



Difficoltà di esposizione orale

Da cosa deriva questa fatica e come
aiutare il proprio alunno



Esposizione orale: quando serve a scuola?

Principalmente durante le interrogazioni
quindi in un momento valutativo

come **ATTO DI VERIFICA** della preparazione

Cosa significa **VERIFICARE**?

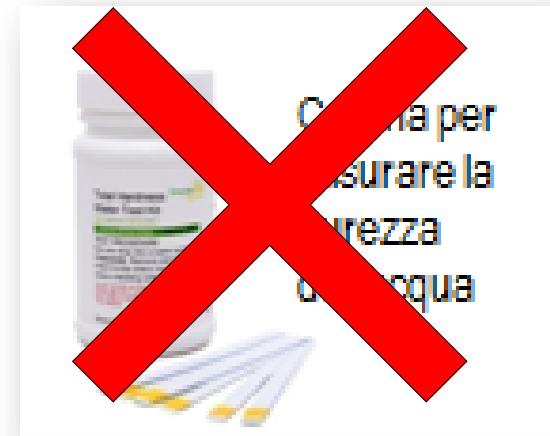


*Accertare mediante controllo la veridicità, l'esattezza, la legittimità di qualcosa.
Provare la verità di un enunciato scientifico compiendone la riprova sperimentale*

Valutare il pH di una
sostanza

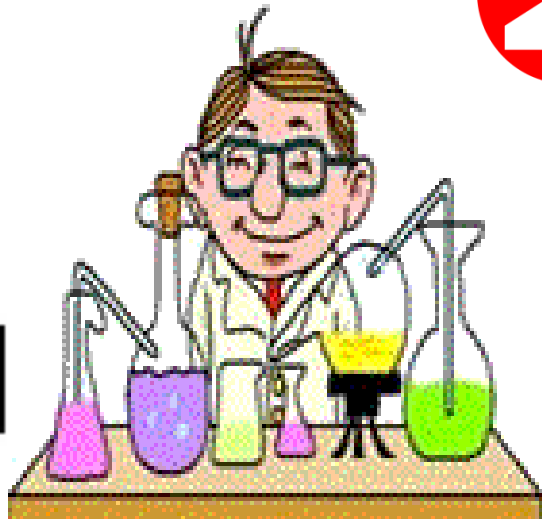
1

STRUMENTO IDONEO



PREMESSA: cosa significa **VERIFICARE**?

2



**NON SI MISURANO PIÙ VARIABILI
CONTEMPORANEAMENTE**



..altrimenti non so a quale variabile attribuire il risultato finale

PREMESSA: cosa significa **VERIFICARE**?

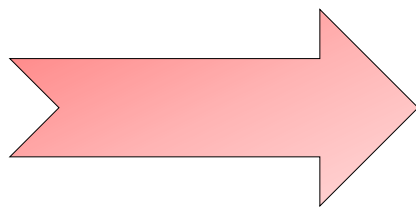


*Nel linguaggio **scolastico**, prova scritta o orale, per valutare il corretto apprendimento di un'unità didattica svolta, da parte di una scolaresca,*

1

STRUMENTO IDONEO

VERIFICARE:
Apprendimento
del Teorema di
Pitagora



COSA È PIÙ IDONEO?

- enunciazione del teorema
- applicazione del teorema

PREMESSA: cosa significa **VERIFICARE**?



Nel linguaggio scolastico, prova scritta o orale, per valutare il corretto apprendimento, da parte di una scolaresca, di un'unità didattica svolta.

2

**NON SI MISURANO PIÙ VARIABILI
CONTEMPORANEAMENTE**

Verifica scritta di storia per un Dislessico

Consegna linguisticamente complessa a chi ha difficoltà di comprensione linguistica

Esercizio di analisi grammaticale *dettato* ad un disgrafico/ disortografico

Interrogazione orale o scritta senza i **Supporti per la Memoria**

*“Prevedere verifiche orali a
compensazione di quelle scritte”*

INTERROGAZIONE ORALE

DIAGNOSI

Emotività
ansia
timidezza

Disturbo di
Linguaggio

DIAGNOSI

Difficoltà di
accesso
lessicale

(DIAGNOSI)

