



I.I.S. MARIO RIGONI STERN BERGAMO

D.S.A.

Non solo lettura, scrittura e calcolo, ma anche funzioni esecutive e difficoltà di accesso lessicale.

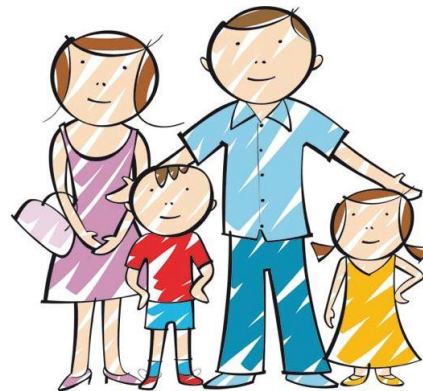
Come supportare la didattica?

PROGETTO

Numero di ore: 20

Periodo: anno scolastico 2016-17

Destinatari:



GENITORI



STUDENTI



DOCENTI

PROGETTO



Oggi **TUTTI I DOCENTI**

→ indicazioni di massima su come rispondere al DSA



19 ottobre **COORDINATORI DI CLASSE:**

→ comprensione della relazione diagnostica



Su richiesta

→ approfondimento per argomento

PROGETTO

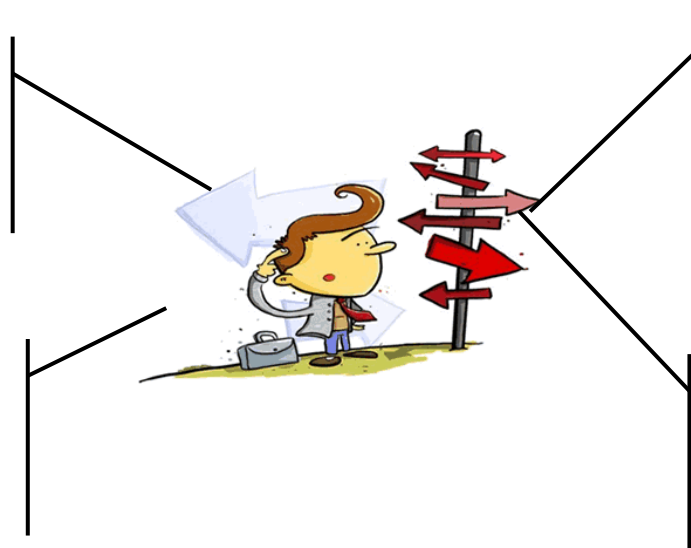


STUDENTI

- classi seconde (Tecnico e Professionale)
- incontri periodici (3/11, 12/12, 18/2)
- INCONTRO PER TUTTI CON GIACOMO CUTRERA?***

**PANORAMICA SUGLI
STRUMENTI**

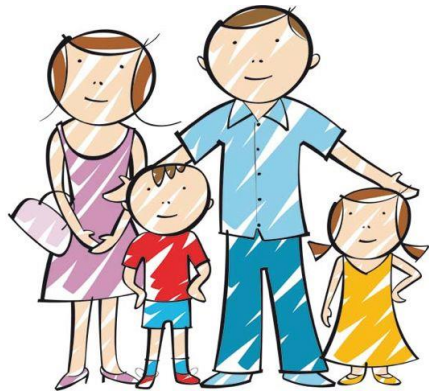
**MAPPE: CHI E COME
FARLE**



**I MIEI PUNTI DEBOLI E
I MIEI PUNTI DI FORZA**

IL MIO PDP IDEALE

PROGETTO



GENITORI

8 ottobre INCONTRO COI GENITORI

→ illustrazione del progetto

→ collaborazione

→ eventuali sportelli con insegnanti

ARGOMENTI

DSA: questo lo sappiamo già

Tre cose che forse non sappiamo del
DSA

Diversi DSA, diverse RISPOSTE

Alcune PROPOSTE OPERATIVE...

Questo lo sappiamo già..

