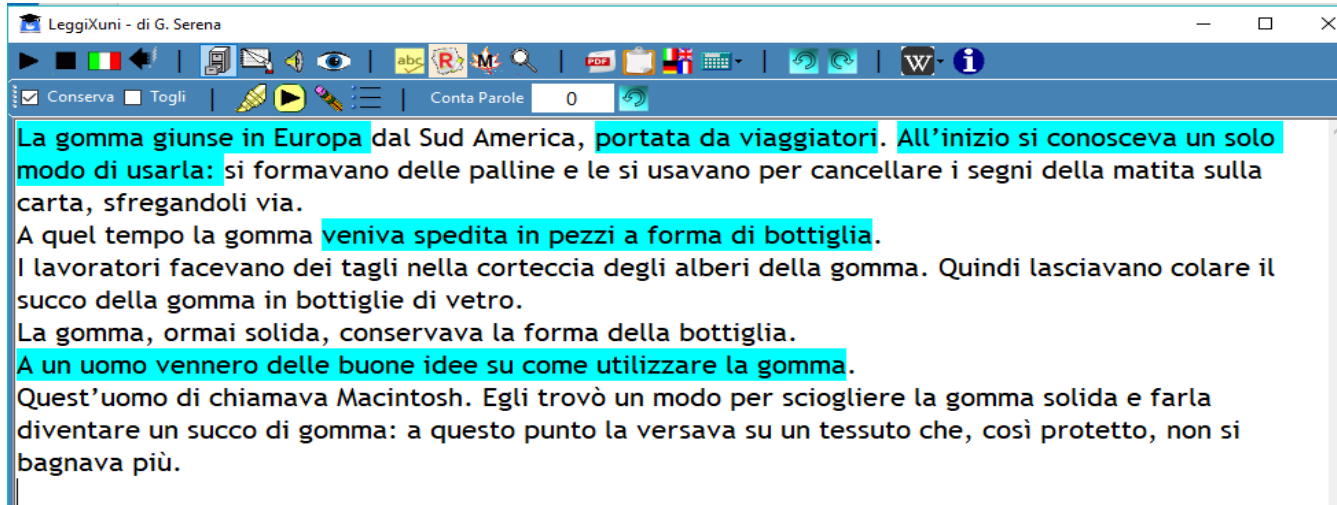
TRADUCI IN

- INGLESE
- FRANCESE
- SPAGNOLO
- TEDESCO
- ITALIANO



riassunti

LeggiXuni - di G. Serena



LEGGIXUNI



mappe

LeggiXuni - di G. Serena

GLI STRUMENTI MUSICALI

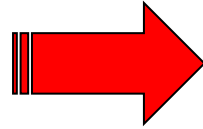
1. Aerofoni
Gli aerofoni sono strumenti musicali in cui il suono è prodotto dalla vibrazione di una colonna d'aria. Esempi: flauto, clarinetto, tromba, trombone, saxofono, oboe, fagotto, organo a canne, armonica a bocca, fisarmonica, sassofono.

2. Cordofoni
Nei cordofoni il suono è prodotto dalla vibrazione di una corda. Esempi: chitarra, violino, violoncello, pianoforte, arpa, mandolino, liuto, clavicembalo, organo a canne, armonica a bocca, fisarmonica, sassofono.

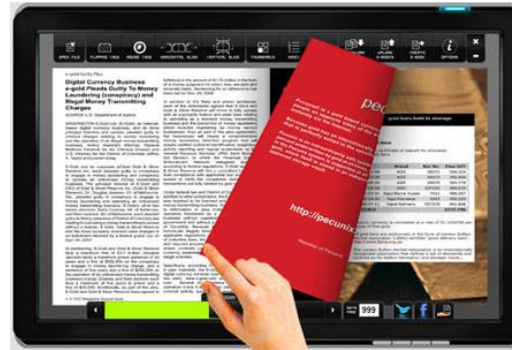
3. Membranofoni
Nei membranofoni il suono è prodotto dalle vibrazioni di membrane. Esempi: tamburo, tambora, conga, djembé, maracas, xylofono, carillon, pianoforte, organo a canne, armonica a bocca, fisarmonica, sassofono.

```
graph TD; A[GLI STRUMENTI MUSICALI] --- B[1. Aerofoni]; A --- C[2. Cordofoni]; A --- D[3. Membranofoni]; B --- B1[emettono un suono per mezzo di una colonna d'aria]; C --- C1[il suono è emesso dalla vibrazione di una corda]; D --- D1[il suono è prodotto dalle vibrazioni di membrane];
```

