



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

Consuntivo del progetto

“D.S.A.

**UN DIVERSO MODO DI ESSERE,
DI APPRENDERE E DI INSEGNARE”**

13 maggio 2017

Logopedista DANIELA PALA

PROGETTO

Numero di ore: 20

Periodo: anno scolastico 2016-17

Destinatari:



DOCENTI



STUDENTI



GENITORI



Commissione
BES DSA

PROGETTO

FORMAZIONE

- DSA e funzioni esecutive
- come scegliere le misure compensative
- come strutturare una verifica
- mappe e glossari
- lettura e comprensione della diagnosi
- PDP.



DOCENTI

**CONSULENZA IN CORSO
D'ANNO**

GRUPPI DI STUDIO

- Metodo di studio
- Difficoltà di esposizione orale
- Memoria di lavoro

PROGETTO

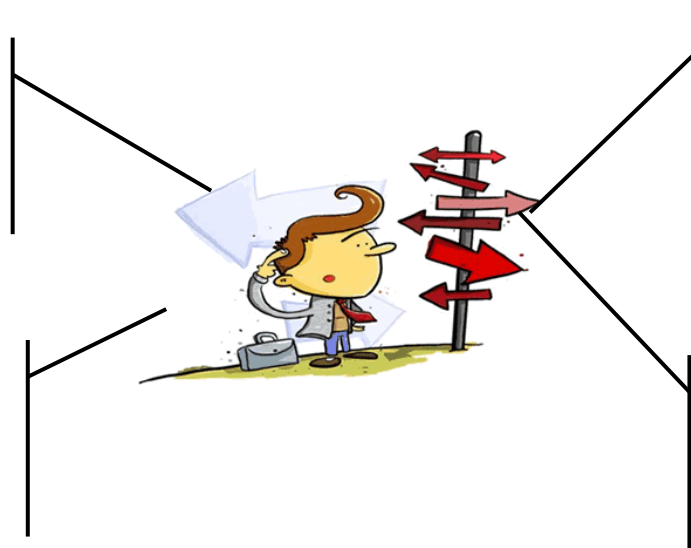


STUDENTI

- ❑ classi seconde (Tecnico e Professionale)
- ❑ incontri periodici (3/11, 12/12, 18/2 maggio)
- ❑ **INCONTRO CON GIACOMO CUTRERA**

STRUMENTI
COMPENSATIVI
APPLICAZIONI UTILI

MAPPE: CHI E COME
FARLE



COSA FUNZIONA E
COSA NON FUNZIONA

IL MIO PDP (cosa è?)
IDEALE

CONSIDERAZIONI DI FINE ANNO

INCONTRO CON GIACOMO CUTRERA



STUDENTI

INCONTRI IN CORSO D'ANNO

- presenze: ✓
- tranne alcune eccezioni c'è poca voglia di fare e poca voglia di essere protagonisti del proprio percorso scolastico

IL COMPITO ERA
TROPPO
DIFFICILE

NON HO
STUDIATO NEL
MODO GIUSTO



**NON
CONTROLLABILE**

CONTROLLABILE

CAUSA DEL MIO (IN)SUCCESSO

INTERNA	Stabile	Controllabile	TENACIA
		Incontrollabile	ABILITÀ
	Instabile	Controllabile	IMPEGNO
		Incontrollabile	UMORE
ESTERNA	Stabile	Controllabile	OPINIONE
		Incontrollabile	FACILITÀ DEL COMPITO
	Instabile	Controllabile	AIUTO
		Incontrollabile	FORTUNA

CAUSA DEL MIO (IN)SUCCESSO

STILE STRATEGICO	STILE DEPRESSO	STILE NEGATORE	STILE PEDINA	STILE ABILE
Attribuisce il suo successo all'impegno e il suo insuccesso alla mancanza di impegno	Attribuisce il suo successo a cause esterne e il suo insuccesso alla mancanza di abilità	Attribuisce il suo successo all'abilità e il suo insuccesso a cause esterne	Attribuisce il suo successo e il suo insuccesso a cause esterne	Attribuisce il suo successo all'abilità e il suo insuccesso alla mancanza di abilità

CONSIDERAZIONI DI FINE ANNO

PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI



INCONTRI DI FORMAZIONE:

- ✓ pubblico “variegato”
- ✓ qualcuno molto interessato
- ✓ qualcuno ancora diffidente