D.S.A

DISLESSIA

- LETTURA

**DISGRAFIA
DISORTOGRAFIA**

- GRAFIA
- CORRETTEZZA ORTOGRAFICA

DISCALCULIA

- NUMERO E CALCOLO

ICEBERG DELLA DISLESSIA

Difficoltà di lettura

**... Così tanto sotto la
superficie!**

Orientamento (D/S)

Elaborazione visiva

Sequenza/ordine

Difficoltà a memorizzare

Elaborazione
fonologica

Organizzazione

Gestione del tempo

Stress

Bassa autostima

Lentezza di
elaborazione

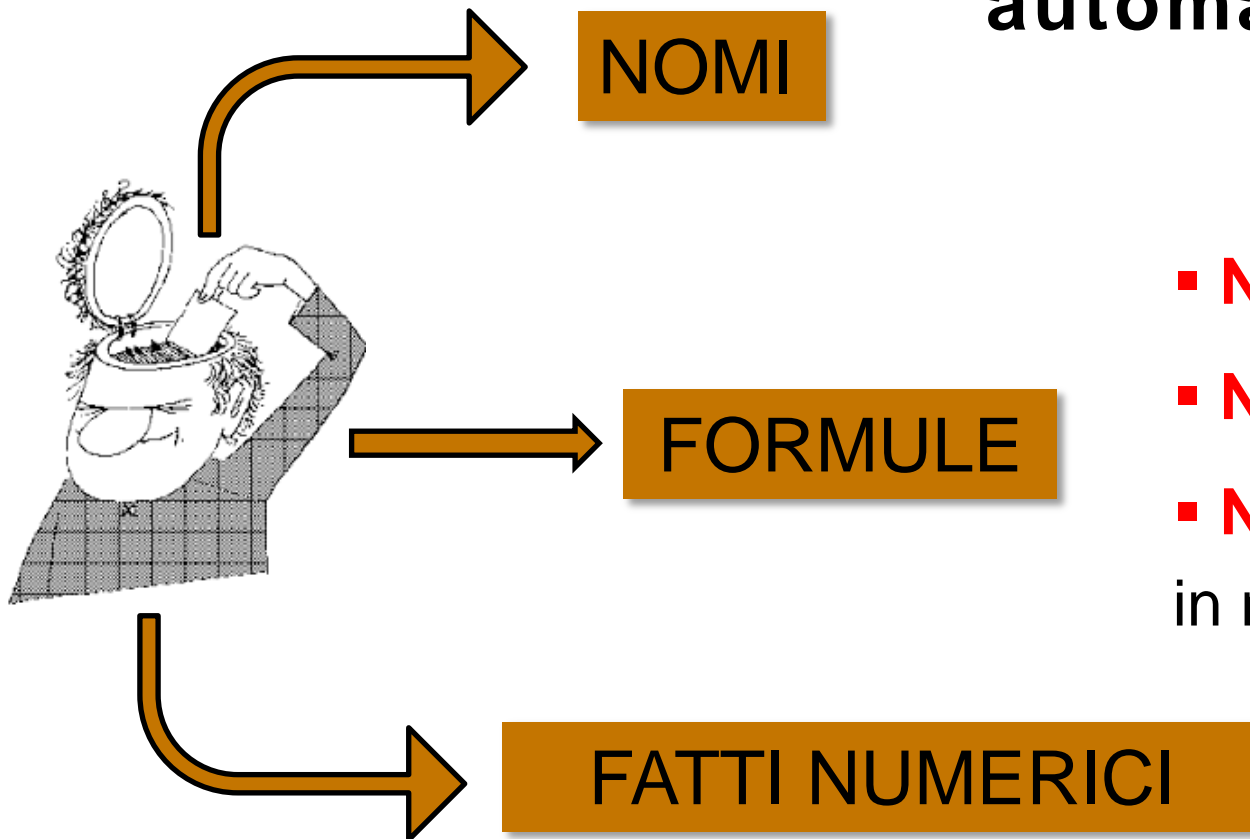
**LETTURA
SCRITTURA
CALCOLO**

***Sono solo la
punta
dell'iceberg..***

1

LETTURA - SCRITTURA - CALCOLO sono faticose perchè non sono diventate abilità **AUTOMATICHE**

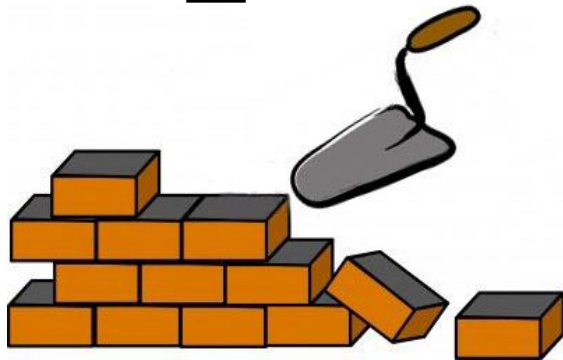
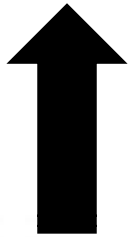
Allo stesso modo non sono diventati automatici i recuperi di