Sintesi vocale



servizio offerto dall'AID
gratuitamente ai suoi soci



**LIBRO
DIGITALE**

libro "visibile"
dentro al computer

Non sempre le classiche piattaforme sono
funzionali sulla sintesi vocale



libro in solo
formato audio

AUDIOLIBRO



✓ servizi a pagamento
(es. Audible)



✓ servizio **gratuito** per chi ha
una diagnosi di DSA

www.libroparlatolions.it



CONSIDERAZIONI DEI RAGAZZI



STUDENTI

Punto dolente: rapporto con i compagni di classe

- sensazione di essere "favoriti"
- i compagni non capiscono il significato della misura compensativa
- paura che il DSA possa essere comparato con la disabilità



CONSIGLI A VOI GENITORI



- ☒ rispetto della professionalità dell'insegnante
- ☒ favorire contatti con specialisti anche solo telefonici
- ☒ dare fiducia all'insegnante: diritto di sbagliare \neq errore reiterato
- ☒ dare fiducia anche al proprio figlio (mappe e schemi li può/deve preparare lui)
- ☒ NO interventi solo pro-pagella



CONSIGLI A VOI GENITORI



- ☒ programmazione delle non interrogazioni: OK ma solo se c'è chi controlla che non si accumuli lo studio
- ☒ uso corretto delle misure compensative



MAPPE PER
STUDIARE/
RIPASSARE

A CASA



- GLOSSARI
- FORMULARI
- PROCEDURE PER VERIFICHE

A SCUOLA

CONSIGLI A VOI GENITORI

- informazioni
- testo ridotto
- riassunti

UTILITÀ: facilitare il ripasso



MAPPE PER
STUDIARE/
RIPASSARE

A CASA

- formule
- termini difficili
- procedure

UTILITÀ: compensarne il mancato recupero



- GLOSSARI
- FORMULARI
- PROCEDURE
PER VERIFICHE

A SCUOLA

PERCHÉ SERVONO?

PROVA DI APPRENDIMENTO VERBALE

Imparali e poi
ripetimi subito
quelli che ti
ricordi



7

3[^] sec

Elenco di 15 vocaboli

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----
6. -----
7. -----
8. -----
9. -----
10. -----
11. -----
12. -----
13. -----
14. -----
15. -----

Ripasso



9

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



11

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli



13

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---
11. ---
12. ---
13. ---
14. ---
15. ---

Elenco di 15 vocaboli

 = Curva di apprendimento verbale

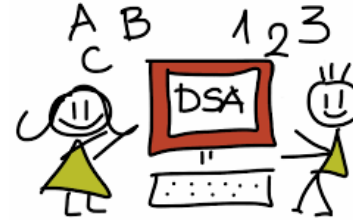




senza ripasso



13



8



senza ripasso



13



6

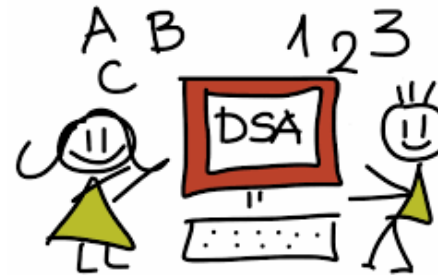
Domanda: il decadimento del ragazzo con DSA dipende da un problema di recupero o di immagazzinamento?