GRUPPI DI STUDIO

✓ tanta voglia di comprendere e di imparare nuovi approcci da sperimentare

CONSULENZA: poca richiesta



DOCENTI

CONSIDERAZIONI DI FINE ANNO

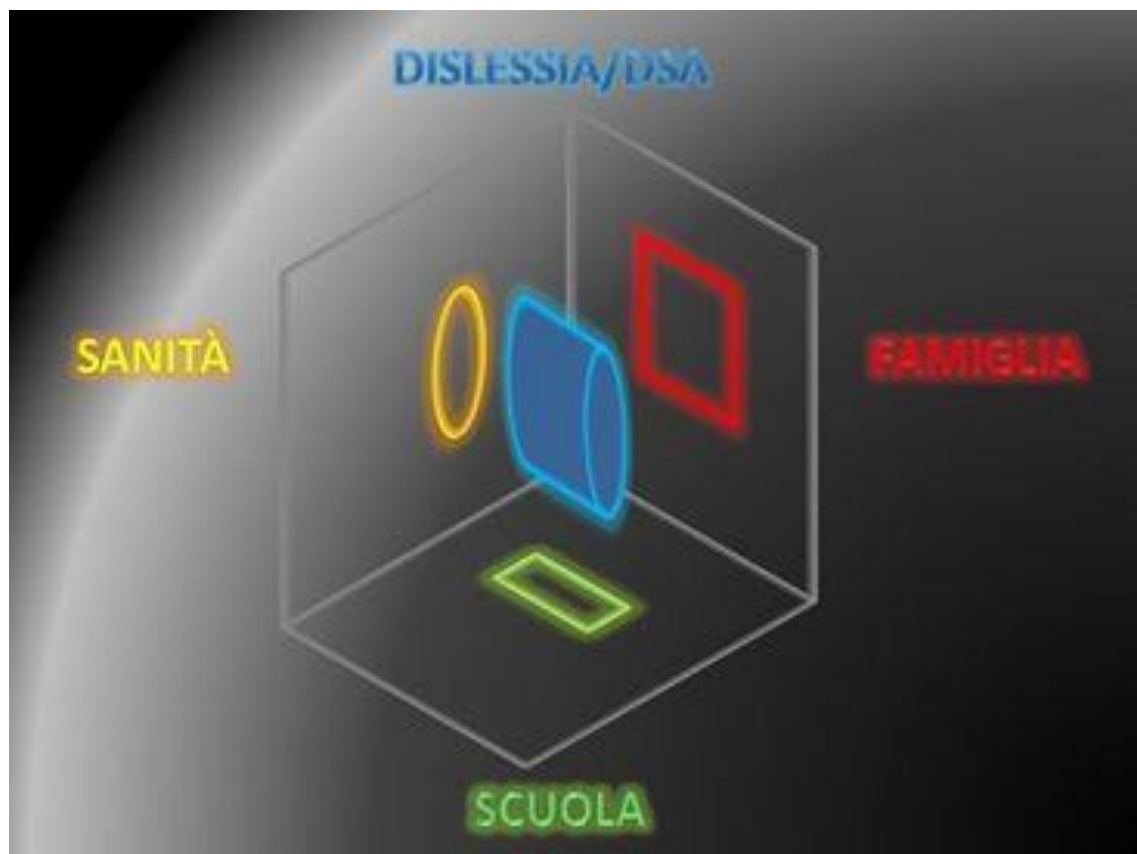
PROBLEMATICITÀ RILEVATE DAGLI INSEGNANTI



DOCENTI

- programma scolastico
- alunno che non vuole comunicare la diagnosi alla classe
- diagnosi tardiva e alunno quindi poco “attrezzato”
- collaborazione con i tutor pomeridiani
- collaborazione con i genitori
collaborazione con **alcuni** genitori

CONSIDERAZIONI DI FINE ANNO



CONSIDERAZIONI DI FINE ANNO



- rispetto della professionalità
- favorire contatti con specialisti (chiarificazione della diagnosi)
- dare fiducia: diritto di sbagliare \neq errore reiterato
- NO interventi solo a fine anno in vista degli scrutini
- uso corretto delle misure compensative.

PARLIAMO DI MAPPE...

Alcuni insegnanti “respingono” la mappa perchè troppo piena di informazioni... possono farlo?