- **NO** recupero rapido
- **NO** recupero facile
- **NO** mantenimento in memoria di lavoro

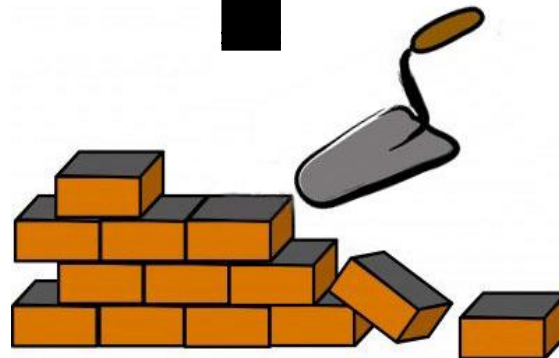
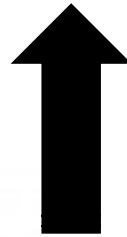
1

DISCORSO



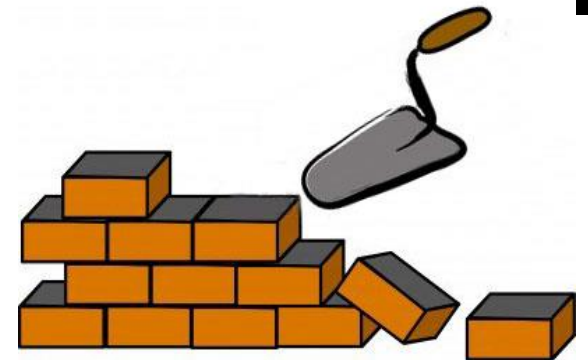
NOMI

PROBLEMA



FORMULE

OPERAZIONE



**FATTI
NUMERICI**

L'essere umano può svolgere due compiti contemporaneamente

SOLO SE sono entrambi **automatizzati**



**STRESS DA
DOPPIO COMPITO**

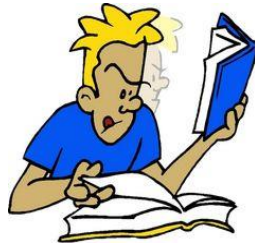
- *Un compito sottrae energie attentive all'altro*
- *Precoce affaticabilità*
- *Reazioni emotive (da stress)*

2

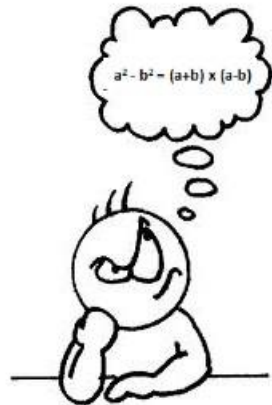


Noi diamo per scontato che dalla 2^a primaria
LETTURA, SCRITTURA, RECUPERO DALLA
MEMORIA diventino per tutti abilità automatiche
e quindi ci aspettiamo che possano essere svolti
anche in contemporanea con altre azioni

**LEGGO PER
STUDIARE**



**SCRIVO PER
COSTRUIRE
UN TESTO**



**RECUPERO LA
FORMULA PER
IL PROBLEMA**

**PRENDO
APPUNTI =
ascolto e scrivo**



Per il ragazzo con DSA queste abilità NON diventano automatiche..



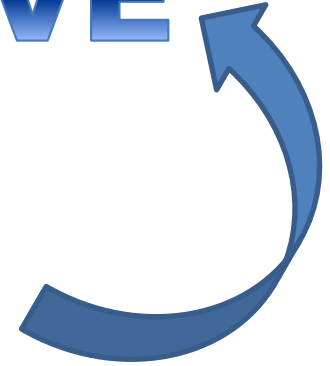
- *Un compito sottrae energie attentive all'altro*
- *Precoce affaticabilità*
- *Reazioni emotive (da stress)*