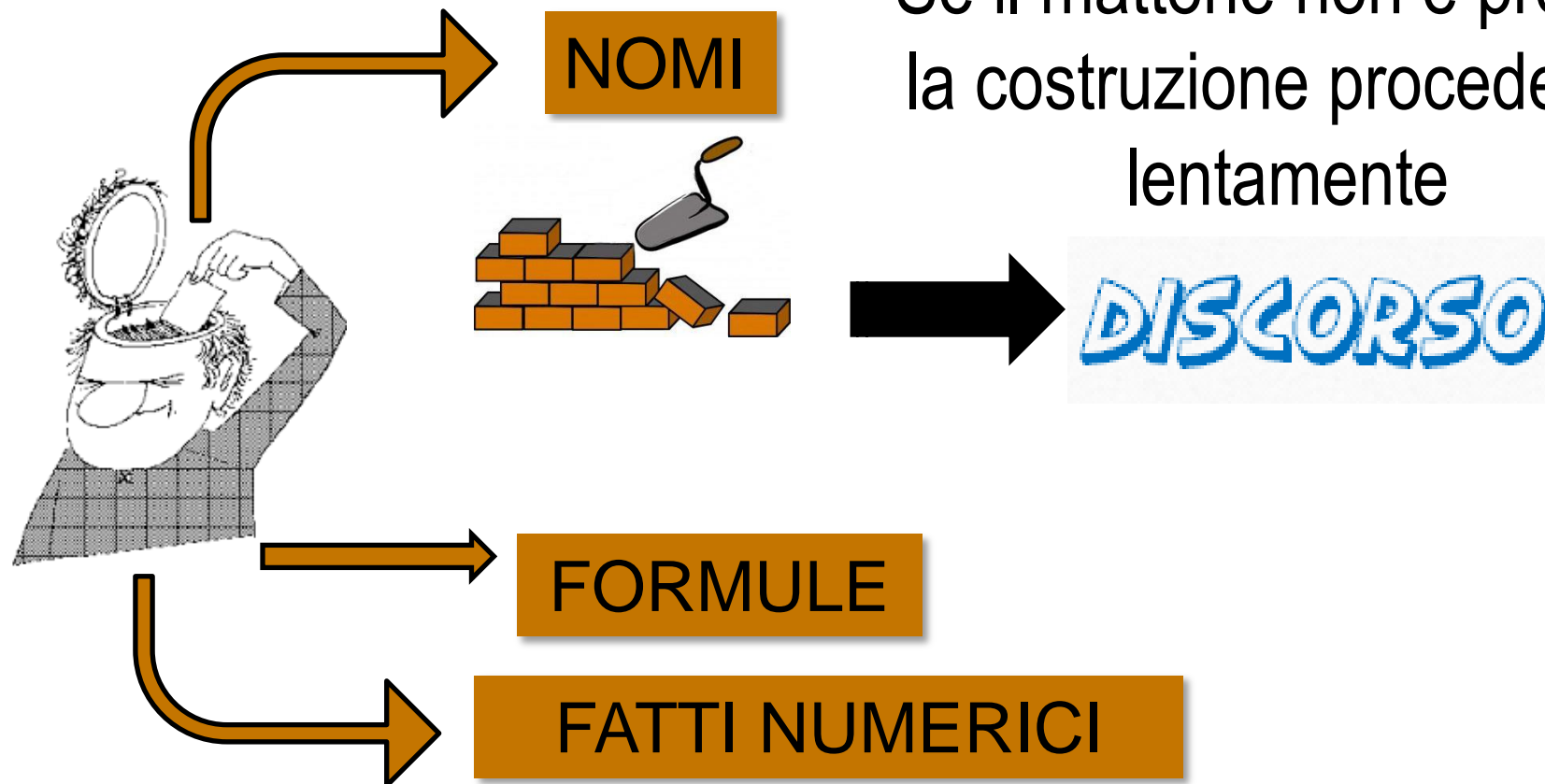
(DIAGNOSI)

Disturbo delle
Funzioni
Esecutive

Pensiero
reticolare

Nel ragazzo con DSA oltre a **LETTURA E SCRITTURA**, non sono diventati **AUTOMATICI** i recuperi di

Se il mattone non è pronto,
la costruzione procede più
lentamente



FUNZIONI ESECUTIVE



INIBIZIONE

Inibizione di impulsi e di informazioni irrilevanti



MEMORIA DI LAVORO

Capacità di mantenere le informazioni per il tempo che serve per operare



FLESSIBILITÀ DELLA RISPOSTA

Capacità di attuare comportamenti diversi al cambiare delle condizioni esterne

PROGRAMMAZIONE DI UNA FRASE

Devo tenere in memoria gli elementi che verranno dopo per scegliere quelli che vengono prima..

MEMORIA DI LAVORO

A me **piace** mangiare le fragole

A me **piacciono** le fragole

Io **amo** le fragole



PROGRAMMAZIONE DI UNA FRASE

Devo scartare tra tutte le opzioni (Io/A me... piace/piacciono) quelle che non voglio usare

A me **piace** mangiare le fragole

A me **piacciono** le fragole

Io **amo** le fragole

Possiamo immaginare cosa succede a livello di DISCORSO...



INIBIZIONE RISPOSTA SBAGLIATA

È molto difficile seguire il discorso di una persona con un problema di mancata inibizione della risposta sbagliata..

Se voglio calcolare l'area devo..