Tutti dicono che le mappe servono... ma non ci dicono come vanno fatte.

Chi le deve preparare?

scorciatoia →

NOZIONISMO
APPRENDIMENTO MECCANICO
STUDIARE A MEMORIA

- conoscenza
- ragionamento
- rielaborazione
- cultura

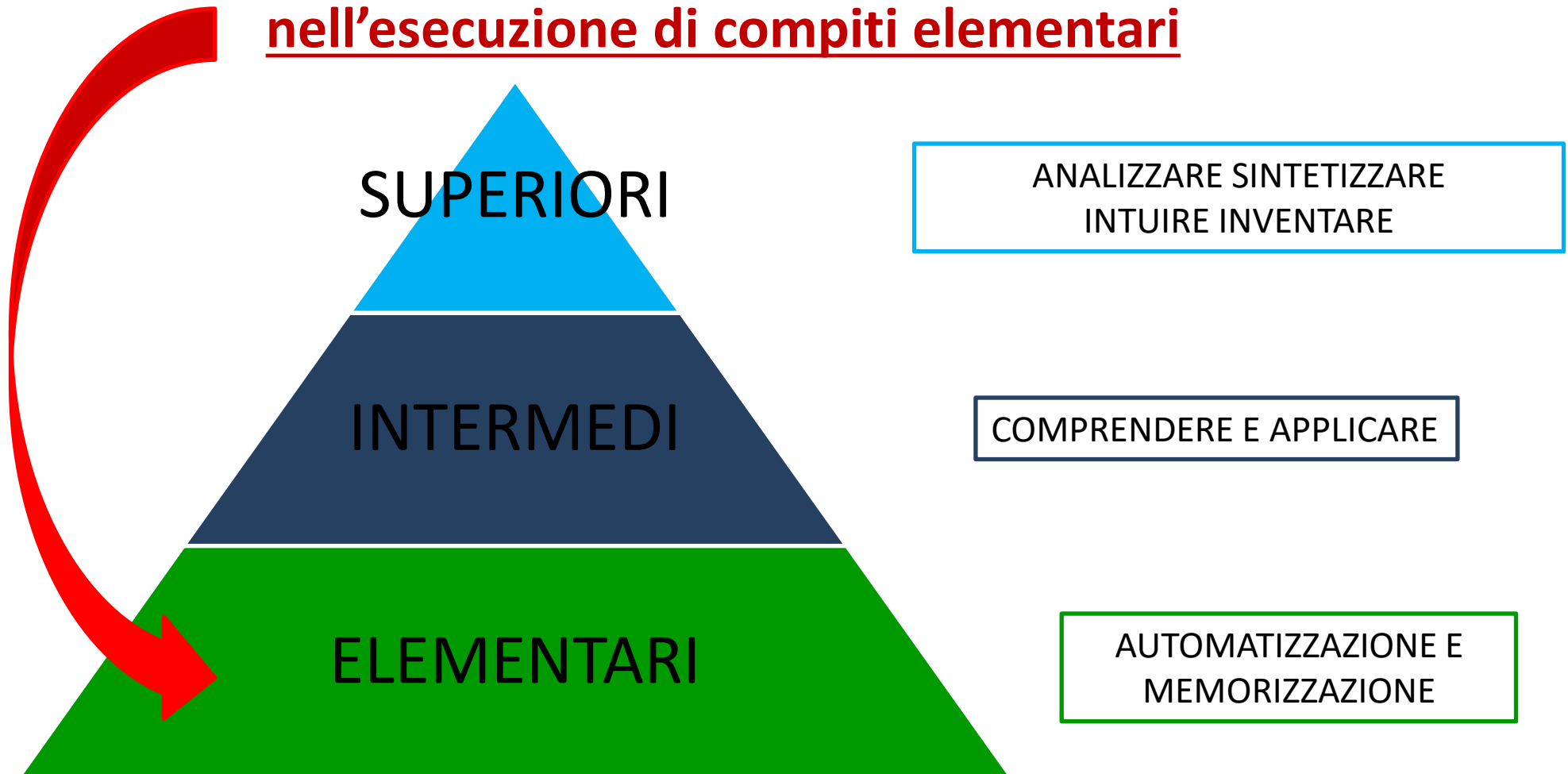
Il lato oscuro
dell'apprendimento: non
è più forte, è più facile,
più allettante, ma non
più forte



APPRENDIMENTO

APPRENDIMENTI

Al ragazzo con DSA serve una compensazione
nell'esecuzione di compiti elementari



QUALI SONO I COMPITI ELEMENTARI DA COMPENSARE?