.. e quindi molto spesso nella vita scolastica quotidiana il ragazzo viene sottoposto ad una situazione di

stress da doppio compito

FUNZIONI ESECUTIVE

**“DIFFICOLTOSA ATTIVAZIONE DEL
SISTEMA ATTENTIVO SUPERIORE”**



INIBIZIONE

Inibizione di impulsi e di informazioni irrilevanti



**MEMORIA DI
LAVORO**

Capacità di mantenere le informazioni per il tempo che serve per operare

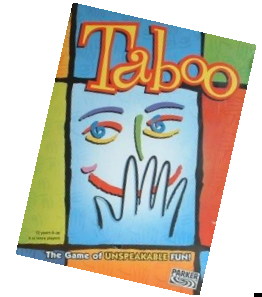


**FLESSIBILITÀ
DELLA
RISPOSTA**

Capacità di attuare comportamenti diversi al cambiare delle condizioni esterne

**INIBIZIONE****Inibizione di impulsi e di informazioni irrilevanti**

- risponde o agisce d'impulso, senza riflettere (non sceglierlo come compagno di squadra a "Tabù")
- la stessa frase la inizia in molti modi diversi e alla fine non si capisce cosa voleva dire
- riscrive più volte la parola sbagliata
- si fa distrarre facilmente dai ogni pensiero e se gli viene in mente qualcosa deve dirla/farla subito





MEMORIA DI LAVORO

Capacità di mantenere le informazioni per il tempo che serve per operare

- se gli si danno una o più consegne, le dimentica nel momento stesso in cui inizia ad eseguirle (non fate chiedere a lui le indicazioni stradali!): o le tiene a mente o esegue!
- quando deve svolgere un problema non riesce a tenere in memoria le formule tra cui scegliere quella giusta
- impazzisce di fronte a richieste del tipo “metti una A se la frase è vera, B se è falsa, C se può essere sia l’una che l’altra, D se i dati non sono sufficienti”
- difficoltà nella pianificazione
- difficoltà nella **comprensione di un testo**



3



FLESSIBILITÀ DELLA RISPOSTA

Capacità di attuare comportamenti diversi al cambiare delle condizioni esterne

- non sa programmare e modificare in itinere il proprio comportamento in funzione dell'obiettivo finale
- utilizza sempre le stesse strategie anche se ha sperimentato che sono fallimentari (es. orario del pullman, tempi per lo studio, richieste dell'insegnante)



Non tutti i ragazzi con DSA sono uguali
Ogni ragazzo necessita di un certo tipo di risposta
a seconda dei suoi bisogni



..allora
dobbiamo
lasciargli la
calcolatrice!

No comment...



***..allora dobbiamo
lasciargli le mappe!***

DISLESSIA

**DISGRAFIA
DISORTOGRAFIA**

DISCALCULIA

**DIFFICOLTÀ DI
ACCESSO
LESSICALE**

**DIFFICOLTOSA
ATTIVAZIONE DEL
S.A.S.**



**LA MISURA COMPENSATIVA
O LA DISPENSA
VANNO DECISE SULLA BASE
DELLE CARATTERISTICHE DI
FUNZIONAMENTO DEL
RAGAZZO**





**TERMINOLOGIA
MEDICA**

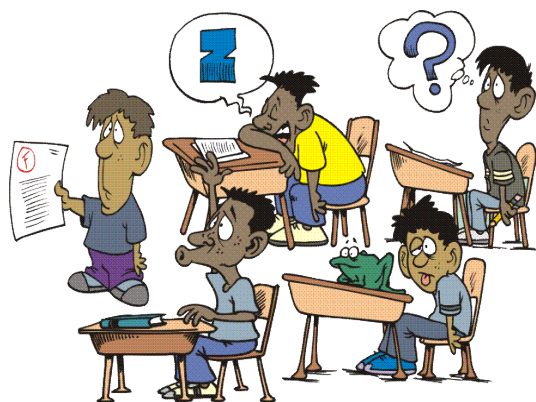


INCOMPLETA

TROPPO LUNGA DA LEGGERE



MODELLO PDP NON CHIARO



← APPLICATO IN CLASSE



PROGETTO



19 ottobre **COORDINATORI DI CLASSE:**

→ comprensione della relazione diagnostica

Oggi **TUTTI I DOCENTI**

→ indicazioni di massima su come rispondere al
DSA



Su richiesta

→ approfondimento per argomento

PARLIAMO DI MAPPE...

Tutti dicono che servono.. Sarà vero??