Ora posso applicare la formula dell'area..

????

Quindi l'area del...

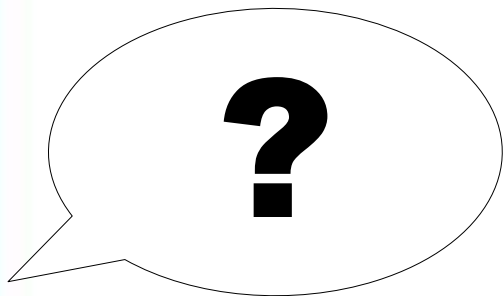


**SOVRACCARICO
DELLA MEMORIA
DI LAVORO
ANCHE PER
L'ASCOLTATORE**

ASCOLTATORE/INSEGNANTE



Durante la conversazione l'ascoltatore invia dei segnali che il parlante interpreta per riadattare il suo discorso



*FLESSIBILITÀ
DELLA
RISPOSTA*



COMPAGNI



ESPOSIZIONE ORALE

FUNZIONI ESECUTIVE



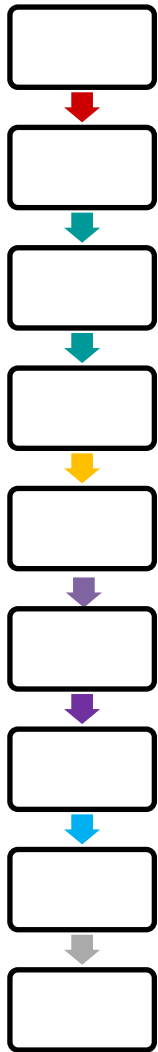
INIBIZIONE



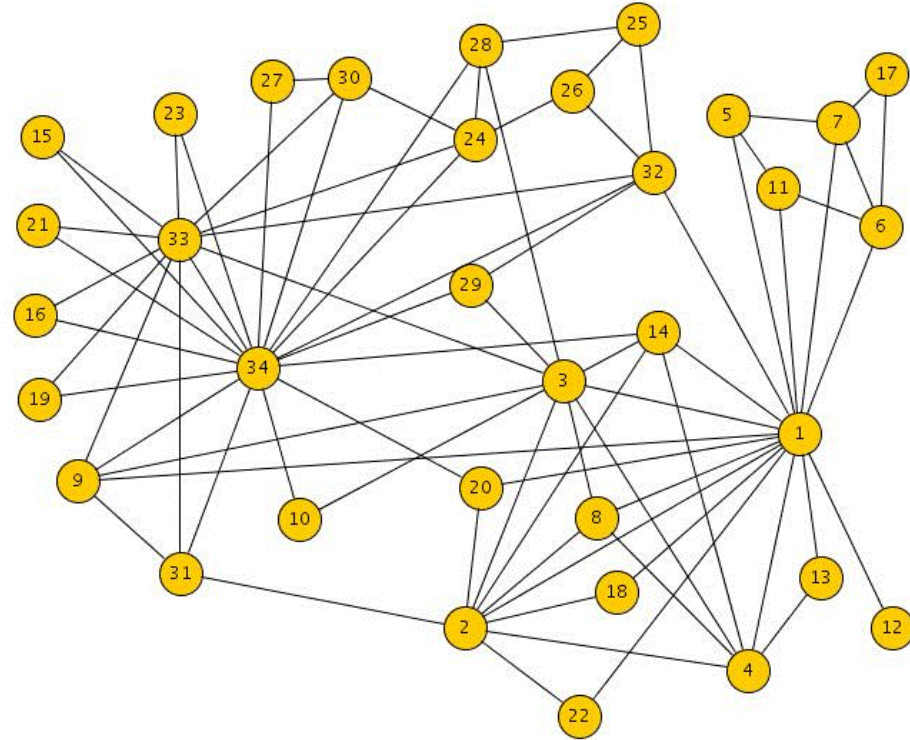
**MEMORIA DI
LAVORO**



**FLESSIBILITÀ
DELLA
RISPOSTA**

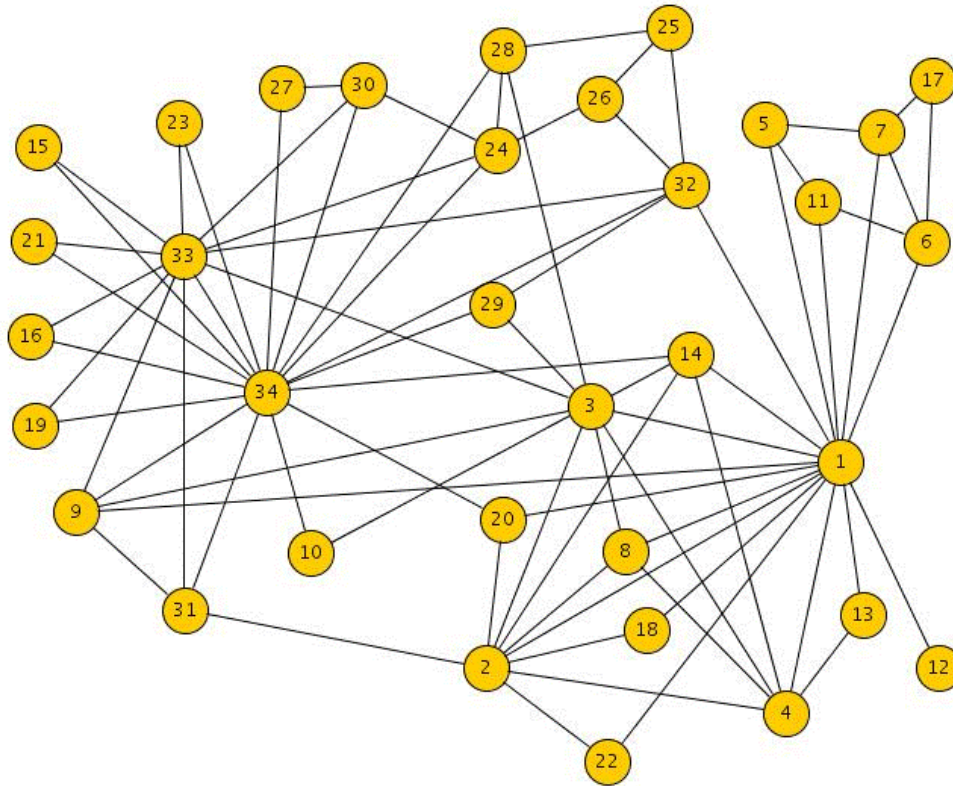
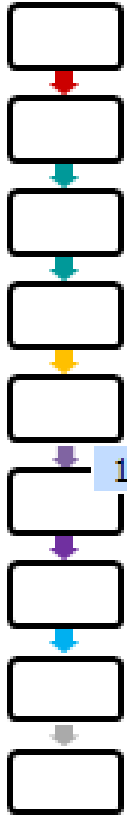


**Modalità di
pensiero
lineare**



**Modalità di pensiero
per immagini
*Pensiero Reticolare***

CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



COSA FARE?

..per evitare che il **disturbo**
vada a fare media con la **preparazione**

2

**NON SI MISURANO PIÙ VARIABILI
CONTEMPORANEAMENTE**

**PER TENERE SOTTO
CONTROLLO LA
VARIABILE**

EMOTIVITÀ

- partire con l'argomento a piacere (il ragazzo lo deve sapere)
- può darsi che il/la ragazzo/a preferisca la verifica scritta anche se ha un DSA
- potrebbe rivelarsi più efficace un'interrogazione fatta in un ambiente diverso dalla classe (altra aula)
- essere consapevoli della fragilità emotiva e agire di conseguenza.