1. La lettura lenta
2. La scrittura scorretta
3. La brutta grafia
4. Il recupero di nomi, formule e tabelline
5. La difficoltà ad esporre.

**NON DOBBIAMO COMPENSARE LO
STUDIO**

MAPPE E SCHEMI

I BISOGNI SONO DIVERSI



MAPPE
PER
ESPORRE

GLOSSARI
PER
VERIFICHE

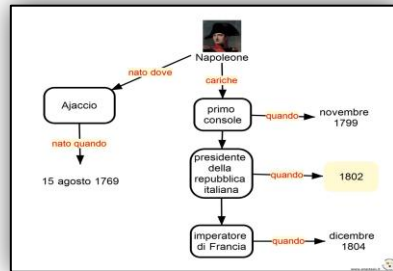


MAPPE PER
STUDIARE/
RIPASSARE





MAPPE PER STUDIARE/ RIPASSARE



ATTENZIONE:
È come se fosse il libro di
testo,
non si usa durante la
verifica!!

SCOPO

- semplificare e velocizzare lo studio, quindi..
- ..deve compensare le debolezze (es. lettura lenta)
- ..deve sfruttare i punti di forza

SINTESI

PAROLE
CHIAVE

IMMAGINI

FILE AUDIO

DIAGRAMMI

LINK A VIDEO



GLOSSARI
PER
VERIFICHE

**COSA SERVE INVECE
DURANTE LE VERIFICHE?**

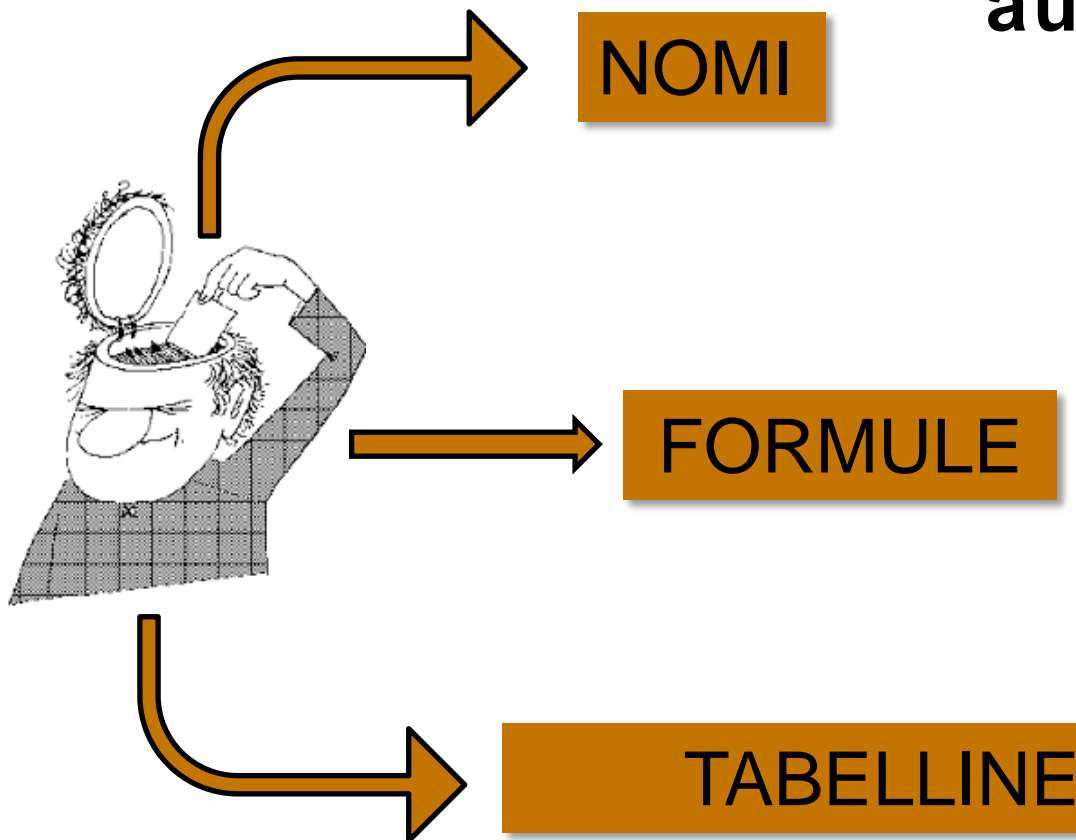
Serve uno strumento che compensi la

- **DIFFICOLTÀ DI ACCESSO LESSICALE**
- **DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE I TERMINI**
- **DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE LE FORMULE /DATE**
- **DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE LE TABELLINE.**

Perché?