- | | | | | | |
|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1. | ---- | 19. | ---- | 37. | ---- |
| 2. | ---- | 20. | ---- | 38. | ---- |
| 3. | ---- | 21. | ---- | 39. | ---- |
| 4. | ---- | 22. | ---- | 40. | ---- |
| 5. | ---- | 23. | ---- | 41. | ---- |
| 6. | ---- | 24. | ---- | 42. | ---- |
| 7. | ---- | 25. | ---- | 43. | ---- |
| 8. | ---- | 26. | ---- | 44. | ---- |
| 9. | ---- | 27. | ---- | 45. | ---- |
| 10. | ---- | 28. | ---- | | |
| 11. | ---- | 29. | ---- | | |
| 12. | ---- | 30. | ---- | | |
| 13. | ---- | 31. | ---- | | |
| 14. | ---- | 32. | ---- | | |
| 15. | ---- | 33. | ---- | | |
| 16. | ---- | 34. | ---- | | |
| 17. | ---- | 35. | ---- | | |
| 18. | ---- | 36. | ---- | | |

**Elenco dei 15 vocaboli
mescolati con altri 30**

Quale di queste
parole facevano
parte della lista
precedente?

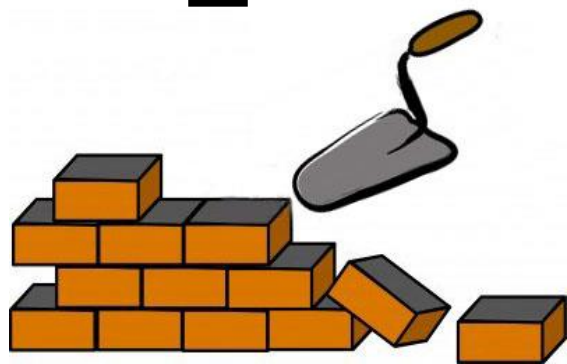
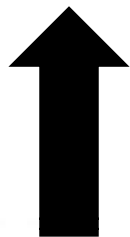


13

Ecco perché viene data
l'indicazione di lasciare sotto gli
occhi anche solo l'elenco dei
termini oppure il formulario

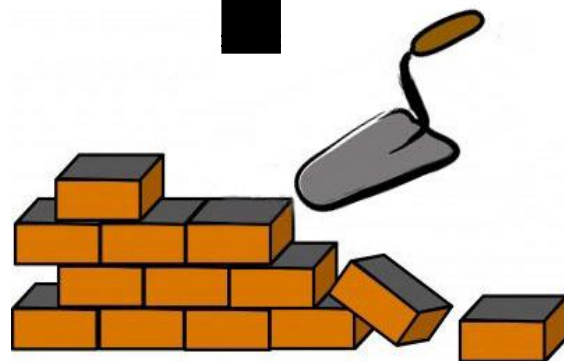
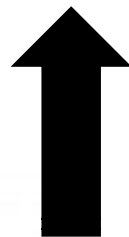
Certo che se non c'è prima la fase dello **studio**, anche lasciargliele
sotto gli occhi non servirebbe a nulla

DISCORSO



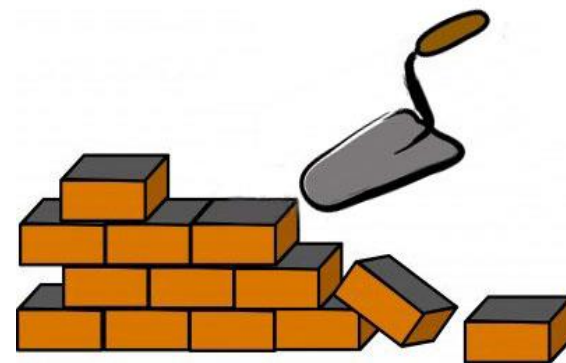
NOMI

PROBLEMA



FORMULE

OPERAZIONE



**FATTI
NUMERICI**

Glossari, formulari e procedure

SONO DA MOSTRARE AGLI INSEGNANTI



CONCORDARE:

...quanto tempo prima fargliele visionare

- per vedere se sono corrette
- per vedere se sono funzionali



A SCUOLA



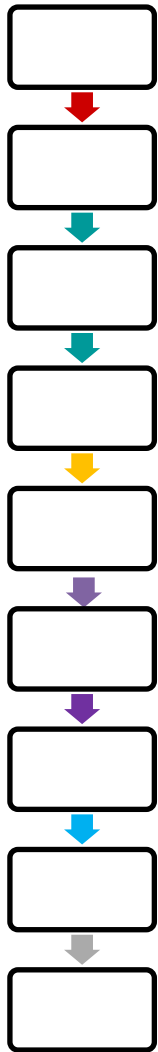
**MAPPE
PER
ESPORRE**



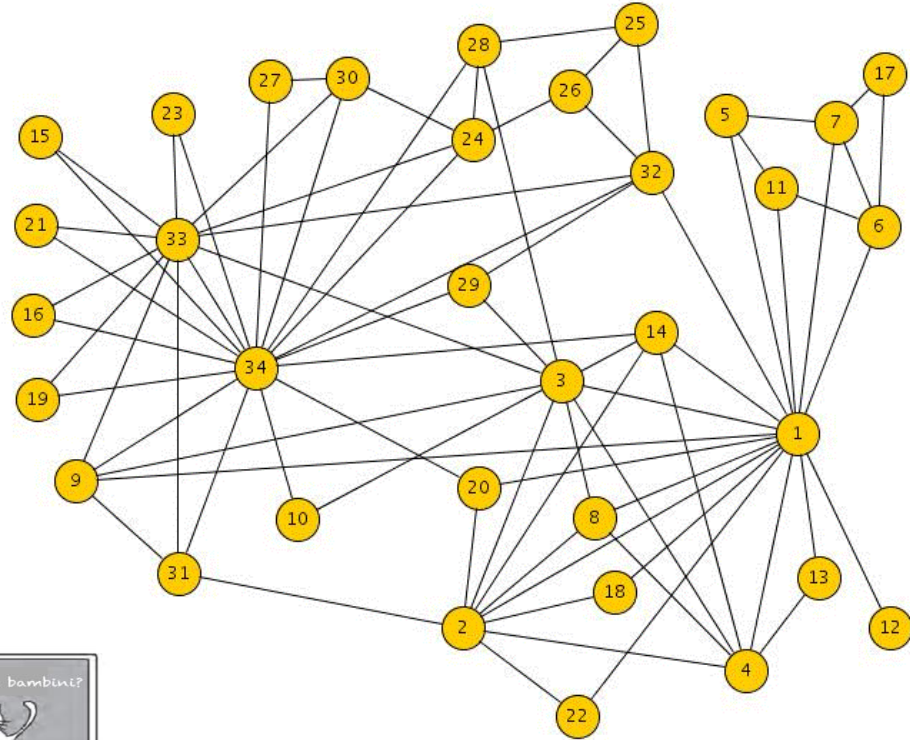
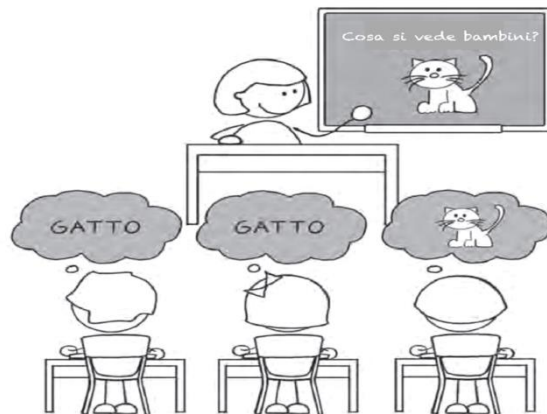
**Perché esporre è così
difficile per un ragazzo con
DSA?**