**I ragazzi non sanno come vanno fatte:
chi glielo deve insegnare?**

**Il giorno della verifica il ragazzo arriva
con mappe che riportano tutto quanto
scritto nel libro.. A che serve?**

scorciatoia →

NOZIONISMO
APPRENDIMENTO MECCANICO

- conoscenza
- ragionamento
- rielaborazione
- cultura

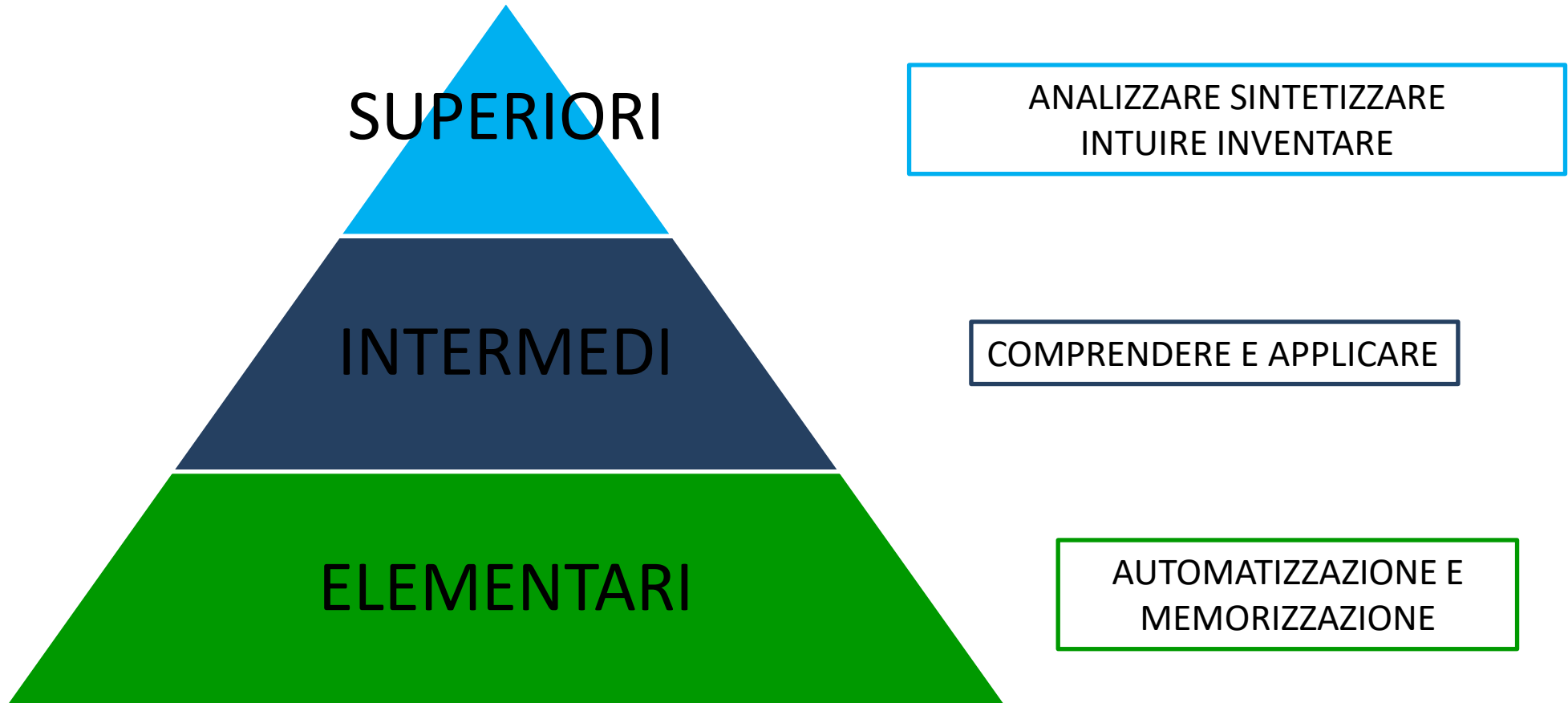
Il lato oscuro
dell'apprendimento: non
è più forte, è più facile,
più allettante, ma non
più forte