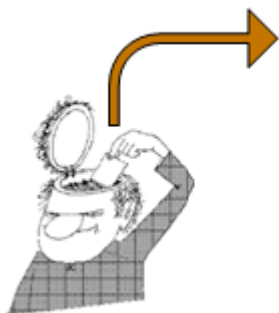
PER TENERE SOTTO
CONTROLLO LA
VARIABILE

DISTURBO DI LINGUAGGIO

**DIFFICOLTÀ DI COMPrensIONE
DELLA DOMANDA**

**DIFFICOLTÀ DI ELABORAZIONE
DELLA RISPOSTA**

- domanda linguisticamente semplice
- niente trabocchetti linguistici
- avvisare il destinatario
- concedere più tempo per l'elaborazione
- verificare che abbia compreso
- domanda che richiedono risposta linguisticamente semplice (non “parlami di” ma “chi/cosa/dove”)



NOMI

DIFFICOLTÀ RECUPERO DELLA PAROLA

**ANCHE DURANTE
L'INTERROGAZIONE**

**SUPPORTO ALLA
MEMORIA**

- consentire, anzi incoraggiare, l'uso di supporti per la memoria che favoriscono la fluenza narrativa
- capire che l'utilizzo di questi supporti deve essere permanente
- non fare "sconti" sui voti: i risultati ottenuti con l'uso dei supporti devono essere considerati alla stregua dei risultati degli altri

DIFFICOLTÀ NELLA PIANIFICAZIONE DELLA FRASE E DEL DISCORSO

- ☑ Fare domande mirate che guidino nell'esposizione fornendo una strutturazione narrativa
- ☑ Evitare le domande troppo generiche del tipo “parlami di..”
- ☑ Dare tempo per la risposta e non sollecitare con ulteriori domande
- ☑ Non completare la risposta
- ☑ Fornire uno schema espositivo / power point.

Grazie per
l'attenzione