**Perché possono servire delle
mappe per l'esposizione?**

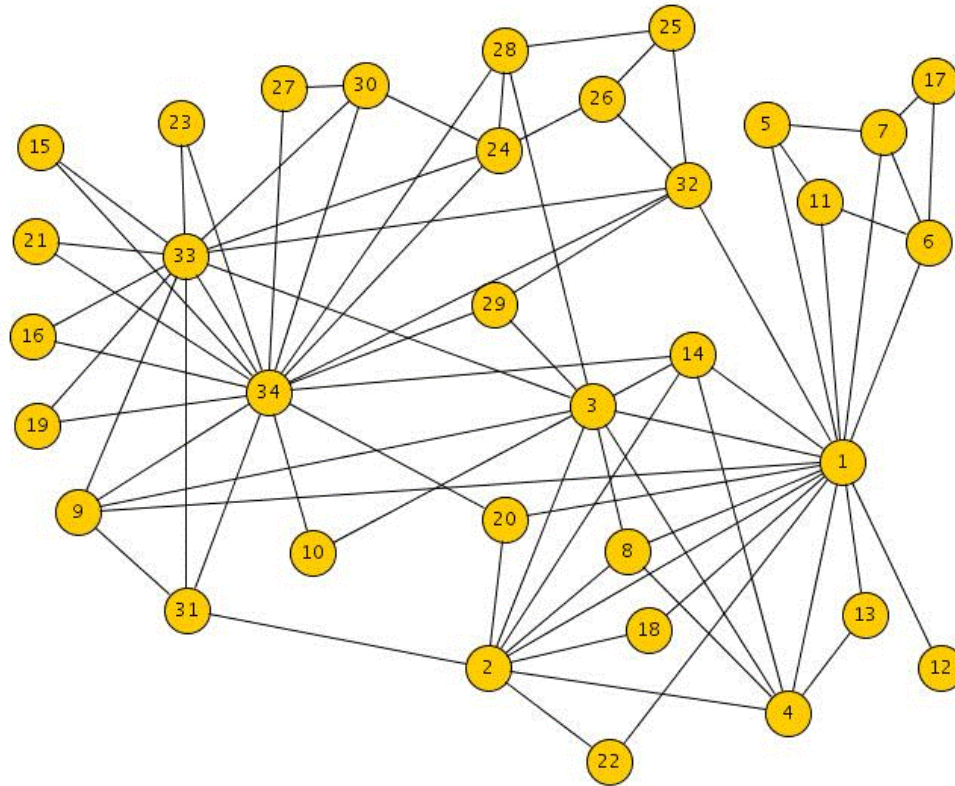
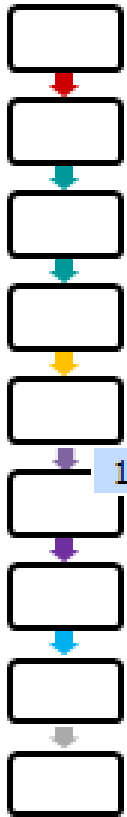
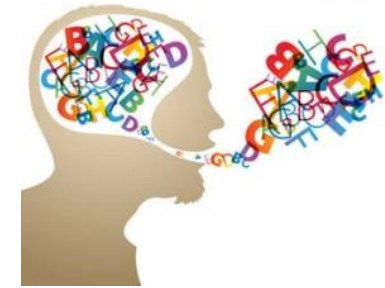


Modalità di pensiero lineare



Modalità di pensiero per immagini
Pensiero Reticolare

CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



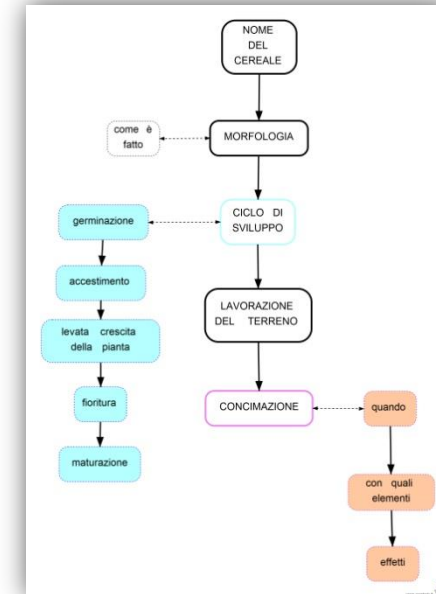
.. e in più mettiamoci anche le difficoltà di pianificazione!



MAPPE PER ESPORRE

COME DEVONO ESSERE?

- domande e non informazioni
- al massimo un supporto per la terminologia specifica
- SCHEMA ESPOSITIVO.



PROCEDURE



MAPPE E SCHEMI



MAPPE
PER
ESPORRE

GLOSSARI
PER
VERIFICHE



MAPPE PER
STUDIARE/
RIPASSARE



..E ORA SPAZIO A VOI:



GENITORI

Cosa ha funzionato?

Cosa abbiamo ancora da migliorare?