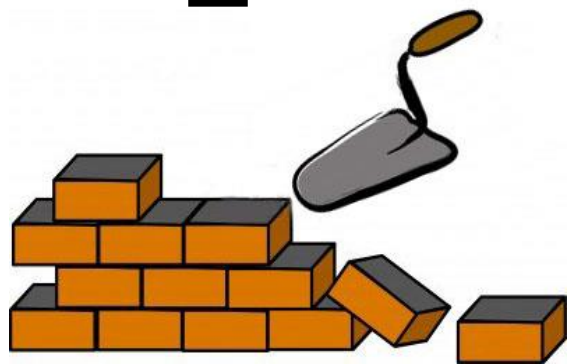
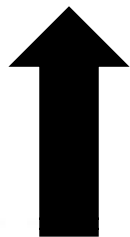
LETTURA - SCRITTURA - CALCOLO sono faticose
perchè non sono diventate abilità **AUTOMATICHE**

**Allo stesso modo non sono diventati
automatici i recuperi di**



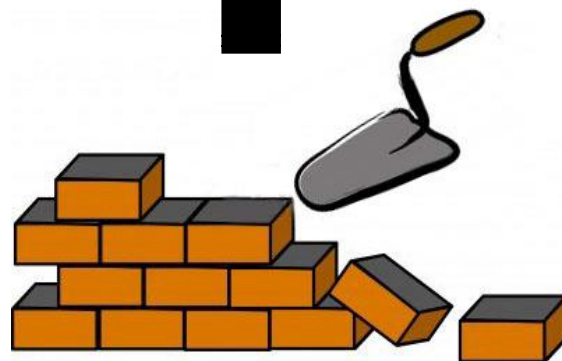
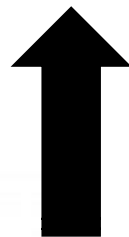
- **NO** recupero rapido
- **NO** recupero facile
- **NO** mantenimento
in memoria di lavoro.

DISCORSO



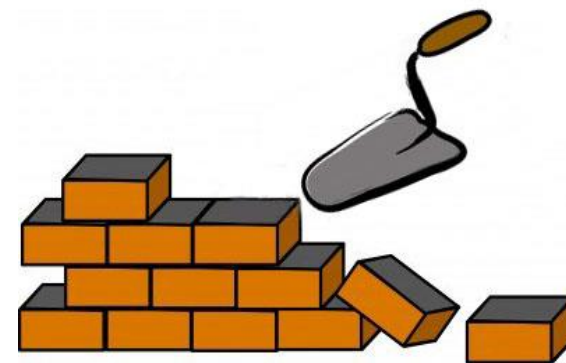
NOMI

PROBLEMA



FORMULE

OPERAZIONE



**FATTI
NUMERICI**

Le caratteristiche fondamentali di una norma giuridica sono:

generalità: in quanto non è riferita a un singolo soggetto ma si riferisce a una pluralità di soggetti, ovvero a tutti coloro che si trovano nella situazione disciplinata

astrattezza: in quanto la norma fa riferimento a un'ipotesi astratta e non al singolo caso concreto;

novità: in quanto ogni norma viene emanata per regolare un comportamento che fino a ieri si riteneva non dovesse essere regolato, oppure allo scopo di modificare un regolamento di quel tale comportamento già esistente;

imperatività (o coazione): in quanto accanto a una norma che contiene un precetto, esiste una norma che prevede la sanzione;

positività: in quanto la norma è predisposta da un'autorità (lo Stato);

bilateralità: in quanto la norma riconosce un diritto a un soggetto e in contrapposizione impone un dovere o un obbligo a un altro soggetto;

esteriorità: oggetto della disciplina dovrà essere l'azione esterna del soggetto e non i processi psichici interiori.

coattività: la norma giuridica è coattiva in quanto deve essere rispettata e la sua inosservanza viene punita applicando una sanzione al trasgressore.