APPRENDIMENTO

APPRENDIMENTI

Al ragazzo con DSA serve una compensazione
nell'esecuzione di compiti elementari



MAPPE E SCHEMI

... alcune dritte



MAPPE
PER
ESPORRE



GLOSSARI
PER
VERIFICHE



SINTESI FILE AUDIO
IMMAGINI

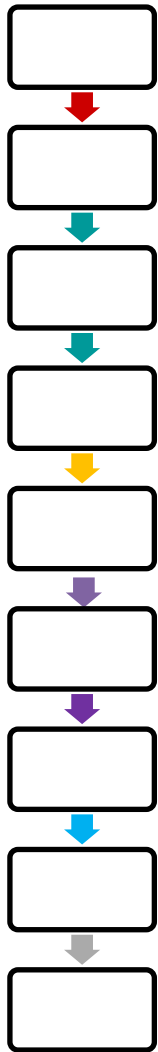


MAPPE PER
STUDIARE/
RIPASSARE

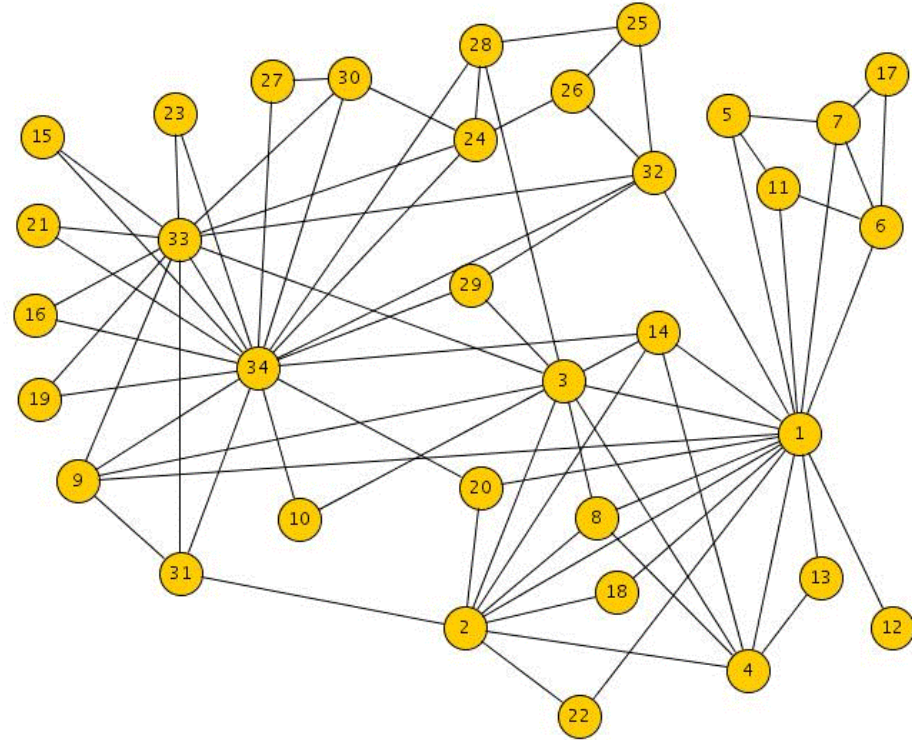


**Perché esporre è così
difficile
per un ragazzo con DSA?**

**Perché possono servire
delle mappe per l'esposizione?**

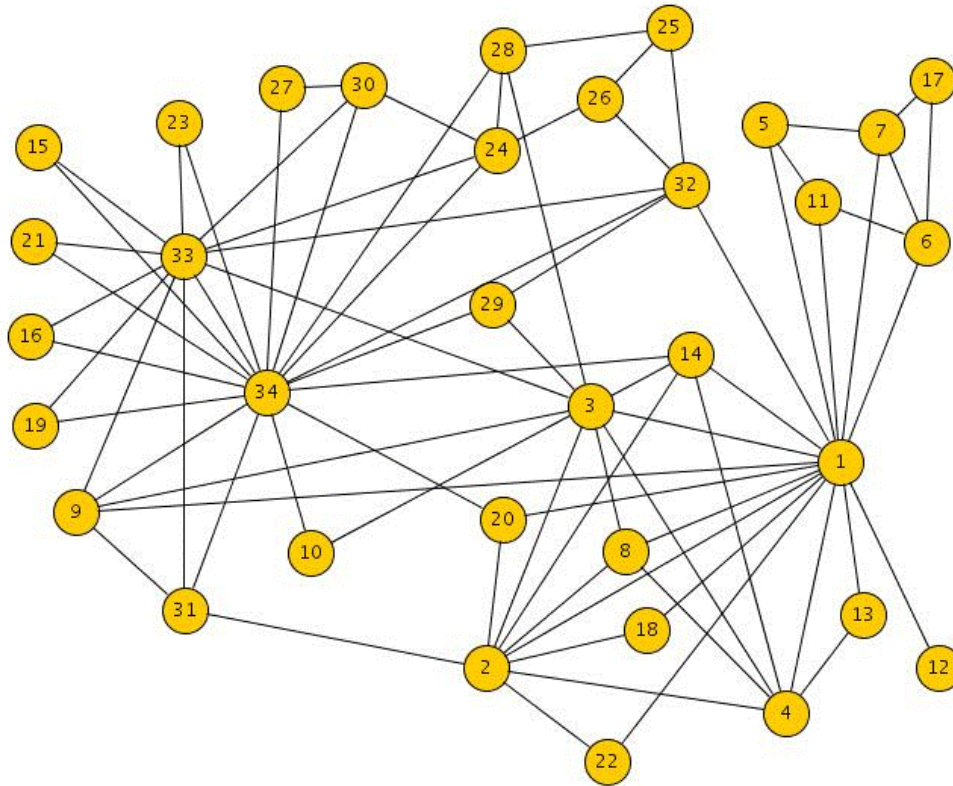
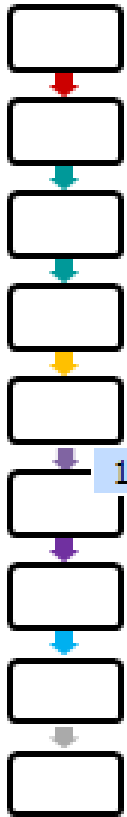
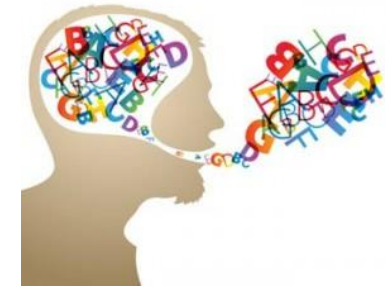


**Modalità di
pensiero
lineare**