La norma giuridica è relativa perché varia nel tempo e nello spazio. Il diritto di uno Stato in un dato momento, ma si modifica nel corso del tempo per effetto del



Copia – Incolla



GENERALITÀ: in quanto non è riferita a un singolo soggetto ma si riferisce a una pluralità di soggetti, ovvero a tutti coloro che si trovano nella situazione disciplinata



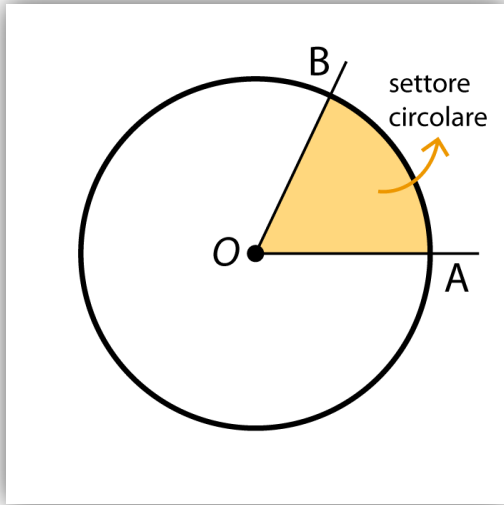
***NO ripetizione
a
pappagallo!!!***



**GENERALITÀ
= tutti**



***Ragiono e cerco di
capirla***

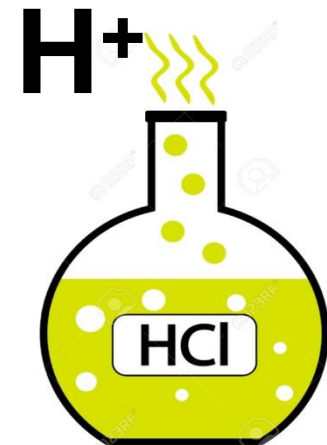


PRESENTE	lo mangio
IMPERFETTO	lo mangiavo

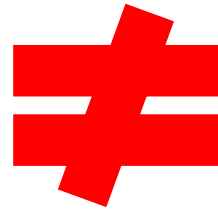
ACIDO = sostanza che in soluzione acquosa libera ioni idrogeno H^+

BASE = sostanza che in soluzione acquosa libera ioni idrossido OH^-

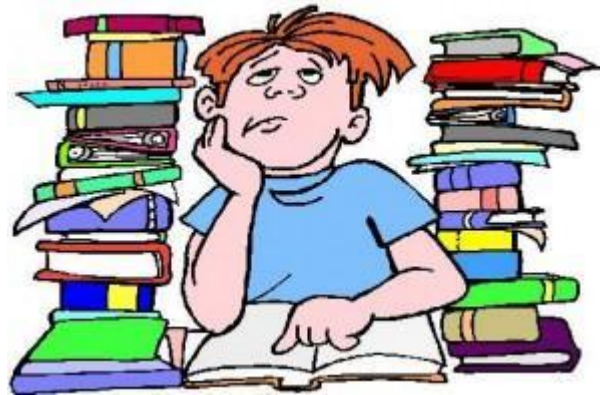
GENERALITÀ
= tutti



MAPPE PER
STUDIARE/
RIPASSARE



GLOSSARI
PER VERIFICHE



A CASA



A SCUOLA

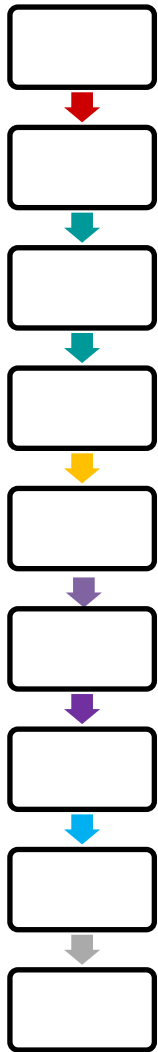


MAPPE
PER
ESPORRE

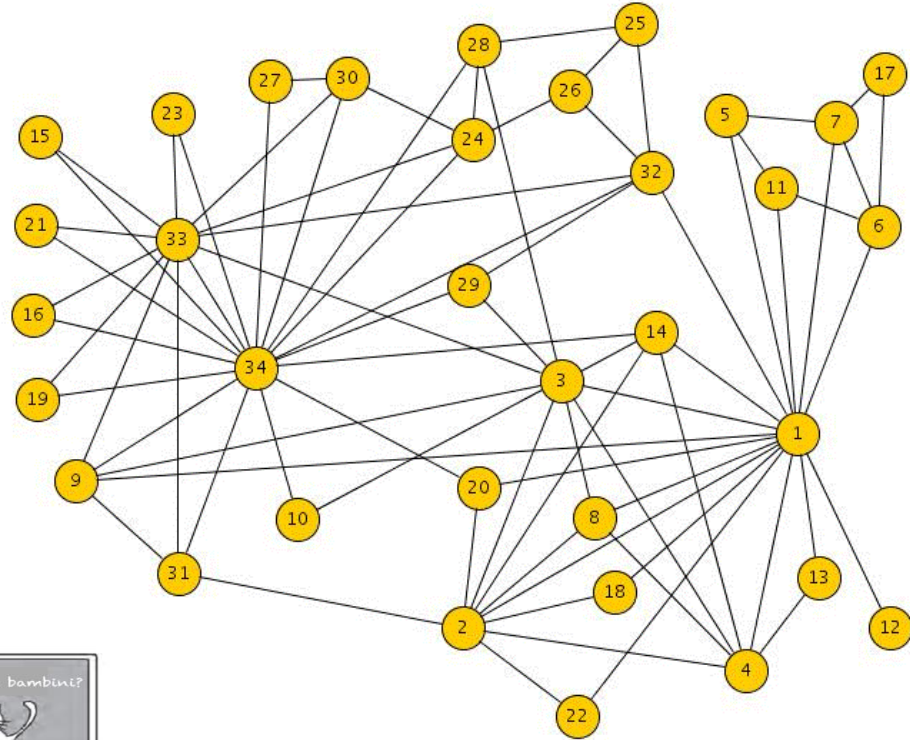
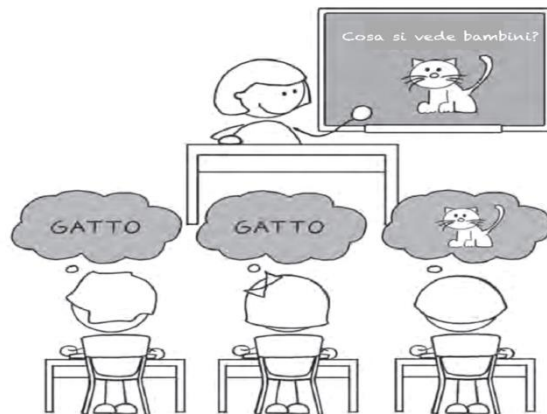