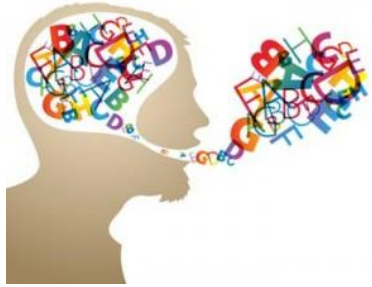


**Modalità di pensiero
per immagini
*Pensiero Reticolare***

CONVERSIONE IN LINGUAGGIO



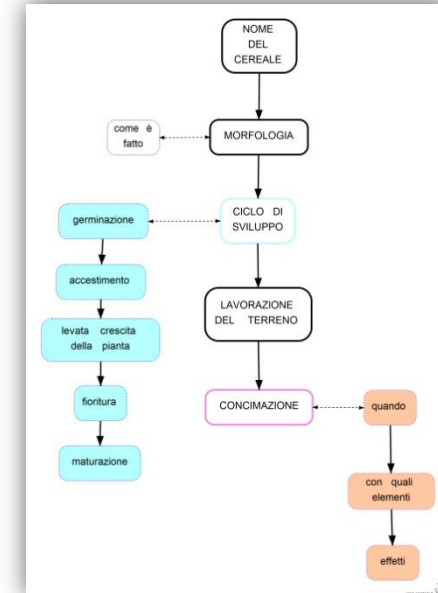
.. e in più mettiamoci anche le difficoltà di pianificazione!



MAPPE PER ESPORRE

COME DEVONO ESSERE?

- domande e non informazioni
- al massimo un supporto per la terminologia specifica
- SCHEMA ESPOSITIVO



PROCEDURE



LETTURA DIFFICOLTOSA

EVITIAMO DI AGGIUNGERE ULTERIORI DIFFICOLTÀ ALLA DECIFRAZIONE

- 👍 testi battuti al pc
- 👍 fotocopie chiare
- 👍 font leggibili (senza fregi oppure font ad alta leggibilità)
- 👍 carattere espanso
- 👍 meglio non giustificare