**Perché esporre è così
difficile per un ragazzo con
DSA?**

**Perché possono servire delle
mappe per l'esposizione?**

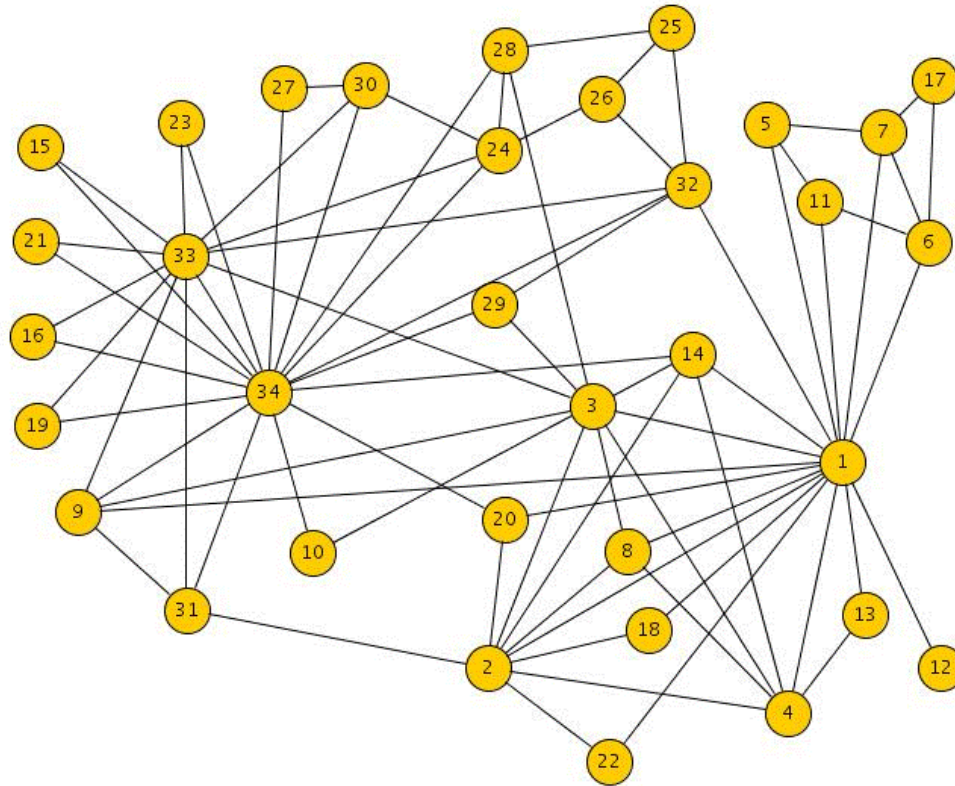
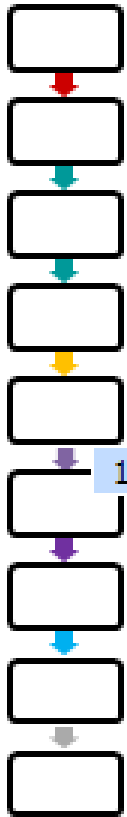
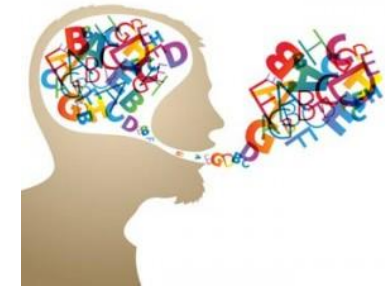


Modalità di pensiero lineare



Modalità di pensiero per immagini
Pensiero Reticolare

CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



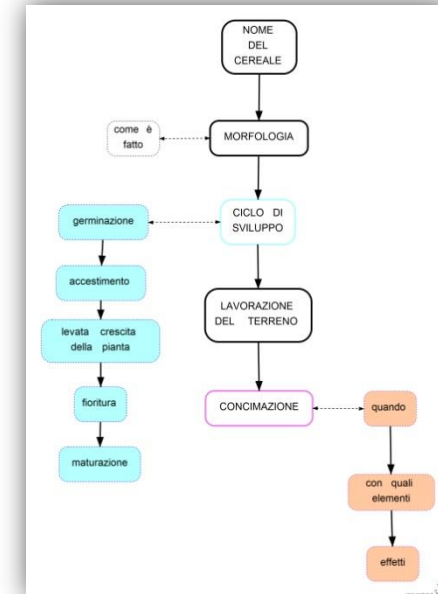
.. e in più mettiamoci anche le difficoltà di pianificazione!



MAPPE PER ESPORRE

COME DEVONO ESSERE?

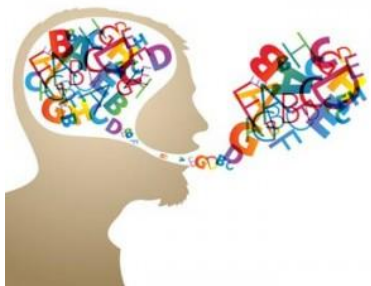
- domande e non informazioni
- al massimo un supporto per la terminologia specifica
- SCHEMA ESPOSITIVO.



PROCEDURE



MAPPE E SCHEMI

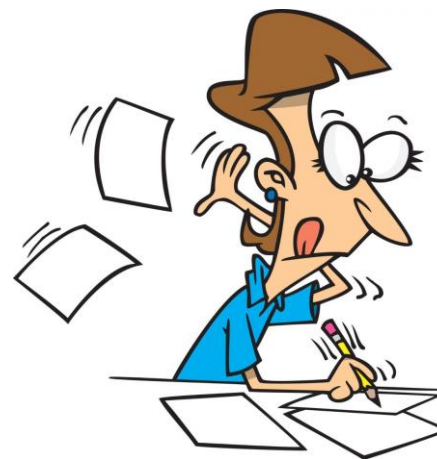


MAPPE
PER
ESPORRE

GLOSSARI
PER
VERIFICHE



MAPPE PER
STUDIARE/
RIPASSARE



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

SPAZIO ALLE DOMANDE