CONCEDERE PIÙ TEMPO / LUNGHEZZA CONSEGNE

PROGRAMMAZIONE INTERROGAZIONI

DARE PIÙ PESO ALLE INTERROGAZIONI ORALI

SCRITTURA POCO CHIARA

- 👍 **CONSENTIRE LA VIDEOSCRITTURA o LA SCELTA DEL CARATTERE PER SCRIVERE A MANO**
- 👍 **EVITARE ATTIVITÀ DI COPIATURA**
(testi degli esercizi, trascrizioni in genere)
- 👍 **LASCIARE SPAZIO DI SVOLGIMENTO PER OGNI ESERCIZIO**
(evita la copiatura)
- 👍 **SUPPORTO AGLI APPUNTI**
(fotocopia, slide, registrazione)

SCRITTURA SCORRETTA

 **CONSENTIRE LA VIDEOSCRITTURA CON CORRETTORE ORTOGRAFICO**

 **EVITARE RICHIESTE DI DOPPIO COMPITO**

ortografia + e quindi

PRIVILEGIARE I CONTENUTI RISPETTO ALLA FORMA



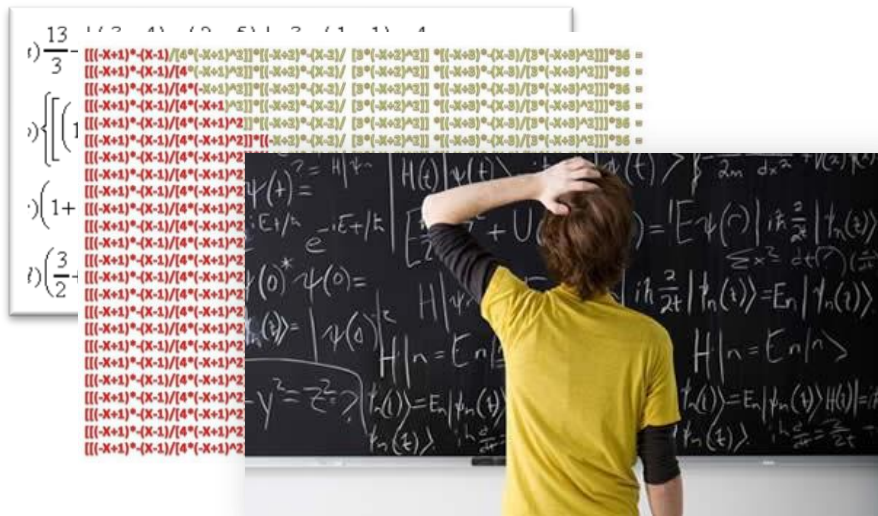
NUMERI E CALCOLO

Cosa pesa?

- difficoltà accesso lessicale (fatti numerici → calcolo)
- deficit memoria di lavoro (mantenimento delle regole/formule in memoria durante l'esecuzione dell'esercizio)
- difficoltà di pianificazione (algoritmo sia di calcolo che del problema)
- lentezza decifratrice, ma soprattutto scorrettezza
- errori di trascrizione

NUMERI E CALCOLO

- 👍 **CALCOLATRICE**
- 👍 **REGOLE A VISTA E FORMULARI**
- 👍 **TESTO CHIARO**
- 👍 **NON RICHIEDERE COPIATURE**
- 👍 **LASCIARE LO SPAZIO PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESERCIZIO**



Come evitare che l'errore di trascrizione vada a fare media con la preparazione?



LINGUA STRANIERA

Cosa pesa?

- lentezza e scorrettezza decifratrice
- disortografia
- memorizzazione e recupero della terminologia (memoria episodica e memoria semantica)

LINGUA STRANIERA

- 👍 insegnamento che sfrutti la pragmatica della comunicazione
cui agganciare la grammaticalità e non viceversa (memoria
episodica e memoria semantica)
- 👍 multimedialità
- 👍 glossari e compendi per lessico, desinenze ecc..
- 👍 veste grafica chiara
- 👍 sintesi vocale
- 👍 non proporre attività di copiatura
- 👍 privilegiare i contenuti rispetto alla forma



**COME COMPENSARE
UNA LETTURA LENTA**

**COME STRUTTURARE
UNA VERIFICA SCRITTA**

**COME COMPENSARE
UNA SCRITTURA
PROBLEMATICA**

**STIMOLAZIONE
MULTICANALE**

**DOMANDE SPECIFICHE
PER DISCIPLINA**

**COME SUPPORTARE LO
STUDIO A CASA**

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

SPAZIO ALLE DOMANDE